

Planeación Didáctica Semanal



SEMANAS 38 Y 39



2º



Esmeralda Te Enseña



Docente:

Grupo:

Ciclo Escolar:



ESMERALDA TE ENSEÑA

ENCUENTRA MAS MATERIAL GRATIS AQUI.



ESMERALDA TE ENSEÑA (Materiales gratis semanales)
<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>



ESMERALDA TE ENSEÑA
<https://www.youtube.com/EsmeraldaTeEnsenas>



ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA
<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>



ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO
<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>



ESMERALDA TE ENSEÑA CANTANDO
<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasCantando>



ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]
<https://www.twitch.tv/esmeraldateensena>



ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]
<https://www.tiktok.com/@esmeraldateensena>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Temporalidad: Semanas 38 y 39

Ciclo escolar: _____

Segundo Grado

Escuela: _____

Zona escolar: _____

Grupo: _____

Nombre del docente:

Firma del docente

Firma del director (a)

C A M P O

F O R M A T I V O :



Esmeralda Te Enseña

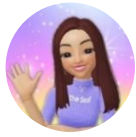


Lenguajes


DOSIFICACIÓN: MES DE JUNIO

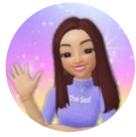
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Instalando sensaciones	Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar emociones, sentimientos e ideas.	Libro Proyectos de Escolares (Páginas 52 – 59)	
Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos.	Había una vez... una obra de teatro.	Explora los elementos paratextuales de los libros (como portada, contraportada, título, ilustraciones, formato) que contienen los cuentos que escuchará y/o leerá, y anticipa su contenido.	Libro Proyectos de Escolares (Páginas 10 -25)	



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Fase: 3	Grado: 2°	Campo: Lenguajes	Temporalidad: Semanas 38 y 39
Proyecto: Instalando sensaciones.			
Finalidad: Fomentar la expresión personal, la colaboración entre compañeros, el pensamiento crítico y la apreciación del arte, así como el respeto por las opiniones y experiencias de los demás. Además, se pretende estimular la creatividad de los estudiantes y su capacidad para comunicar ideas y sentimientos a través de diferentes formas de expresión artística.			
Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas.			
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):		
Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes para comunicar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.		
	Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para crear una historia que tenga lugar en su vida cotidiana.		
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Escolar		



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Desarrollo de actividades

Lunes - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Mostrar a los alumnos la historia en la página 52.
- Leer la historia en voz alta mientras los alumnos siguen en sus libros.

Desarrollo:

- Pedir a los alumnos que observen la historia de manera individual.
- Organizar a los alumnos en equipos pequeños y pedirles que discutan qué creen que está pensando la niña.
- Pedir a cada equipo que comparta sus ideas con la clase.

Cierre:

- Solicitar a cada alumno que piense en un objeto especial que tenga.
- Pedirles que escriban una breve descripción de su objeto especial en sus cuadernos.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Observación de la participación en la discusión en equipo.
- Revisión de las descripciones escritas en los cuadernos.

Martes - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Leer las preguntas en la página 53 y pedir a los alumnos que reflexionen y respondan individualmente en sus cuadernos.

Desarrollo:

- Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades y pedirles que compartan sus respuestas a las preguntas.
- Pedir a cada comunidad que elija un representante para compartir sus conclusiones con el resto de la clase.
- Pedir a los alumnos que escriban un relato sobre su objeto especial, considerando la opinión de sus compañeros.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Libro Proyectos Escolares
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1

Proyecto: Instalando sensaciones

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
<https://youtu.be/z3b5zAW-DE>

Con ayuda de un adulto y basándote en la información del video, asocia cada elemento de la composición artística con un ejemplo de la pintura "La Noche Estrellada" de Vincent van Gogh:

Línea	•	• Azul oscura para el cielo, amarillo brillante para estrellas y luna.
Forma	•	• Representación del movimiento del cielo.
Color	•	• Rugosa debido a las pinceladas gruesas y visibles.
Textura	•	• Círculos de las estrellas y la luna, formas alargadas de cipreses y montañas.

Dibuja una pintura simple usando los elementos de la composición artística y etiqueta los elementos:

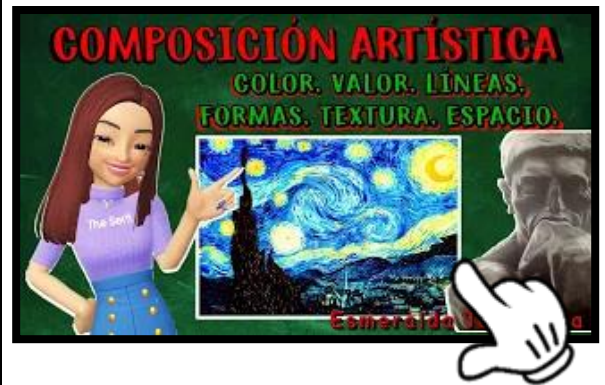
Evaluación:

- Observación de la participación en la discusión en comunidad.
- Revisión de los relatos escritos en los cuadernos.
- Resolución del anexo 1 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Instalando sensaciones

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/zsBr5zAW-DE>

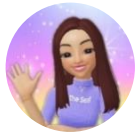


Con ayuda de un adulto y basándote en la información del vídeo, asocia cada elemento de la composición artística con un ejemplo de la pintura "La Noche Estrellada" de Vincent van Gogh:

Línea	●	●	Azul oscuro para el cielo, amarillo brillante para estrellas y luna.
Forma	●	●	Representación del movimiento del cielo.
Color	●	●	Rugosa debido a las pinceladas gruesas y visibles.
Textura	●	●	Círculos de las estrellas y la luna, formas alargadas de cipreses y montañas.

Dibuja una pintura simple usando los elementos de la composición artística y etiqueta los elementos:





Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar a los alumnos la actividad de compartir relatos de la clase anterior. • Leer las instrucciones en la página 54 sobre la planificación de actividades. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que planeen en colaboración las actividades para crear una obra de arte que represente su objeto especial. • Dividir a los alumnos en equipos y asignar roles específicos (coordinador, anotador, presentador, etc.). <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a cada equipo que presente su plan de actividades al resto de la clase. • Anotar en el cuaderno el tiempo y las fechas para llevar a cabo cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases <hr/> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la colaboración y planificación en equipo. • Revisión de los planes presentados.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar a los alumnos los planes de actividades creados en la clase anterior. • Leer las instrucciones en la página 55 sobre la creación de la obra artística. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que, de manera individual, construyan una obra artística que represente su objeto especial. • Organizar a los alumnos en parejas para que cuenten la historia de su objeto especial y luego intercambien las historias. • Pedir a cada pareja que presente la historia de su compañero al resto de la clase. • Asegurarse de que cada alumno exprese claramente lo que quiere transmitir. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 2 <div data-bbox="1182 1220 1539 1675" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>Proyecto: Instalando sensaciones</p> <p>Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/z38t5zAWdE</p> <p>Observa el video y con ayuda de un adulto, lee las siguientes afirmaciones y escribe "V" si es verdadera o "F" si es falsa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Las líneas pueden ser rectas, curvas, onduladas, horizontales, verticales o diagonales. _____ Las formas en el arte solo pueden ser cuadrados y círculos. _____ El color se utiliza para expresar emociones, pero no para atraer la atención. _____ La textura se refiere a cómo se ve y se siente la superficie de una obra de arte. _____ <p>Dibuja tu versión de "La Noche Estrellada" o "El Pensador". Escribe una breve descripción de cómo usaste los elementos de la composición artística en tu dibujo:</p> <div style="border: 1px dashed black; height: 40px; width: 100%;"></div> </div> <hr/> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación en la actividad de creación y narración. • Revisión de las historias presentadas. • Resolución del anexo 2 del cuadernillo de actividades.

Proyecto: Instalando sensaciones

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/zsBr5zAW-DE>

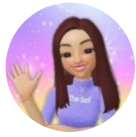


Observa el vídeo y con ayuda de un adulto, lee las siguientes afirmaciones y escribe “V” si es verdadera o “F” si es falsa:



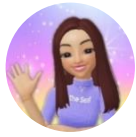
- a. Las líneas pueden ser rectas, curvas, onduladas, horizontales, verticales o diagonales. _____
- b. Las formas en el arte solo pueden ser cuadrados y círculos. _____
- c. El color se utiliza para expresar emociones, pero no para atraer la atención. _____
- d. La textura se refiere a cómo se ve y se siente la superficie de una obra de arte. _____

Dibuja tu versión de "La Noche Estrellada" o "El Pensador". Escribe una breve descripción de cómo usaste los elementos de la composición artística en tu dibujo:



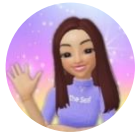
Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los alumnos la creación de sus obras artísticas.• Leer las instrucciones en la página 56 sobre la investigación de instalaciones artísticas. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades y pedirles que investiguen qué es una instalación artística.• Pedir a los equipos que recorran la escuela y elijan un espacio para montar su instalación. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a cada equipo que elabore un croquis o maqueta del espacio elegido.• Discutir en clase cómo diseñarán la instalación artística considerando los objetos disponibles.	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la investigación y colaboración en equipo.• Revisión de los croquis o maquetas presentados.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los alumnos la investigación y el diseño de la instalación artística.• Leer las instrucciones en la página 57 sobre la colocación de las obras en la instalación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los alumnos en equipos para colocar sus obras en el espacio elegido según el diseño acordado.• Ensayar en asamblea cómo presentarán su instalación y revisar las narraciones. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a cada equipo que comente los ajustes necesarios en el diseño y colocación de las obras.• Realizar una presentación de ensayo de la instalación artística.	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en la colocación y ensayo de la instalación.• Revisión de los ajustes y presentaciones.



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los alumnos el ensayo de la instalación artística.• Leer las instrucciones en la página 58 sobre la presentación de la instalación. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los alumnos para invitar a la comunidad escolar a la instalación artística.• Pedir a los alumnos que elaboren invitaciones con el lugar, la fecha y la hora del evento. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ensayar la presentación de la instalación artística y revisar los detalles finales.• Solicitar a los invitados que expresen su experiencia y opinen sobre cómo mejorar la instalación.	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en la elaboración de invitaciones y ensayo.• Revisión de las opiniones de los invitados.
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los alumnos las opiniones de los invitados sobre la instalación artística.• Leer las instrucciones en la página 59 sobre la reflexión en comunidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades y pedirles que comenten las impresiones finales de la instalación artística.• Discutir cómo la instalación facilitó la expresión de sensaciones y sentimientos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que escriban en sus cuadernos los acuerdos asamblearios sobre la instalación artística.• Compartir en clase los acuerdos y reflexiones finales.	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en la reflexión en comunidad.• Revisión de los acuerdos escritos en los cuadernos.



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los alumnos los acuerdos asamblearios sobre la instalación artística.• Leer las instrucciones en la página 59 sobre la difusión de la instalación artística. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los alumnos para invitar a la comunidad escolar a la instalación artística.• Pedir a los alumnos que elaboren invitaciones con el lugar, la fecha y la hora del evento. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejecutar la instalación artística de acuerdo con lo planeado.• Solicitar la participación del público para que dibujen un objeto especial y lo acompañen con una palabra que exprese sus sentimientos.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en la difusión y ejecución de la instalación.• Revisión de los dibujos y palabras recopiladas del público.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordar a los alumnos la ejecución de la instalación artística y la participación del público.• Leer las instrucciones en la página 59 sobre la reflexión final en comunidad. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a los alumnos en pequeñas comunidades para comentar las impresiones finales de la instalación artística.• Discutir las experiencias sensoriales y la diversidad de las expresiones artísticas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que escriban en sus cuadernos las reflexiones finales sobre la instalación artística.• Compartir en clase las reflexiones y conclusiones sobre la expresión artística y las experiencias sensoriales.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos Escolares• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación en la reflexión final en comunidad.• Revisión de las reflexiones escritas en los cuadernos.	
Productos		Instalación artística.	

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: INSTALANDO SENSACIONES

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Participación en equipo	Siempre colabora, escucha y respeta a todos	Casi siempre participa y respeta a otros	Participa a veces con su equipo	Participa poco y necesita recordatorios
Expresión oral (contar ideas e historias)	Se expresa con claridad y confianza	Se expresa con pocas dudas	Se expresa con ayuda o con palabras simples	Tiene dificultad para contar sus ideas
Escritura de ideas (descripción y relato)	Escribe con orden, detalle y coherencia	Escribe con claridad y algunos detalles	Escribe con apoyo y frases cortas	Escribe poco y necesita mucha ayuda
Creatividad artística (obra e instalación)	Su obra es original y muestra mucho esfuerzo	Su obra es creativa y está bien hecha	Su obra está completa pero poco detallada	Su obra está incompleta o poco planeada
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos.

