

Primer grado Fase 3

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 38 y 39: del 9 al 20 de
junio

Escuela: _____

Profr(a): _____

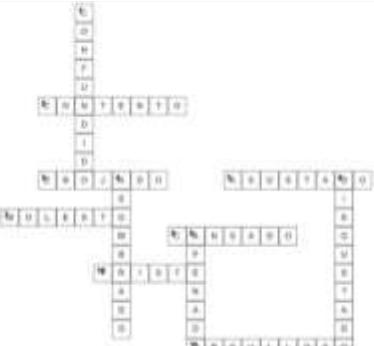


Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Baúl de soluciones P. 28-37	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Reconocer las formas de convivencia basadas en la participación y el respeto de los acuerdos grupales. También, se elaborará un Baúl de soluciones para resolver problemas o conflictos surgidos en el salón de clases.		Vida saludable	
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	<p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares</p> <p>Escritura colectiva por medio del dictado.</p>	<p>Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Construcción del proyecto de vida</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.</p> <p>Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente.</p>	<p>Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo</p>	<p>Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.</p>	
Nuestros saberes				
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

<p>L u n e s</p>	<p>Mencionar a los alumnos el propósito de este proyecto. Preguntar a los alumnos cómo se sienten cuando han tenido alguna situación de problema con sus compañeros. Observar las imágenes del momento Identificamos de la página 28 del libro de Proyectos de Aula, comentar que creen que sucedió en las imágenes. Posteriormente contestar en el cuaderno las preguntas del inciso a de la página 28 del libro. Para finalizar dibujar en su cuaderno lo que se indica en el primer inciso b de la página 29 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos si alguna vez han tenido un conflicto mientras jugaban. En asamblea proponer algunos juegos que puedan jugar en el salón de clases y escribirlos en el pizarrón, pueden apoyarse de los ejemplos que se muestran en la imagen en el momento Recuperamos de la página 29 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente, realizar la votación para elegir tres juegos, llevar a cabo la votación como se indica en el inciso b del momento recuperamos. Reunir a los alumnos en comunidades, para que elijan uno de los tres juegos que hayan tenido con más votos y con el juego elegido contestar en el cuaderno las preguntas del primer inciso a de la página 30 del libro. Actividad en casa: Contestar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Cuaderno Anexo 1 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué es la euforia, cuáles son sus características, cómo lo pueden identificar. En el cuaderno dibujar dos situaciones en las que hayan sentido euforia. Posteriormente compartir sus respuestas con sus compañeros, mostrando sus dibujos y explicando cuál fue la situación que les hicieron sentir euforia en ese momento. Posteriormente preguntar a los alumnos que es la tristeza y algunas situaciones en las cuales han sentido tristeza. En asamblea leer el planificador del momento Planificamos de las páginas 30 y 31 del libro de Proyectos de Aula, contestar su planificador con sus materiales y las fechas en las que realizarán cada una de las actividades. Actividad en casa: Contestar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos qué es la sorpresa, en qué situaciones han sentido sorpresa. En el cuaderno escribir alguna situación en la cual hayan sentido sorpresa. Después compartirla con sus compañeros. Preguntar a los alumnos cuales son las emociones que conocen, escribirlas y dibujarlas en el pizarrón. Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</p> 	<p>Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r n e</p>	<p>En asamblea observar las imágenes del momento Nos acercamos de la página 31 del libro de Proyectos de Aula y escribir en cada uno de los dibujos la emoción que representa, De manera individual dibujar en la página 32 del libro de Proyectos de Aula una cara según la emoción que sienten en cada una de las situaciones. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles son las emociones que sientes cuando se encuentra en una situación de conflicto. Organizar a los alumnos en comunidades, para que platicuen acerca de u emociones que experimentan ante los conflictos que vieron en la página 32 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>

