

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 1°**

**SEMANA 24**

**Periodo del 24 al 28 de febrero de 2025**

V

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 24. DEL 24 AL 28 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**   1. kermés 2. Tokio 3. kimono 4. bikini 5. Karla | **Cálculo mental:**  1. 8 + 2 + 3  2. 7 + 6 + 4  3. 9 + 2 + 7  4. 6 + 6 + 8  5. 7 + 7 + 2 | **Problema Matemático:**    En una frutería hay una caja con 96 naranjas, durante el día se vendieron 68. ¿Cuántas naranjas quedaron en la caja? |
| **Martes** | **Dictado:**   1. kayak 2. Kevin 3. kilómetro 4. koala 5. kilogramo | **Cálculo mental:**  1. 8 + 8 + 20  2. 9 + 9 + 20  3. 6 + 6 + 20  4. 5 + 5 + 20  5. 3 + 3 + 20 | **Problema Matemático:**  Javier compró 100 mascarillas, de las cuales donó 79. ¿Cuántas mascarillas le quedaron? |
| **Miércoles** | **Dictado:**   1. Keto 2. Karateca 3. Karaoke 4. Kayak 5. Kira | **Cálculo mental:**  1. 9 – 2 + 12  2. 8 – 5 + 15  3. 7 – 4 + 10  4. 6 – 4 + 8  5. 9 – 6 + 14 | **Problema Matemático:**  El señor Emilio tiene 2 rosales, si cada rosal tiene 26 rosas, ¿cuántas rosas tiene en total? |
| **Jueves** | **Dictado:**   1. zorro 2. azúcar 3. azul 4. cazar 5. maíz | **Cálculo mental:**  1. 28 + 5  2. 27 + 12  3. 36 + 13  4. 55 + 40  5. 22 + 13 | **Problema Matemático:**    El día de ayer compramos una caja con 49 manzanas y otra caja de 32 peras. ¿Cuántas frutas compramos en total? |
| **Viernes** | CTE |  |  |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Yo te cuido, tú me cuidas** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 24, 25 y 26)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem24: Del 24 al 28 de Febrero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | Escolar | | | **Libro de texto:** | | Pág. 70 - 81 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | |
| Producción e  interpretación de  avisos, carteles,  anuncios publicitarios y  letreros en la vida  cotidiana. | | * Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. | | | | | | | | En este nuevo proyecto, investigarás la importancia de las plantas en el medio ambiente y el cuidado que requieren. Realizarás un álbum de plantas, así como un cartel para promover y sensibilizar a la comunidad escolar sobre su cuidado. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: ¿Cómo mover objetos a lugares altos?** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **3 semanas**  **(Sem 21, 22, 23 y 24)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem24: Del 24 al 28 de Febrero de 2025. | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | **Libro de texto:** | | Pág. 142 - 149 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Efectos de la aplicación  de fuerzas:  movimiento y  deformación. | * Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, serpientes hormigas, delfines, entre otros, y registra sus conclusiones. * Experimenta con objetos al empujarlos y jalarlos para describir cómo se mueven, modifican su estado de reposo, se detiene, o cambian de sentido o rapidez; registra sus observaciones y conclusiones. * Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que” y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circulan. | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, utilizarás una rampa como una propuesta de solución a la dificultad de acceder o subir objetos a lugares altos en tu comunidad (como escalones, banquetas o plataformas). | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Mi cuerpo dentro de una burbuja** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 24, 25 y 26)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem24: Del 24 al 28 de Febrero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | | Pág. 142 – 149 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Respeto a la dignidad e integridad: límites  corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales. | | * Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales. * Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas. | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, harás una Burbuja corporal para que reconozcas los límites corporales y la importancia de respetarlos. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: La salud, ¡mi gran derecho!** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **3 semanas**  **(Sem 22, 23 y 24)** | | **Periodo del Plan:**  Sem24: Del 24 al 28 de Febrero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **Aprendizaje Servicio** | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | | Pág. 210 - 219 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | * Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud. * Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. * Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención. | | | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un Libro cartonero de la salud con el que identificarás hábitos saludables y reflexionarás, junto con tus compañeros, sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable en el aula. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 24 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Leer a los alumnos la siguiente historia:   Romina expondrá sobre los gatos. Encontró un libro que se titula El gato con botas y otro que se llama 10 cosas que no sabías de los gatos. Ella se pregunta qué libro contiene la información que necesita.   * Después, comentar: * ¿Qué libro elegirías? * ¿Qué pasos sigues para investigar un tema? * ¿Qué materiales revisas para obtener información?   **Desarrollo:**   * Solicitar que observen los tres libros del **anexo 1** y rodeen el que trata sobre lo que necesitan las plantas para vivir.   **Cierre:**   * Dibujar la portada de un libro informativo que ayude a conocer más acerca de los delfines. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1  IDENTIFICACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar libros infromativos. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Recordar a los alumnos que entre menor sea la inclinación de la rampa, más fácil será subir un objeto por ella.   **Desarrollo:**   * Solicitar que comenten qué dificultades tienen para moverse a un lugar alto o subir algún objeto en los diversos espacios de su comunidad. * Después, pedir que registren en el esquema de la página 147 del libro de Proyectos comunitarios las distintas formas que usaron para subir la botella con arena a un lugar alto y lo fácil o difícil que les resultó.   **Cierre:**   * Comentar cuál forma les resultó más fácil para subir la botella a un lugar alto. * Concluir resolviendo el ejercicio del **anexo 2** acerca de la trayectoria de los objetos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 15  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Explicar las dificultades presentadas al mover o subir un objeto a un lugar alto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Leer la siguiente historia:   Coni y sus amigas fueron a la feria. Había mucha gente y apenas podían moverse. Las personas estaban unas pegadas a otras. Caminar así les pareció incómodo y poco seguro, pero no sabían qué hacer.   * Después, comentar: * ¿Cómo te hace sentir estar demasiado cerca de otras personas?¿Te parece cómodo? ¿Es seguro para ti y los demás tener poco espacio?   **Desarrollo:**   * Explicar que, cada persona tiene su **espacio personal** que está delimitado por su cuerpo. En lugares compartidos, como el mercado, es importante no invadir el espacio personal de los demás para no molestarlos. Pedir que escriban la información en su cuaderno y dibujen su espacio personal.   **Cierre:**   * Indicar que observen las imágenes del **anexo 3** y escriban si se refiere a espacio general o personal. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer la definición de espacio personal y lo identifica. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 24 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar con la fabricación del libro cartonero, utilizar los materiales solicitados en clases anteriores. * Seguir las indicaciones de la página 218 de su libro de Proyectos de aula.   **Desarrollo:**   * Con la ayuda del maestro de grupo, elaborar una portada para el libro, completarla con sus propios dibujos y utilicen los materiales reciclados que trajeron para realizar su diseño.   **Cierre:**   * Como parte de la realización de actividades saludables, indicar que lleven a cabo en el salón una rutina de activación física. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Elaborar el cancionero, así como la portada del mismo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 25 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Mencionar que los libros informativos tienen datos sobre temas como los dinosaurios o el cuerpo humano. Para saber de qué se tratan, hay que observar: * El título en la portada. * El índice, que indica en qué página comienza cada tema. * Las palabras clave, que son las ideas importantes. * Las ilustraciones, que a veces presentan información.   **Desarrollo:**   * Con base en la imagen de la portada del libro del **anexo 4**, pegar en el cuaderno y escribir la información que consideras se pueda obtener de ella.   **Cierre:**   * De acuerdo con la portada del libro del **anexo 5**, pegar en los espacios correspondientes otros títulos que se adaptan a la imagen. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2  IDENTIFICACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar el tema de portadas de libros informativos. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Como repaso de trayectoria rápida o lenta, solicitar que completen las frases del **anexo 6** escribiendo “**más rápido que**” o “**más lento** **que**”, esto con base en la trayectoria de los objetos o animales que se mencionan.   **Desarrollo:**   * Con base en lo comentado acerca de las dificultades tienen en la comunidad donde viven para acceder o subir algún objeto a un lugar alto, indicar que expliquen algunas características que deberían tener las rampas para que sean prácticas y cómodas de usar.   **Cierre:**   * Indicar que piensen si es necesario construir rampas en la comunidad donde viven. Comentar algunas características que deberían cumplir. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 16  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar características adecuadas que deben tener las rampas. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Solicitar que mencione qué emociones experimentan cuando están cerca de otras personas.   **Desarrollo:**   * Pedir que observen la imagen de la página 142 de su libro de Proyectos de aula y después leer a los alumnos la historia de la página 143 de su libro de proyectos de aula. * Al finalizar, pedir que contesten las preguntas del **anexo 7** (página 143 de Proyectos de aula)   **Cierre:**   * Terminar la clase contestando la actividad 2 de la página 143 de su libro de Proyectos de aula. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2  PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Comentar las emociones que experimentan cuando invaden su espacio personal. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 25 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar la clase del día de hoy solicitando que observen los alimentos del **anexo 8** e iluminen sólo las frutas y verduras.   **Desarrollo:**   * Continuar la clase, pidiendo que escriban en su cuaderno la siguiente frase y dibujen una imagen que lo represente: * “No necesitas comer menos, si no comer bien”   **Cierre:**   * Recordar a los alumnos que actividades como saltar, correr, andar en bici, nadar o cualquier otro ejercicio es positivo para la salud y en la etapa de desarrollo de los niños. Invitar a practicarlos. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar frutas y verduras de otros alimentos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 26 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Preguntar a los alumnos cuál es la importancia de las plantas en el medio ambiente y los cuidados que éstas requieren.   **Desarrollo:**   * Después, solicitar que observen la página 70 de su libro de Proyectos escolares y comenten qué tipos de contaminación observan. * Seguir la clase e indicar que lean la página 71 de su libro de Proyectos escolares.   **Cierre:**   * Contestar en la página 71 de su libro de Proyectos escolares las dos preguntas que ahí se encuentran. * Terminar comentando la siguiente pregunta con base en la página 71 de su libro de Proyectos escolares: * ¿Qué se propone para promover el cuidado del entorno? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3  RECUPERACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar acciones para promover el cuidado del entorno y protección de plantas. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Mencionar que van a investigar cuáles son los lugares de su comunidad donde se requieren rampas. Y con base en ello realicen un dibujo marcando las rampas necesarias.   **Desarrollo:**   * Después, indicar que dibujen la rampa que diseñaron o construyeron. Y cuenten a sus compañeros cómo la diseñaron o construyeron. Comenta las dificultades que tuvieron y cómo las resolvieron.   **Cierre:**   * Leer la historia del **anexo 9** y comentar de manera grupal las siguientes preguntas: * ¿Qué están haciendo los niños? * ¿Qué propuso Marcela? * ¿Qué hizo cada uno de los niños para llevar a cabo la actividad? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 17  APLICACIÓN |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar lugares necesarios para la construcción de rampas. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Explicar que, tus emociones y tu cuerpo son muy importantes. Debes cuidarlos de todo tipo de daño, tanto de enfermedades como de diferentes situaciones de riesgo. * Por ejemplo, debes estar atento si alguien quiere invadir tus límites corporales sin tu permiso, en especial si eso te hace sentir incómodo.   **Desarrollo:**   * Indicar que comenten y contesten en su cuaderno: ¿cuáles creen que son las partes del cuerpo que conforman los límites corporales?   **Cierre:**   * Culminar coloreando la imagen del **anexo 10** y remarquen el espacio personal que se presenta. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3  RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer cuáles son las partes de su cuerpo que conforman los límites corporales. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 26 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Solicitar que preparen una pequeña exposición y presenten sus trabajos a la comunidad escolar. Indicar que expliquen los hábitos que eligieron y cómo los llevarían en práctica en el aula.   **Desarrollo:**   * Indicar que reflexionen sobre las preguntas del **anexo 11** y los contesten en su cuaderno: * ¿Qué hábitos saludables pondrán en práctica en el salón de clases? * ¿Cómo contribuyen en el cuidado de su salud?   **Cierre:**   * Finalizar la clase del día de hoy buscando las palabras que faltan para completar las frases del **anexo 12**. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  CREATIVIDAD EN MARCHA |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Explicar los hábitos que eligieron, así como las actividades que van a realizar para llevarlos a la práctica. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Recordar a los alumnos que el índice indica en qué página comienza cada tema.   **Desarrollo:**   * Indicar que lean el índice del **anexo 13** y subraya la respuesta de cada pregunta. * Seguir la clase y pedir que realicen un dibujo que ayude a comprender el tema1, subtema 1 y subtema 2 del anexo anterior.   **Cierre:**   * Solicitar que investiguen y escriben en su cuaderno el nombre de cinco plantas que tengan en casa o alrededor de ella. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4  RECUPERACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar lo que indica el índice. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Con base en la historia leída la clase pasada, solicitar que observen en el **anexo 14** las rampas que construyó cada niño y peguen las imágenes en su cuaderno para escribir cómo es la trayectoria del carrito, es decir, lento o rápido. * De ser posible recrearlo con objetos del salón de clases.   **Desarrollo:**   * Como repaso de los cuerpos geométricos, indicar que unan cada cuerpo geométrico con el nombre que corresponde. **Anexo 15**   **Cierre:**   * Concluir contestando el ejercicio del **anexo 16** acerca de los logros obtenidos en el proyecto. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 18  METACOGNICIÓN |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir los logros obtenidos durante este proyecto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Solicitar que observen las imágenes del **anexo 17** y coloquen una palomita en las situaciones que te hacen sentir bien y un X en las que no.   **Desarrollo:**   * Con base en lo anterior, retomen los ejemplos y dibujen una situación que los haga sentir bien y otra que no.   **Cierre:**   * Encargar de tarea la investigación de cuáles son las partes privadas del cuerpo y los límites corporales. * Escribir o dibujar en su cuaderno lo que encontraron. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 RECOLECTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar y dibujar situaciones que los haga sentir y no sentir bien. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar con la clase del día de hoy escribiendo en su cuaderno un hábito saludable en: * **Deporte Descanso Higiene**   **Desarrollo:**   * Solicitar que representen con imágenes cada uno de los hábitos anteriores.   **Cierre:**   * Por último, escriban en sus cuadernos qué hábitos saludables identificaron en este proyecto para construir un estilo de vida saludable en la comunidad de aula. * Contestar la actividad del **anexo 18**, en la cual van a valorar el nivel de logro alcanzado en este proyecto. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  COMPARTIMOS Y EVALUAMOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar los hábitos saludables que favorecen a su comunidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