C A M P O

F O R M A T I V O :



Esmeralda Te Enseña

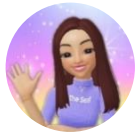


*Saberes y
Pensamiento Científico*

DOSIFICACIÓN: MES DE JUNIO

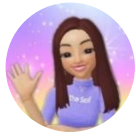
CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articulatorios
La multiplicación	Aventura matemática: tablas del 6 al 10	Identificar, recitar y aplicar las multiplicaciones correspondientes a las tablas del 6 al 10, logrando una sólida comprensión de estos conceptos matemáticos fundamentales.	-----	
Planetas y estrellas	Exploradores del universo	Describir características básicas de cada planeta (tamaño, color, posición en el sistema solar).	-----	



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Fase: 3	Grado: 1°	Campo: Pensamiento científico	Temporalidad: Semanas 38 y 39
Proyecto: Aventura matemática: tablas del 6 al 10			
Finalidad: Se busca que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido de las multiplicaciones a través de una variedad de actividades interactivas, visuales y prácticas. Además, se pretende que los maestros cuenten con recursos y herramientas útiles para evaluar el progreso de los estudiantes y garantizar una comprensión profunda de cada tabla de multiplicación.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico.			
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
La multiplicación		Identificar, recitar y aplicar las multiplicaciones correspondientes a las tablas del 6 al 10, logrando una sólida comprensión de estos conceptos matemáticos fundamentales.	
		Aplicar las tablas de multiplicación en situaciones cotidianas y problemas matemáticos prácticos, reforzando así su capacidad para utilizar las multiplicaciones en diversos contextos.	
Metodología	Proyectos Basado en STEAM		
Escenario	Aula		



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Desarrollo de actividades

Lunes - Sesión 1: Identificación

Inicio:

- Mostrar una tabla de multiplicación del 6 en un cartel o pizarra.
- Leer la tabla del 6 en voz alta junto con los estudiantes.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en parejas y pedirles que practiquen la tabla del 6 utilizando las tarjetas.
- Guiar una actividad donde los estudiantes reciten la tabla del 6 en voz alta, uno a uno.
- Utilizar bloques de construcción para representar visualmente las multiplicaciones del 6.
- Realizar un juego interactivo en la pizarra digital donde los estudiantes arrastren números para completar las multiplicaciones del 6.
- Resumir lo aprendido durante la clase.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuadernillo de actividades anexo 3
- Cuaderno de clases

ANEXO 3

Proyecto: Aventura matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/ojdbQ_D87g

Según lo aprendido en el video une con una línea la multiplicación y su producto:

6x7	36	6x1	6x10	42
6x5	12	6x6	6	6x4
48	6x8	60	30	6x9
6x3	18	6x2	24	54

Observa el video y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

6 x 4	6 x 8	6 x 5	6 x 7	6 x 6
A	B	C	D	E
F	G	H	I	J
K	L	M	N	O
P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y
Z	AA	AB	AC	AD

Evaluación:

- Observación de la participación en actividades.
- Respuestas correctas en la evaluación oral.
- Resuelve el anexo 3 del cuadernillo de actividades.

Martes - Sesión 2: Recuperación

Inicio:

- Realizar una actividad de calentamiento donde los estudiantes reciten la tabla del 6.

Desarrollo:

- Organizar una competencia amistosa en la clase donde los estudiantes resuelvan multiplicaciones del 6 en la pizarra.
- Proponer ejercicios de completar la tabla del 6 con números faltantes.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que expliquen una multiplicación del 6 a un compañero.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Desempeño en la competencia amistosa.
- Participación en actividades de grupo.

Proyecto: Aventura
matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver
la presente guía:

https://youtu.be/oiribO_DB9o

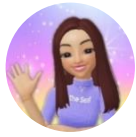


Según lo aprendido en el video une con una línea la multiplicación y su producto:

6x7	36	6x1	6x10	42
6x5	12	6x6	6	6x4
48	6x8	60	30	6x9
6x3	18	6x2	24	54

Observa el video y según el juego realizado, colorea el recuadro con la respuesta correcta:

6 x 4	6 x 8	6 x 5	6 x 1	6 x 6
A	A	A	A	A
B	B	B	B	B
C	C	C	C	C
D	D	D	D	D
E	E	E	E	E
F	F	F	F	F



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Miércoles - Sesión 3: Planificación

Inicio:

- Mostrar una tabla de multiplicación del 7 en un cartel o pizarra.
- Leer la tabla del 7 en voz alta junto con los estudiantes.

Desarrollo:

- Guiar una actividad donde los estudiantes reciten la tabla del 7 en voz alta, uno a uno.
- Utilizar objetos cotidianos (como lápices o botones) para representar multiplicaciones de la tabla del 7.
- Realizar un juego de preguntas y respuestas utilizando una pizarra interactiva.
- Resumir lo aprendido durante la clase.
- Realizar una breve evaluación oral preguntando a varios estudiantes multiplicaciones del 7 al azar.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuadernillo de actividades anexo 4
- Cuaderno de clases

Proyecto: Aventura matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:
<https://youtu.be/ebpaNMtobv>

Observa el video y escribe el producto de las siguientes operaciones mostradas en el juego de la ruleta:

$7 \times 3 =$	$7 \times 0 =$
$7 \times 5 =$	$7 \times 4 =$
$7 \times 6 =$	$7 \times 8 =$
$7 \times 9 =$	$7 \times 1 =$
$7 \times 2 =$	$7 \times 7 =$

Evaluación:

- Observación de la participación en actividades.
- Respuestas correctas en la evaluación oral.
- Resuelve el anexo 4 del cuadernillo de actividades.

Jueves - Sesión 4: Acercamiento

Inicio:

- Realizar una actividad de calentamiento donde los estudiantes reciten la tabla del 7.
- Mostrar ejemplos de multiplicaciones del 7 utilizando dibujos o imágenes.

Desarrollo:

- Organizar una competencia amistosa en la clase donde los estudiantes resuelvan multiplicaciones del 7 en la pizarra.
- Proponer ejercicios de completar la tabla del 7 con números faltantes.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que expliquen una multiplicación del 7 a un compañero.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Desempeño en la competencia amistosa.
- Participación en actividades de grupo.

Proyecto: Aventura
matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver
la presente guía:

<https://youtu.be/ebpaNMtrotw>



Observa el vídeo y escribe el producto de las siguientes operaciones mostradas en el juego de la ruleta:

$7 \times 3 =$

$7 \times 0 =$

$7 \times 5 =$

$7 \times 4 =$

$7 \times 6 =$

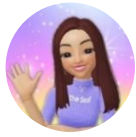
$7 \times 8 =$

$7 \times 9 =$

$7 \times 1 =$

$7 \times 2 =$

$7 \times 7 =$



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción

Inicio:

- Mostrar una tabla de multiplicación del 8 en un cartel o pizarra.
- Leer la tabla del 8 en voz alta junto con los estudiantes.
- Repartir tarjetas con multiplicaciones del 8 a cada estudiante.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en parejas y pedirles que practiquen la tabla del 8 utilizando las tarjetas.
- Guiar una actividad donde los estudiantes reciten la tabla del 8 en voz alta, uno a uno.
- Realizar una breve evaluación oral preguntando a varios estudiantes multiplicaciones del 8 al azar.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuadernillo de actividades anexo 5
- Cuaderno de clases

Proyecto: Aventura matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/5QaQccoWX10>

ANEXO #5

TABLAS DE MULTIPLICAR TABLA DEL 8

Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe el producto de las siguientes operaciones:

$8 \times 1 =$	$8 \times 2 =$
$8 \times 3 =$	$8 \times 4 =$
$8 \times 5 =$	$8 \times 6 =$
$8 \times 7 =$	$8 \times 8 =$
$8 \times 9 =$	$8 \times 10 =$

Evaluación:

- Observación de la participación en actividades.
- Respuestas correctas en la evaluación oral.
- Resuelve el anexo 5 del cuadernillo de actividades.