s	<p>En tarjetas realizadas en hojas blancas o en cartulina realizar el dibujo de una cara en el cual se muestren las emociones del número 3 de la página 33 del libro.</p> <p>Guardar sus tarjetas para ocuparlas en el baúl.</p> <p>Actividad en casa: Contestar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>	
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son las estrategias que se pueden utilizar para resolver conflictos, que son la mediación, negociación, arbitraje y conciliación; mencionar un ejemplo de cada una de las estrategias mencionadas anteriormente.</p> <p>Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Comentar cómo resuelven los conflictos y de qué manera pueden utilizar las estrategias de resolución de conflictos que vieron en esta clase.</p>	<p>Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>De manera individual, observar alrededor en su salón de clases e identificar un conflicto que haya surgido en su grupo y les gustaría solucionar, con el conflicto seleccionado contestar el inciso b del momento Vamos y volvemos de la página 33 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para compartir cada una de las frases que escribieron en el libro.</p> <p>Elegir uno de los conflictos para poder proponer una solución, completar las frases del inciso b de la página 34 del libro con el conflicto que eligieron.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
M i é r c o l e s	<p>En asamblea y con ayuda del docente leer el texto del número 3 de las páginas 34 y 35 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que elaboren en tarjetas o en hojas blancas los dibujos de cada forma para solucionar los conflictos, en las tarjetas se debe mostrar en qué consiste la negociación, reflexión, tiempo fuera, mediación, a partir de lo leído en el libro y lo visto en el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Guardar sus tarjetas para ocuparlas en su Baúl.</p> <p>Reunidos en comunidades contestar en el cuaderno las preguntas del momento Reorientamos de la página 35 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales que utilizarán para realizar su Baúl de soluciones.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Hojas blancas o cartulina</p>
J u e v e s	<p>Utilizar los materiales que llevaron para realizar su Baúl de soluciones y elaborarlo.</p> <p>Después colocar dentro de su baúl las tarjetas que se indican en el número 1 del momento Seguimos de la página 35 del libro de Proyectos de Aula.</p> <p>En asamblea comentar cuáles fueron los conflictos que eligieron cada una de las comunidades y realizar lo que se indica en el primer número 2 de la página 36 del libro.</p> <p>En asamblea realizar un ensayo en el que cada una de las comunidades presente la situación de conflicto que eligieron y su propuesta para resolverlo, realizando lo que se indica en el momento Integramos de la página 36 del libro.</p> <p>Realizar las sugerencias necesarias a cada comunidad y hacer sus adecuaciones.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Materiales para Baúl de soluciones</p>
V i e r n	<p>Leer el momento Difundimos de la página 36 del libro de Proyectos de Aula y realizar la ante el grupo la presentación que ensayaron la clase anterior, realizando lo que se indica en el número 2 de la misma página.</p> <p>En asamblea escribir en el cuaderno una breve conclusión sobre la importancia de tomar acuerdos, tomando en cuenta lo que se indica en el número 3 de la página 37 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p> <p>Baúl de soluciones</p>

e s	De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del momento Consideramos de la página 37 del libro. Socializar sus respuestas con sus compañeros de aula. Para finalizar leer el momento Avanzamos de la página 37 de libro y comentar que aprendieron durante este proyecto.	
Producto	Baúl de soluciones	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Analiza situaciones de conflicto				
Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo				
Identifica las emociones que se generan en los conflictos				
Identifica las estrategias para resolver conflictos				
Elabora tarjetas para representar las emociones y las estrategias de resolución de conflictos				
Participa en la presentación del Baúl de soluciones				

PROYECTO	Nos comprometemos con el medio ambiente P.188-195	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Realizar un refugio para insectos y preservar la naturaleza para evitar la pérdida del hábitat		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

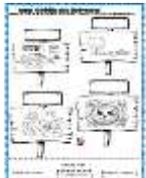
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO
	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente	<p>Descripción de objetos, lugares y seres vivos.</p> <p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p> <p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p>	<p>Descripción de objetos, lugares y seres vivos.</p> <p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p> <p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p>
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.	Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video,	Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas. Observa, compara y registra características