Lunes - Sesión 6: Reconocimiento

Inicio:

- Realizar una actividad de calentamiento donde los estudiantes reciten la tabla del 8.
- Mostrar ejemplos de multiplicaciones del 8 utilizando objetos físicos.

Desarrollo:

- Organizar una competencia amistosa en la clase donde los estudiantes resuelvan multiplicaciones del 8 en la pizarra.
- Utilizar canciones o rimas que incluyan la tabla del 8 para ayudar a memorizar.
- Proponer ejercicios de completar la tabla del 8 con números faltantes.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que expliquen una multiplicación del 8 a un compañero.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Desempeño en la competencia amistosa.
- Participación en actividades de grupo.

Proyecto: Aventura
matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver
la presente guía:

<https://youtu.be/9OqQccoWXI0>



Observa el vídeo y según lo aprendido, escribe el producto de las siguientes operaciones:

$8 \times 1 =$

$8 \times 2 =$

$8 \times 3 =$

$8 \times 4 =$

$8 \times 5 =$

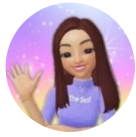
$8 \times 6 =$

$8 \times 7 =$

$8 \times 8 =$

$8 \times 9 =$

$8 \times 10 =$



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Martes - Sesión 7: Concreción

Inicio:

- Mostrar una tabla de multiplicación del 9 en un cartel o pizarra.
- Leer la tabla del 9 en voz alta junto con los estudiantes.
- Repartir tarjetas con multiplicaciones del 9 a cada estudiante.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que practiquen la tabla del 9 utilizando las tarjetas.
- Guiar una actividad donde los estudiantes reciten la tabla del 9 en voz alta, uno a uno.
- Realizar un juego de preguntas y respuestas utilizando una pizarra interactiva.
- Resumir lo aprendido durante la clase.
- Realizar una breve evaluación oral preguntando a varios estudiantes multiplicaciones del 9 al azar.

Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Recursos:

- Cuadernillo de actividades anexo 6
- Cuaderno de clases

ANEXO #6

Proyecto: Aventura matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver la presente guía: <https://youtu.be/7GfTXMH1Co>

Observa el video y escribe el producto de las siguientes operaciones mostradas en el juego de la ruleta:

$9 \times 6 =$	$9 \times 3 =$
$9 \times 7 =$	$9 \times 10 =$
$9 \times 4 =$	$9 \times 8 =$
$9 \times 9 =$	$9 \times 2 =$
$9 \times 1 =$	$9 \times 5 =$

TABLAS DE MULTIPLICACIÓN
TABLA DEL 9

Evaluación:

- Observación de la participación en actividades.
- Respuestas correctas en la evaluación oral.
- Resuelve el anexo 6 del cuadernillo de actividades.

Miércoles - Sesión 8: Integración

Inicio:

- Realizar una actividad de calentamiento donde los estudiantes reciten la tabla del 9.
- Mostrar ejemplos de multiplicaciones del 9 utilizando dibujos o imágenes.

Desarrollo:

- Organizar una competencia amistosa en la clase donde los estudiantes resuelvan multiplicaciones del 9 en la pizarra.
- Proponer ejercicios de completar la tabla del 9 con números faltantes.

Cierre:

- Pedir a los estudiantes que expliquen una multiplicación del 9 a un compañero.

Recursos:

- Cuaderno de clases

Evaluación:

- Desempeño en la competencia amistosa.
- Participación en actividades de grupo.

Proyecto: Aventura
matemática: tablas del 6 al 10

Recurso por utilizar para resolver
la presente guía:

<https://youtu.be/ZGfZXMH1Co>



Observa el vídeo y escribe el producto de las siguientes
operaciones mostradas en el juego de la ruleta:

$9 \times 6 =$

$9 \times 3 =$

$9 \times 7 =$

$9 \times 10 =$

$9 \times 4 =$

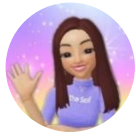
$9 \times 8 =$

$9 \times 9 =$

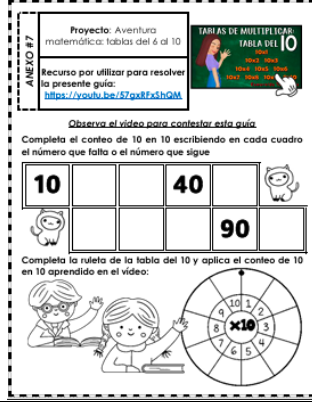
$9 \times 2 =$

$9 \times 1 =$

$9 \times 5 =$



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar una tabla de multiplicación del 10 en un cartel o pizarra. Leer la tabla del 10 en voz alta junto con los estudiantes. Repartir tarjetas con multiplicaciones del 10 a cada estudiante. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dividir a los estudiantes en parejas y pedirles que practiquen la tabla del 10 utilizando las tarjetas. Guiar una actividad donde los estudiantes reciten la tabla del 10 en voz alta, uno a uno. Resumir lo aprendido durante la clase. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuadernillo de actividades anexo 7 Cuaderno de clases 	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none"> Observación de la participación en actividades. Respuestas correctas en la evaluación oral. Resuelve el anexo 7 del cuadernillo de actividades. 	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una actividad de calentamiento donde los estudiantes reciten la tabla del 10. Mostrar ejemplos de multiplicaciones del 10 utilizando objetos físicos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar una competencia amistosa en la clase donde los estudiantes resuelvan multiplicaciones del 10 en la pizarra. Proponer ejercicios de completar la tabla del 10 con números faltantes. Realizar una actividad de grupo en la que los estudiantes creen historias que incluyan multiplicaciones del 10. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los estudiantes que expliquen una multiplicación del 10 a un compañero. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clases 	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none"> Desempeño en la competencia amistosa. Participación en actividades de grupo. Revisión de la hoja de ejercicios de repaso. 	
Productos	Resolución de problemas.		

Proyecto: Aventura matemática: tablas del 6 al 10



Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/57gxRFxShQM>

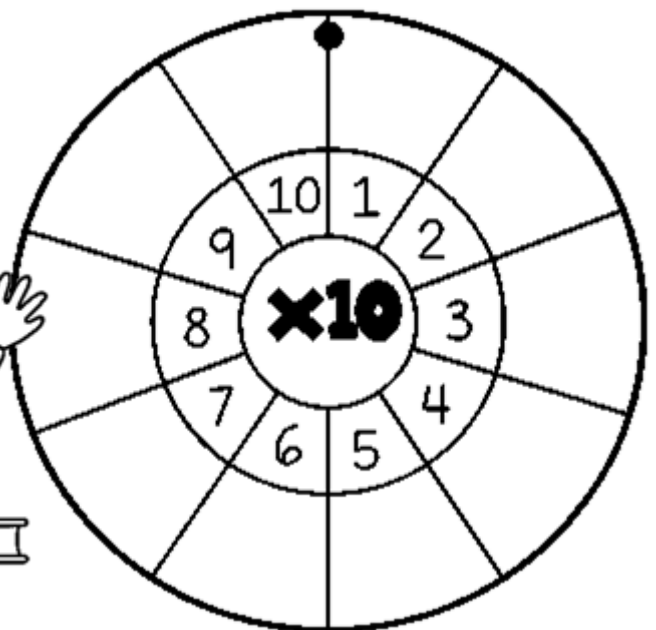


Observa el video para contestar esta guía

Completa el conteo de 10 en 10 escribiendo en cada cuadro el número que falta o el número que sigue

10			40		
				90	

Completa la ruleta de la tabla del 10 y aplica el conteo de 10 en 10 aprendido en el vídeo:



Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: AVENTURA MATEMÁTICA: TABLAS DEL 6 AL 10

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Participación en clase	Siempre participa con entusiasmo y atención	Participa casi siempre, con buena actitud	Participa algunas veces con ayuda	Participa poco y necesita recordatorios
Recitación de tablas	Recita todas las tablas del 6 al 10 sin errores	Recita casi todas correctamente	Recita algunas con apoyo	Recita con dificultad, comete varios errores
Resolución de ejercicios	Resuelve bien y rápido todos los ejercicios	Resuelve casi todos, con pocos errores	Resuelve con apoyo o comete algunos errores	Tiene dificultad para resolver sin ayuda
Uso de materiales y juegos	Usa muy bien tarjetas, objetos y juegos matemáticos	Usa bien los materiales, con interés	Usa los materiales con apoyo	Muestra poco interés o desorganización
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos.

C A M P O

F O R M A T I V O :


Esmeralda Te Enseña

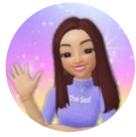


*Ética, Naturaleza
y Sociedades*

DOSIFICACIÓN: MES DE JUNIO

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
<p>Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.</p>	<p>Cúidame, también soy tu casa.</p>	<p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula (Páginas 172 - 179)</p>	



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Fase: 3	Grado: 2º	Campo: Ética, naturaleza y sociedades	Temporalidad: Semanas 38 y 39
----------------	------------------	--	--------------------------------------

Proyecto: Cuídame, también soy tu casa.

Finalidad: Fomentar la comprensión del mensaje del poema, la identificación de elementos naturales, la reflexión sobre problemas ambientales, la planificación de acciones concretas, la ejecución de actividades comunitarias, la reflexión sobre los resultados obtenidos y la difusión de aprendizajes y acciones realizadas.

Ejes articuladores: Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, pensamiento crítico, inclusión, artes y experiencias estéticas, igualdad de género.



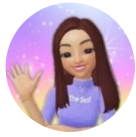
Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
-------------------	---

Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.

Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.

Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.

Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
Escenario	Aula




Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer en colectivo el poema de la página 172.• Buscar en el diccionario cualquier palabra desconocida del poema. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Responder en equipo las preguntas de la página 173 sobre el mensaje del poema.• Discutir en plenaria por qué es importante que el planeta Tierra esté sano. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir a los alumnos que pregunten a sus padres o adultos sobre cómo era la naturaleza cuando ellos eran pequeños y cómo es ahora.• Solicitar a cada alumno que redacte un texto o haga un dibujo sobre los cambios en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Observar la participación activa en la discusión.• Revisar los textos y dibujos realizados por los alumnos.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar en colectivo los textos y dibujos realizados en la clase anterior.• Preguntar a los alumnos sobre los elementos de la naturaleza que identificaron en sus investigaciones. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Compartir en plenaria la información obtenida de la investigación sobre los elementos de la naturaleza.• Completar en equipo la tabla de la página 174 con los elementos identificados. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar en equipo sobre los problemas que afectan a los elementos de la naturaleza en su entorno.• Escribir en el cuaderno los problemas identificados.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la participación en la plenaria.• Verificar la completitud y precisión de las tablas llenadas.



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en colectivo el texto de la página 175 sobre el parque. • Reflexionar en plenaria sobre si hay problemas similares en su comunidad. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar en equipo los lugares de la comunidad donde existen problemas similares a los del parque. • Discutir en equipo quiénes son responsables de esos problemas y por qué. • Investigar de manera individual sobre acciones que pueden llevarse a cabo para cuidar la naturaleza. • Registrar las acciones investigadas en el cuaderno. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 8 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ANEXO 8</p> <p>Proyecto: Cuidame, también soy tu casa</p>  <p>Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/04jvPIKegQ</p> <p>Observa el video y escribe el nombre del personaje que corresponde a cada descripción.</p> <p>Un animal con cuernos que comía pasto quemado. _____</p> <p>Un animal que lanzaba frutos desde los árboles. _____</p> <p>El ser vivo más viejo del bosque. _____</p> <p>El animal que escuchaba conversaciones lejanas con su copa. _____</p> <p>En cada espacio enumera en orden las siguientes según como ocurrieron en la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> + _____ El bosque se convirtió en una ciudad llena de basura. + _____ El bosque era encantado y los animales vivían en armonía. + _____ Los animales se quejaron y tomaron medidas. + _____ Las personas comenzaron a cuidar el bosque. + _____ El clima se volvió enrarecido y caluroso. </div>
	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la participación en la discusión sobre los problemas en la comunidad. • Resolución del anexo 8 del cuadernillo de actividades
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar en colectivo las acciones investigadas en la clase anterior. • Organizar a los alumnos en equipos para compartir las acciones que encontraron. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer en colectivo un día y un horario para el Foro de aprendizaje. • Determinar el tiempo de duración del foro y el tiempo de participación de cada alumno. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar en equipo a un moderador o moderadora para el foro. • Registrar en el cuaderno el plan de acción para el foro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la organización y planificación del foro. • Revisar los cuadernos con el plan de acción.