	<p>Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.</p> <p>Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.</p> <p>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivo</p>	<p>de plantas y animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.</p>
Nuestros saberes	<p>Hábitat P. 182 Biodiversidad P.162-163</p>		
Múltiples lenguajes			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS
Lunes	<p>Mencionar a los alumnos cual es el propósito de aprendizaje de este proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos cuáles son los animales que habitan en su comunidad, dibujarlos y escribir el nombre de cada uno de ellos.</p> <p>Posteriormente socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar en donde vive cada uno de los animales que dibujaron, comentar si conocen la importancia de estos animales en el medio ambiente y por qué es importante cuidarlos.</p>		Cuaderno
Martes	<p>En asamblea leer el texto del momento Presentamos de la página 188 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Leer "Hábitat" de la página 182 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno que es el hábitat.</p> <p>Dibujar a tres animales de su comunidad y en donde vive cada uno de ellos.</p> <p>Contestar las preguntas de la página 189 del libro.</p> <p>Preguntar a los alumnos si consideran que los seres humanos destruyen el medio ambiente en el que viven los animales.</p> <p>Actividad en casa: Contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades</p>		<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Anexo 6 del cuadernillo de actividades</p> 
Miércoles	<p>Recordar a los alumnos qué es la biodiversidad y cuales son algunos ejemplos de biodiversidad.</p> <p>Leer la información del momento Recolectamos de la página 189 del libro de Proyectos Escolares, mencionar algunos ejemplos de animales y comentar donde habitan.</p> <p>Pedir a los alumnos que pasen al pizarrón a que dibujen cuales son los animales de su comunidad y el lugar en el que habitan.</p> <p>Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Actividad en casa: Investigar acerca de un insecto</p>		<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 

<p>J u e v e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos que insectos investigaron en su casa, cuáles son sus nombres y características de cada uno de los insectos, comentar cuales de esos insectos habitan en su comunidad.</p> <p>En asamblea realizar lo que se indica en el número 3 de la página 190 del libro de Proyectos Escolares, en el cual comenten las similitudes y diferencias en su investigación realizada en su investigación en los insectos.</p> <p>Leer "Biodiversidad" de las páginas 162 y 163 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno la información más importante de lo leído.</p> <p>En el cuaderno encerrar cuales de los siguientes dibujos pertenecen a biodiversidad.</p>  <p>En asamblea comentar cuales fueron sus repuestas y argumentarlo.</p> <p>Actividad en casa: Contestar el anexo 8 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>V i e r n e s</p>	<p>Comentar con los alumnos que las abejas son insectos, preguntar cuál es la importancia de las abejas, donde viven, cuales son los tipos de abejas y que otros datos recuerdan de la actividad en casa acerca de las abejas.</p> <p>Leer la historia de Camila del momento Definimos el problema de las páginas 190 y 191 del libro de Proyectos Escolares y comentar ¿Cómo pueden convertirse en una guardia de insectos y contribuir al cuidado de ellos?</p> <p>Escribir sus respuestas en su cuaderno de cómo pueden ayudar y cuidar a los animales.</p> <p>Dibujar las acciones que pueden realizar para cuidar a los insectos de su comunidad.</p> <p>Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 191 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Cuaderno</p>
<p>L u n e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos como se imaginan que pueden realizar un refugio para insectos.</p> <p>En asamblea reunir los materiales que llevaron a la escuela y siguiendo las instrucciones del momento Organizamos la experiencia de la página 191 del libro de Proyectos Escolares realizar un Refugio para insectos.</p> <p>En el cuaderno realizar un dibujo en el cual se muestre como es que realizaron su refugio para insectos.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p>
<p>M a r t e s</p>	<p>Leer el número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 192 del libro de Proyectos Escolares y determinar los días en los cuales realizarán el monitoreo de su refugio para animales.</p> <p>En hojas blancas realizar las fichas para las guardias de insectos como el ejemplo que se muestra en la página 192 del libro.</p> <p>Al reverso de la ficha realizar lo que se indica en la página 193 del libro, como el ejemplo de la misma página.</p> <p>Realizar un calendario para colocar los días que cada uno de los alumnos realizará el monitoreo del refugio para insectos.</p> <p>Realizar su primer monitoreo y contestar su ficha de guardianes de insectos.</p> <p>Comentar con la comunidad de aula que observaron en el refugio de animales.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p>
<p>M i é r c</p>	<p>De manera individual responder las preguntas del número 2 de la página 194 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Realizar en el cuaderno la siguiente actividad completando el nombre de cada uno de los insectos.</p>	<p>Libro de Proyectos Escolares</p> <p>Cuaderno</p>

o l e s	 MOSQUITO  _____ CA.  _____ MIGA	 MARIPOSA  GUSANO  _____ RIQUITA	 ABEJA  CARACOL	Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
------------------	---	---	--	--

Actividad en casa: Contestar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades

J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son las causas de la pérdida de la biodiversidad y de qué manera pueden ayudar a que la biodiversidad de su comunidad no se vea afectada por las acciones de las personas. Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Para finalizar comentar cuales son las respuestas. Comentar cuáles son los animales que más les han llamado la atención de los del refugio de animales. Realizar lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 194 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Actividad en casa: investigar acerca del animal que más le ha llamado la atención del refugio, realizar un cartel con la información de dicho animal.</p>	Libro de Proyectos Escolares Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
----------------------------	---	---

V i e r n e s	<p>Compartir con la comunidad su cartel con la información que investigaron del animal que más les llamo la atención de los del refugio para insectos. Leer el número 3 de la página 194 del libro de Proyectos Escolares y acordar si realizaran más refugios para insectos. En asamblea colocar sus carteles en los lugares visibles de su escuela. De manera individual realizar un dibujo en el cuaderno que responda la pregunta del número 5 de la página 195 del libro. Para finalizar comentar que aprendieron durante este proyecto.</p>	Libro de Proyectos Escolares
---------------------------------	---	------------------------------

Producto	Refugio para insectos Cartel de un insecto
-----------------	---

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos				
Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno				
Reconoce los insectos de su comunidad				
Construye un Refugio par insectos				
Elabora un cartel de un insecto de su comunidad				

PROYECTO	Los héroes sin capa de nuestra comunidad P.90-97	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Escribir un microrrelato que exprese como son. Asimismo, crear una representación artística para complementar tu historia. Compartir sus creaciones con otros alumnos de su escuela y con los vecinos de su comunidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
	<p>Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.</p> <p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana</p> <p>Descripción de objetos, lugares y seres vivos.</p>	<p>Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.</p>	<p>Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.</p>
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Interpreta historias sencillas</p> <p>Emplea el cuerpo en una secuencia de movimientos para contar una historia sencilla o representar una narración de su interés.</p> <p>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p> <p>Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios.</p> <p>Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.</p>	<p>Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.</p>	<p>Compara necesidades de las familias en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p>

Nuestros saberes		Estereotipo P.184-185
Múltiples lenguajes		
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	<p>Mencionar a los alumnos cual es el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos cuáles son las actividades que realizan las personas de su comunidad.</p> <p>De manera individual realizar en el cuaderno un dibujo en el que se muestre cuáles son las actividades que realizan los miembros de la comunidad.</p> <p>Compartir sus dibujos con el resto de la comunidad escolar y comentar cuales son las actividades que dibujaron.</p>	Cuaderno
M a r t e s	<p>En asamblea leer los textos del momento Identificamos de las páginas 80 y 81 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar de qué trataba cada uno de los textos.</p> <p>De manera individual responder en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 81 del libro.</p> <p>Compartir sus repuestas con sus compañeros.</p> <p>Preguntar a los alumnos como pueden describir a las personas.</p> <p>Observar el video de descripción de personas y personajes: https://www.youtube.com/watch?v=5pQ_laolHZI</p> <p>En asamblea comentar como es que pueden describir a una persona, que son los adjetivos calificativos.</p> <p>Pasar a uno de los alumnos al frente y en asamblea realizar una descripción de el o ella.</p>	Libro Proyectos Comunitarios
M i é r c o l e s	<p>Recordar con los alumnos como se realiza una descripción de personas.</p> <p>Dibujar en el pizarrón la siguiente imagen del niño, para que los alumnos la copien en el cuaderno y colorean de azul las oraciones que describen al niño.</p>  <p>El niño tiene cabello color café claro. La niña tiene el cabello corto. El niño tiene una playera blanca con azul. El niño es alegre. El niño tiene ojos color azul.</p> <p>De manera individual escribir en el cuaderno una descripción de uno de sus compañeros o compañeras de clase.</p> <p>Cada uno de los alumnos pasar al frente a leer sus descripciones.</p>	Cuaderno
J u e v e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para que marquen las palabras del momento Recuperamos de la página 82 del libro de Proyectos Comunitarios que utilizan para describir a las personas.</p> <p>Escribir en el inciso a de la página 82 del libro las palabras que expresan cómo es una persona de las que identificaron en la actividad anterior.</p> <p>Después escribir en el inciso b de la misma página otras palabras en las cuales se describan como son ellos o sus compañeros.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros.</p> <p>Actividad en casa: Contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades</p>	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 11 del cuadernillo de actividades
V i e r n	<p>Preguntar a los alumnos qué son los estereotipos y cuales son algunos ejemplos, reflexionar si en el lugar en el que viven observan alguno de los estereotipos de los que mencionaron.</p> <p>Contestar el anexo 12 del cuadernillo de actividades acerca de los estereotipos.</p> <p>Socializar sus respuestas de la actividad y revisar si clasificaron correctamente los dibujos.</p>	Anexo 12 del cuadernillo de actividades cuaderno