Proyecto: Cuídame, también soy tu casa

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/o4juTPIRegQ>



Observa el vídeo y escribe el nombre del personaje que corresponde a cada descripción.



Un animal con cuernos que comía pasto quemado. _____

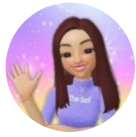
Un animal que lanzaba frutos desde los árboles. _____

El ser vivo más viejo del bosque. _____


El animal que escuchaba conversaciones lejanas con su copa. _____

En cada espacio enumera en orden las siguientes según como ocurrieron en la historia:

- ◆ _____ El bosque se convirtió en una ciudad llena de basura.
- ◆ _____ El bosque era encantado y los animales vivían en armonía.
- ◆ _____ Los animales se quejaron y tomaron medidas.
- ◆ _____ Las personas comenzaron a cuidar el bosque.
- ◆ _____ El clima se volvió enrarecido y caluroso.



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el Foro de aprendizaje según lo planificado en la clase anterior. • Cada alumno expondrá las acciones que puede llevar a cabo para cuidar la naturaleza. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el pizarrón las acciones compartidas por los alumnos durante el foro. • Discutir en plenaria y establecer un plan de acción para cuidar la naturaleza. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llenar en equipo una tabla con el plan de acción acordado. • Poner en marcha el plan de acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos de Aula • Cuaderno de clases <hr/> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la participación y exposición de los alumnos en el foro. • Revisar la tabla del plan de acción.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunirse después de un tiempo para exponer los resultados de las acciones realizadas. • Pedir a los alumnos que presenten sus resultados mediante dibujos, carteles, collages o videos. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar opiniones en equipo sobre la experiencia en el foro. • Discutir las dificultades encontradas y cómo se resolvieron. • Responder en el cuaderno qué consideraron para actuar en favor del cuidado de la naturaleza. • Explicar mediante un ejemplo la importancia de escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los demás. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asignar como tarea para la casa el anexo 9 del cuadernillo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Proyectos Escolares • Cuaderno de clases • Cuadernillo de actividades anexo 9 <div data-bbox="1201 1108 1539 1528" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ANEXO 9</p> <p>Proyecto: Cuidame, también soy tu casa</p> <p>Recurso por utilizar para resolver la presente guía: https://youtu.be/3Z7FAjpd1V4</p> <p>Observa el video y con la ayuda de un adulto, lee cada oración y escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ballena vive en el Atlántico. _____ • La ballena dedicaba su tiempo a nadar entre seres nunca vistos. _____ • El ser extraño contestó a la pregunta de la ballena. _____ • Pablo vio una ballena en la playa. _____ <p>Dibuja tres escenas principales del cuento:</p> <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 40px; margin: 5px 0;"></div> <p>Responde según lo mencionado en el video: ¿Qué hizo Pablo para ayudar a la ballena?</p> <div style="border: 1px dashed black; width: 100%; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>  </div> <hr/> <p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la creatividad y esfuerzo en la presentación de resultados. • Revisar las respuestas individuales en los cuadernos. • Resolución del anexo 9 del cuadernillo de actividades

Proyecto: Cuídame, también soy tu casa

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/f2ZFAjpM1Vk>



Observa el vídeo y con la ayuda de un adulto, lee cada oración y escribe "V" si es verdadero o "F" si es falso:

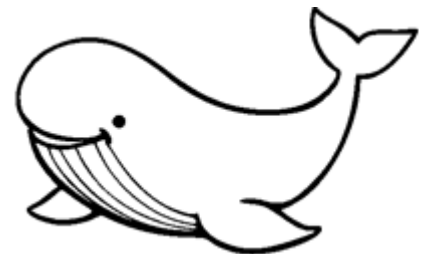
- ◆ La ballena vivía en el Atlántico. _____
- ◆ La ballena dedicaba su tiempo a nadar entre seres nunca vistos. _____
- ◆ El ser extraño contestó a la pregunta de la ballena. _____
- ◆ Pablo vio una botella en la playa. _____

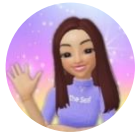
Dibuja tres escenas principales del cuento:

--	--	--

Responde según lo mencionado en el vídeo:

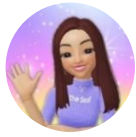
¿Qué hizo Pablo para ayudar a la ballena?





Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leer en colectivo las respuestas individuales sobre qué consideraron para actuar en favor del cuidado de la naturaleza.• Discutir en equipo la importancia de escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los demás. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir en el cuaderno ejemplos que demuestren la importancia de escuchar a los demás.• Compartir estos ejemplos en equipo y reflexionar sobre ellos. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar en equipo una nueva actividad para cuidar la naturaleza en su comunidad.• Planificar los pasos a seguir y registrarlos en el cuaderno.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases
	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar la participación en las discusiones y reflexiones.• Revisar la planificación de la nueva actividad.
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;">Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar en colectivo los acuerdos y la planificación de la nueva actividad para cuidar la naturaleza.• Formar equipos para llevar a cabo diferentes tareas dentro de la actividad. <p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asignar roles y responsabilidades a cada equipo para la realización de la actividad.• Supervisar la ejecución de la actividad en la comunidad, asegurando la colaboración y el trabajo en equipo. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reunirse para compartir en plenaria las experiencias y resultados de la actividad.• Reflexionar en equipo sobre lo aprendido y cómo pueden mejorar en futuras actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases
	<p style="text-align: center;">Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar la cooperación y trabajo en equipo durante la actividad.• Evaluar las reflexiones sobre las experiencias y aprendizajes.



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Discutir en equipo cómo pueden difundir los resultados de sus acciones y aprendizajes.• Planificar en colectivo la creación de materiales para la difusión (dibujos, carteles, collages o videos). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar en equipos para crear los materiales de difusión planificados.• Supervisar el proceso creativo, ofreciendo apoyo y recursos según sea necesario. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Exponer en plenaria los materiales de difusión creados por cada equipo.• Evaluar en equipo la efectividad de los materiales y cómo pueden ser utilizados para concienciar a otros.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la creatividad y calidad de los materiales de difusión.• Observar la participación y colaboración en la creación de los materiales.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar en equipo sobre los logros y aprendizajes obtenidos durante todas las actividades realizadas.• Discutir en plenaria sobre las dificultades encontradas y cómo se resolvieron. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluar en equipo los resultados obtenidos y cómo han impactado en la comunidad.• Planificar futuras acciones para continuar cuidando la naturaleza y mejorar los resultados obtenidos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir en los cuadernos las conclusiones y aprendizajes más importantes de todas las actividades.		<ul style="list-style-type: none">• Libro Proyectos de Aula• Cuaderno de clases	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none">• Observar la participación y profundidad de las reflexiones en equipo.• Revisar las conclusiones y acuerdos escritos en los cuadernos.	
Productos		Actividades para el cuidado del entorno.	

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: CUÍDAME, TAMBIÉN SOY TU CASA

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Participación activa	Siempre participa con entusiasmo y respeto	Participa casi siempre y colabora	Participa algunas veces con ayuda	Participa poco y necesita recordatorios
Comprensión del tema	Explica con claridad cómo cuidar la naturaleza	Muestra buena comprensión con algunos apoyos	Identifica ideas básicas del tema	Tiene dificultad para explicar o entender
Trabajo en equipo	Coopera, respeta y colabora en todas las actividades	Coopera casi siempre con buena actitud	Coopera en ocasiones, necesita guía	Tiene dificultad para colaborar, interrumpe a veces
Producción (texto, dibujo, cartel)	Crea materiales claros, completos y con mucho esfuerzo	Sus trabajos están bien hechos, con detalles	Realiza trabajos básicos, con ayuda	Trabajos incompletos o hechos con poco esfuerzo
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos.

C A M P O
F O R M A T I V O :

Esmeralda Te Enseña

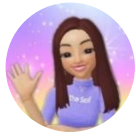


*De lo Humano
y lo Comunitario*



DOSIFICACIÓN: MES DE JUNIO

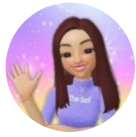
CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y COMUNITARIO

Contenido	Nombre del proyecto	PDA	Libro	Ejes Articuladores
Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Exploradores digitales.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés.	-----	
Los afectos y su influencia en el bienestar.	Conociendo mis emociones	Considera las reacciones emocionales para la toma de decisiones de forma asertiva ante situaciones de la vida diaria, con el fin de lograr bienestar individual y colectivo.	-----	



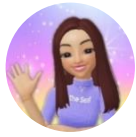
Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Fase: 3	Grado: 2º	Campo: De lo humano y comunitario	Temporalidad: Semanas 38 y 39
Proyecto: Exploradores digitales.			
Finalidad: Se busca que los niños desarrollen habilidades básicas en el manejo de dispositivos tecnológicos, comprendan su utilidad en diversas situaciones cotidianas, y aprendan a utilizarlas de manera responsable y segura. Además, se pretende fomentar la curiosidad, la creatividad y la colaboración entre los niños al explorar nuevas formas de interactuar con la tecnología para resolver problemas y comunicarse eficazmente.			
Ejes articuladores: Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas.			 
Contenido:		Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):	
Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.		Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de su interés.	
		Comparte y organiza la información investigada con sus compañeras y compañeros.	
Metodología	Aprendizaje basado en Servicio		
Escenario	Aula		



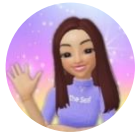
Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Desarrollo de actividades	
Lunes - Sesión 1: Identificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños una variedad de dispositivos tecnológicos comunes en su entorno, como teléfonos móviles, tabletas y computadoras.• Establecer una conversación para explorar qué saben los niños sobre estos dispositivos y cómo los utilizan en su vida diaria. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mostrar imágenes de diferentes dispositivos tecnológicos y preguntar a los niños qué funciones creen que pueden realizar. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Invitar a los niños a compartir situaciones en las que han utilizado dispositivos tecnológicos para aprender algo nuevo o comunicarse con otros.	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes de dispositivos tecnológicos• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Observación durante la actividad práctica para evaluar la comprensión de los niños sobre el uso de tecnología en su entorno y su capacidad para identificar sus beneficios.
Martes - Sesión 2: Recuperación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar una actividad de asociación donde los niños emparejen cada dispositivo con su función correspondiente. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños ejemplos de situaciones cotidianas donde se utilizan tecnologías para comunicarse, como enviar mensajes de texto, realizar videollamadas o enviar correos electrónicos.• Discutir con los niños cómo estas tecnologías facilitan la comunicación a distancia y les permiten conectarse con personas que están lejos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reforzar los conceptos revisados durante la clase, destacando los beneficios de utilizar tecnología para comunicarse.• Motivar a los niños a compartir anécdotas sobre cómo han utilizado dispositivos tecnológicos para comunicarse con amigos o familiares.	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases
	Evaluación:
	<ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación de los niños durante la actividad de asociación y su capacidad para recordar y aplicar conceptos relacionados con el uso de tecnología en la comunicación.



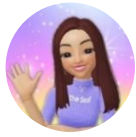
Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear a los niños la siguiente pregunta: "¿Qué actividades podríamos realizar utilizando dispositivos tecnológicos para aprender y comunicarnos?" <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar una lluvia de ideas donde los niños compartan ideas sobre cómo podrían utilizar tecnología en el aula y en su vida cotidiana. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guiar a los niños en la elaboración de una lista de actividades que podrían llevar a cabo utilizando dispositivos tecnológicos, como investigar en internet, escribir correos electrónicos o crear presentaciones digitales.	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la capacidad de los niños para generar ideas y planificar el uso de tecnología de manera efectiva y responsable.
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños una actividad sencilla que puedan realizar utilizando un dispositivo tecnológico, como jugar un juego educativo en un dispositivo o escuchar una historia en un teléfono móvil.• Explicar brevemente cómo realizar la actividad y asegurarse de que todos los niños comprendan lo que se espera de ellos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permitir que los niños realicen la actividad en parejas o de forma individual, supervisando su progreso y ofreciendo ayuda si es necesario.• Animar a los niños a compartir sus experiencias y descubrimientos con el resto de la clase al finalizar la actividad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reunir a los niños para discutir qué les pareció la actividad y qué aprendieron de ella.• Destacar los beneficios de utilizar tecnología de manera divertida y educativa.	<p>• Computadora o celulares</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación de los niños durante la actividad y su capacidad para seguir instrucciones básicas utilizando tecnología.



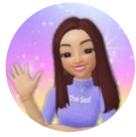
Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Viernes - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños una historia corta o un video relacionado con el uso de tecnología en la vida cotidiana.• Estimular una discusión sobre la historia o el video, haciendo preguntas que fomenten la comprensión y la reflexión. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los niños en grupos pequeños y asignarles la tarea de crear una pequeña obra de teatro que represente cómo utilizarían la tecnología para resolver un problema común. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Invitar a cada grupo a presentar su obra de teatro al resto de la clase, explicando su idea y cómo la tecnología les ayudaría.	<p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de la participación de los niños durante la discusión inicial y la producción de sus proyectos, así como su capacidad para aplicar conceptos de tecnología.
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños una serie de imágenes que representen diferentes tecnologías utilizadas en su entorno, como televisores, radios, computadoras, etc.• Pedir a los niños que nombren y describan cada tecnología, destacando cómo se utilizan y qué beneficios ofrecen. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar una actividad de juego de roles donde los niños simulan utilizar diferentes tecnologías en situaciones cotidianas, como ver la televisión, escuchar la radio o usar una computadora para buscar información. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar una discusión sobre las experiencias de los niños durante el juego de roles, preguntándoles qué aprendieron sobre las tecnologías que utilizaron.	<p>• Imágenes de dispositivos tecnológicos</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación de los niños durante el juego de roles y su capacidad para identificar y describir tecnologías comunes en su entorno.