e s	Dibujar en su cuaderno algunos ejemplos en los cuales se representen las actividades que realizan en su comunidad y que muestren los estereotipos de género.	
L u n e s	<p>Leer "Estereotipo" de las páginas 184 y 185 del libro de Nuestros Saberes y comentar la información leída.</p> <p>En asamblea leer el número 1 del momento Planificamos del libro de Proyectos Comunitarios y de manera individual escribir en el cuaderno las notas en las que expresen cómo son, realizando una descripción detallada de ellos.</p> <p>En asamblea leer el planificador de actividades de la página 84 del libro de Proyectos Comunitarios y realizarlo en hojas de reúso o cartulina.</p> <p>Realizar un diario de clase como se indica en el número 3 de la misma página.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
M a r t e s	<p>Reunir a los alumnos con un compañero o compañera de clase para realizar la actividad que se indica en el número 1 del momento Nos acercamos de la página 84 del libro.</p> <p>Entregarle su dibujo a su compañero y realizar lo que se indica en el número 3 de la página 85 del libro.</p> <p>Leer el número 1 del momento Vamos y volvemos de la página 85 del libro y redactar en su cuaderno su microrrelato, escribiendo una breve historia en la cual se exprese como son.</p> <p>Compartir su historia con otro compañero de clase para escuchar las sugerencias a su trabajo.</p> <p>Para finalizar realizar la actividad 3 del número 86 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Leer su diario de clase y realizar lo que se indica en el momento Reorientamos de la página 86 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea leer el momento Seguimos de las páginas 86 y 87 del libro y comentar como se elabora un guion de una obra de teatro, comentar que son las acotaciones, que son los diálogos.</p> <p>Contestar el anexo 14 del cuadernillo de actividades</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que elaboren un guion de una obra de teatro en el cual cada uno de los personajes los represente a ellos, para realizar su guion recordar cuales son las características de cada uno de ellos que quieren representar en su obra de teatro y como es que combinarán sus personajes en una historia.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 14 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Leer el momento Integramos de la página 87 del libro de Proyectos Comunitarios y dar a conocer los avances que han tenido en su guion de obra de teatro.</p> <p>Leer el momento Difundimos de las páginas 87 y 88 de libro, organizar el espacio en el cual presentaran su obra y sus microrrelatos.</p> <p>Realizar los carteles para promocionar su evento y colocarlos en lugares visibles de la escuela, también pueden realizar invitaciones personalizadas.</p> <p>Realizar un ensayo de sus obras de teatro que presentaran, revisar que se hayan aprendido cada uno de sus diálogos.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
V i e r n e	<p>Dar la bienvenida a los asistentes y dar inicio a su exposición de sus microrrelatos y presentar sus obras de teatro.</p> <p>Después realizar con los invitados lo que se indica en el momento Consideramos de las páginas 88 y 89 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el momento Avanzamos de la página 89 del libro haciendo una recopilación de sus microrrelatos y en asamblea acordar a través de que medios los quieren difundir.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Materiales para obra de teatro</p>

s	Leer los comentarios de los asistentes y comentar que aprendieron durante este proyecto.	
---	--	--

Producto	Microrrelato y obra de teatro
-----------------	-------------------------------

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Interpreta historias sencillas				
Emplea el cuerpo en una secuencia de movimientos para contar una historia sencilla				
Identifica los adjetivos calificativos para realizar descripciones				
Realiza descripciones de personas				
Escribe un microrrelato				
Escribe una obra de teatro para representar sus características				
Participa en una obra de teatro				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 38	Anexos:	Anexos: 1,6	Anexos: 2,7	Anexos: 3,8,11	Anexos: 4,12
Semana 39	Anexos: 5	Anexos: 13	Anexos: 9,14	Anexos: 10	Anexos:

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