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar a los niños una tarea simple que puedan realizar utilizando tecnología, como dibujar en una aplicación de pintura en un celular o computadora. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar brevemente cómo realizar la tarea y proporcionar ejemplos para ayudar a los niños a comprender lo que se espera de ellos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permitir que los niños trabajen en la tarea de forma individual o en parejas, brindando apoyo y orientación según sea necesario.	<p>• Computadora o celulares</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <p>• Evaluación de la capacidad de los niños para completar la tarea utilizando tecnología y su comprensión de cómo utilizarla de manera efectiva.</p>
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar tiempo suficiente para que los niños completen la tarea asignada en la clase anterior. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los alumnos a compartir sus resultados con el resto de la clase al finalizar su trabajo. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reunir a los niños para discutir sus experiencias al realizar la tarea y qué aprendieron sobre cómo utilizar tecnología de manera productiva.	<p>• Computadora o celulares</p> <p>• Cuaderno de clases</p> <hr/> <p>Evaluación:</p> <p>• Evaluación de la colaboración de los niños en sus grupos, así como la calidad y creatividad de sus presentaciones digitales.</p>



Planeación Didáctica Semana 38 y 39

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducir a los niños al concepto de compartir información utilizando tecnología, como enviar correos electrónicos a amigos y familiares.• Discutir sobre la importancia de ser responsables al compartir información en línea y respetar la privacidad de los demás. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guiar a los niños en la creación de un mensaje digital, como una postal electrónica o un dibujo en una aplicación de dibujo, que puedan enviar a alguien especial. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recordarles la importancia de ser amables y respetuosos al comunicarse en línea y animarlos a compartir sus experiencias con adultos de confianza.		<ul style="list-style-type: none">• Computadora o celulares• Cuaderno de clases	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la capacidad de los niños para enviar mensajes digitales de manera segura y respetuosa, así como su comprensión de la importancia de la privacidad en línea.	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none">• Repasar con los niños los conceptos clave que han aprendido sobre el uso de tecnología en su entorno y los beneficios que proporciona en la comunicación y el aprendizaje. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear a los niños algunas preguntas reflexivas, como qué les gustaría aprender a hacer con tecnología en el futuro o cómo podrían ayudar a otros utilizando sus conocimientos tecnológicos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Animar a los niños a establecer metas personales relacionadas con el uso de tecnología y cómo les gustaría seguir explorándola en el futuro.		<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno de clases	
		<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observación de la participación de los niños durante la discusión y su capacidad para reflexionar sobre cómo podrían aplicar lo aprendido en el futuro.	
Productos	Utilización de la tecnología para expresar ideas y resolver problemas.		

Rúbrica de evaluación:

PROYECTO: EXPLORADORES DIGITALES

Criterios de Evaluación	Nivel Sobresaliente (2 puntos)	Nivel Satisfactorio (1.5 puntos)	Nivel Suficiente (1 punto)	Nivel Insuficiente (0.5 punto)
Reconoce dispositivos tecnológicos	Identifica y nombra todos los dispositivos vistos con claridad	Identifica casi todos con seguridad	Identifica algunos, necesita ayuda	Confunde dispositivos o no sabe su nombre
Comprende su uso y función	Explica correctamente para qué sirve cada tecnología	Explica la mayoría con claridad	Da ideas generales, con apoyo	Tiene dificultad para explicar funciones
Participación en actividades	Participa con entusiasmo y respeto en todas las dinámicas	Participa en casi todas las actividades	Participa a veces, con guía	Se distrae o requiere apoyo constante
Trabajo colaborativo	Colabora activamente con sus compañeros, escucha y apoya	Coopera bien, aunque necesita recordatorios	Colabora de forma básica	Tiene conflictos o se aísla en el trabajo en grupo
Entrega de anexos	Entrega todos los anexos y en el tiempo indicado, sin errores.	Entrega la mayoría de los anexos con pocos errores y a tiempo.	Entrega algunos anexos, pero con varios errores o fuera de tiempo.	No entrega los anexos o los entrega incompletos.

Proyecto: Celebremos el Día del Padre

Recurso por utilizar para resolver la presente guía:

<https://youtu.be/RAmSQH2Dgtk>



Observa el vídeo y según lo escuchado en el cuento colorea de color verde el recuadro si la afirmación es verdadera o colorea de color rojo si es falsa:

El padre del cuento trabajaba duro para llevar alimento a su familia todos los días.



Los hijos del padre le daban consejos sobre cómo mejorar su siembra.



El padre escuchó a su hijo mayor y aceptó sus consejos.



Los hijos del padre se convirtieron en árboles al tocar tierra.



El hada protectora del campo les dio al padre una segunda oportunidad para recuperar a sus hijos.



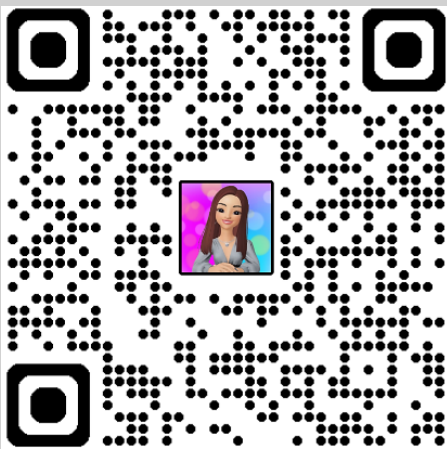
La historia concluye con la idea de que nunca es demasiado tarde para corregir errores.



GRACIAS POR DESCARGAR



**RECUERDA QUE ESTE
ES UN MATERIAL
GRATUITO
ELABORADO POR
ESMERALDA TE
ENSEÑA**



<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenar>

**¿Quieres más recursos
gratuitos?**

**Escanea el código QR y accede a la
página oficial de Facebook
@esmeraldateeensenar**

**COMPARTE ESTE MATERIAL
CON MÁS DOCENTES**



Síguenos en nuestras redes sociales búscanos como
Esmeralda Te Enseña (@esmeraldateensenar)