

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 1°**

**SEMANA 35**

**Periodo del 26 al 30 de mayo de 2025**

V

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 35. DEL 26 AL 30 DE MAYO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**  1. bosque  2. selva  3. jaula  4. burbuja  5. buitre | **Cálculo mental:**  1. 30 + 10 + 8  2. 20 + 30 + 6  3. 45 – 6  4. 39 – 10  5. 44 + 4 + 2 | **Problema Matemático:**  Valeria tiene 2 billetes de 20, 1 billete de 100 pesos y tres monedas de 10 pesos. ¿Qué cantidad de dinero tiene en total? |
| **Martes** | **Dictado:**  1. hombros  2. herida  3. habilidad  4. huerto  5. humor | **Cálculo mental:**  1. 41 + 15  2. 62 + 17  3. 34 + 14  4. 22 + 9  5. 33 + 20 | **Problema Matemático:**  En la nevera había 18 helados, si depositaron 28 helados más. ¿Cuántos helados hay ahora? |
| **Miércoles** | **Dictado:**  1. taxi  2. boxeo  3. óxido  4. oxígeno  5. sexto | **Cálculo mental:**  1. 14 + 10 + 6  2. 11 + 11 + 8  3. 16 + 4 + 10  4. 14 + 10 + 6  5. 12 + 12 + 6 | **Problema Matemático:**  Alberto tiene un costal con 90 naranjas. Hoy vendió 39 naranjas. ¿Cuántas naranjas quedaron en el costal? |
| **Jueves** | **Dictado:**  1. grillo  2. chile  3. frutero  4. trabajo  5. trigo | **Cálculo mental:**  1. 39 – 8  2. 42 – 5  3. 17 – 4  4. 40 – 19  5. 38 – 10 | **Problema Matemático:**  Carlos va a comprar un trenecito con un costo de 90 pesos. Al pagar entregó un billete de 50 pesos, 2 de 20 pesos y 4 monedas de 2 pesos. ¿Cuánto dinero le sobró o faltó? |
| **Viernes** | CTE |  |  |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | **Proyecto: Memoria escrita de sentimientos y pensamientos** | | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 35 y 36)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem35: Del 26 al 30 de Mayo de 2025. | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | Escolar | | | **Libro de texto:** | | Pág. 12 – 27 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | |
| Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana. | | Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación.  Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno. Imita sonidos o imágenes del entorno con su cuerpo o con objetos a su disposición. | | | | | | En este nuevo proyecto, crearás en colectivo una Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Con ella identificarás la importancia de usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela y mejorar la amistad entre la comunidad escolar. Luego, presentarás tu memoria ante la comunidad escolar para que muestres las distintas formas de comunicarse. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: Lámparas de sol** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **4 semanas**  **(Sem 33, 34, 35 y 36)** | | | **Periodo del Plan:**  **Sem35: Del 26 al 30 de Mayo de 2025.** | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | Pág. 122 – 127 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Cambios y  regularidades de  fenómenos naturales y  actividades de las  personas. | Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que se realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor.  Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche y a lo largo de una semana utilizando términos, como: ayer, hoy, mañana, los nombres y orden de los días de la semana y las relaciones temporales “antes de" y “después de". | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, averiguarás la manera de construir una Lámpara de luz solar como una forma de ahorrar energía y, con ello, emprender acciones en favor del cuidado del entorno natural. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 35 y 36)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem35: Del 26 al 30 de Mayo de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | **Libro de texto:** | | | Pág. 188 – 193 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica. | | | Identifica funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica. | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, participarás en la elaboración de un Cartel de autoridades comunitarias a las que es posible acudir para que intervengan en la resolución de los conflictos de tu comunidad. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **4 semanas**  **(Sem 33, 34, 35 y 36)** | | | **Periodo del Plan:**  **Sem35: Del 26 al 30 de Mayo de 2025.** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | **Escenario:** | | | Escolar | | **Libro de texto:** | | | Pág. 244 – 253 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | | Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.  Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención. | | | | | | | | En este nuevo proyecto, con el apoyo de tu maestro y tus compañeros, construirás un huerto escolar donde sembrarás plantas medicinales con el fin de contribuir al cuidado de la salud y el medio ambiente. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 26 DE MAYO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Leer a los alumnos la siguiente historia:  Frida quiere mucho a su amiga Renata porque es amable y divertida. Para demostrarle su cariño, Frida le hará un dibujo con sus colores favoritos y se lo dará en su cumpleaños.  Después, comentar las siguientes preguntas:  ¿Quiénes son las personas que más quieres? ¿Por qué? ¿Cómo les dices lo que sientes por ellas?  **Desarrollo:**  Explicar que las personas expresan sus ideas, sentimientos y emociones por medio del lenguaje. El lenguaje puede ser:  **Oral:** palabras o sonidos **Escrito:** letras y números  **Visual:** imágenes **Gestual:** muecas y movimientos  **Cierre:**  Pedir que escriban la información en su cuaderno y después identifiquen el lenguaje (escrito, gestual, visual) que usa cada una de las personas del **anexo 1**. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 IDENTIFICACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer distintos tipos de lenguaje. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Comenzar la clase pidiendo que lean las palabras del recuadro del **anexo 2** para escribirlas en las líneas que correspondan.  **Desarrollo:**  Continuar con la clase leyendo las situaciones del **anexo 3** y pegando en los recuadros la imagen de la fuente de luz que sea más conveniente en cada caso.  **Cierre:**  Finalizar la clase del día de hoy explicando que en próximas sesiones se va a continuar con la elaboración de su Lámpara de sol.  pedir que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:  ¿Por qué al llegar la noche encendemos luces?  ¿Cómo ocurren los arcoíris cuando llueve?  ¿Por qué no debo tener encendida la luz durante el día? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar la fuente de luz que corresponda a cada en unciado. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Indicar que lean la siguiente situación:  Miguel y Ana juegan en el recreo, pero Ana no quiere compartir su juguete con Miguel. Su maestra los ayuda a resolver el problema y llegar a un acuerdo.  Después de leer, comentar la siguiente pregunta:  ¿Qué piensas que hubiera pasado si la maestra no hubiera intervenido para ayudar a Miguel y Ana a resolver su conflicto?  **Desarrollo:**  Recordar a los alumnos que las reglas son tratos que se hacen para lograr una buena convivencia. Hay reglas en la casa, la escuela y la localidad. Las reglas ayudan a ser justos y respetuosos con los demás para vivir en paz.  Pedir que mencionen algunas reglas de su reglamento escolar.  **Cierre:**  Culminar recortando las reglas de las imágenes del **anexo 4** y escribir en el cuaderno a qué regla se refiere. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 1 PRESENTEMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar algunas reglas de su reglamento escolar. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 26 DE MAYO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  De manera grupal y con apoyo de su maestro, indicar que recorran su escuela y observen los espacios adecuados para su huerto, esto en el caso de que se vaya a implementar.  **Desarrollo:**  Explicar a los alumnos que, al participar en la construcción de un huerto, aprenderás valores como la responsabilidad y la solidaridad. Notarán los resultados al trabajar en equipo para cuidar a la naturaleza y los seres vivos.  **Cierre:**  Como recordatorio de acciones sobre el cuidado de la naturaleza, pedir que escriban algunas en el **anexo 5**. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar los valores que se presentan en la construcción de un huerto. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 27 DE MAYO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Explicar que una memoria escrita de sentimientos y pensamientos consiste en una hoja que comparten en grupo y, donde, por medio de dibujos y palabras, expresan pensamientos y emociones.  Continuar la clase y pedir que observen las imágenes del **anexo 6** e indicar que escriban el mensaje que desean transmitir.  **Desarrollo:**  Mencionar que, el **lenguaje oral** se da por medio de palabras y sonidos como lo acaban de realizar. Y el **lenguaje escrito** es aquel que se representa por medio de letras y números. Para ello, pedir que descubran las palabras secretas de los alimentos del **anexo 7**.  **Cierre:**  Leerel texto de la página 13 de su libro de proyectos escolares. Y con base en la lectura, indicar que comenten qué tipo de lenguajes se mencionan, además de compartir qué tipo de lenguaje prefieren para comunicarse. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 RECUPERACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer qué es una memoria escrita de sentimientos y pensamientos. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Comenzar la clase solicitando que lean la fábula de la serpiente y la luciérnaga, después contesten las preguntas del **anexo 8**.  **Desarrollo:**  Continuando con las actividades del proyecto, pedir que destapen el círculo grande de la caja "Luz solar" y observen por el círculo pequeño. Ilustren o escriban lo que observaron y dialoguen sobre ello.  **Cierre:**  Pedir que en la "Lámpara artificial" observen por el círculo pequeño lo que sucede cuando la luz de la linterna está apagada y lo que pasa cuando se enciende. Ilustren o escriban lo que observaron y dialoguen sobre ello. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir lo que observaron en la caja de Luz solar y en la Lámpara artificial. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Pedir que lean las siguientes dos situaciones y las anoten en su cuaderno en una tabla de doble columna escribiendo si repetan o no respetan las reglas.  Raquel y sus compañeros hacen una fila para entrar en el salón.  Erika y sus compañeros corren por el pasillo cuando salen al recreo.  Pedir que enlisten en su cuaderno una serie de reglas que en su salón y escuela no se han respetado en su totalidad.  **Desarrollo:**  Solicitar que lean la historia de la página 188 de su libro de Proyectos comunitarios y contesten las dos preguntas de la página 189 de su libro.  De acuerdo con la historia anterior, solicitar que contesten las siguientes preguntas en el **anexo 9:**  ¿Qué problema tiene la familia de Armando?  ¿Qué solución propones?  **Cierre:**  Indicar que comenten qué emociones se experimentan cuando existe una situación de conflicto. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2 RECOLECTEMOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar la problemática de un conflicto y brindar una solución. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

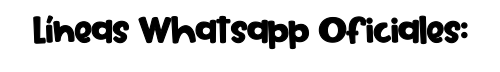
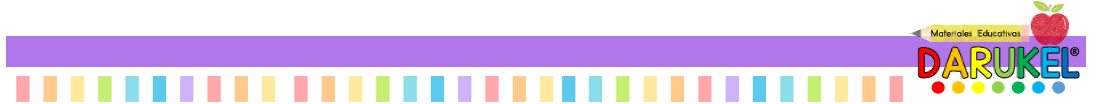
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 27 DE MAYO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Con base en el recorrido de la etapa anterior, en equipos seleccionen el lugar donde harán su Huerto escolar y soliciten permiso para el lugar elegido.  **Desarrollo:**  Solicitar que comenten comenten lo que encontraron en la investigación que realizaron sobre las plantas medicinales y elaboren en su cuaderno una lista de dichas plantas que hay en su comunidad y elijan las que sembrarán en su Huerto escolar.  **Cierre:**  Finalizar leyendo la información de la manzanilla del **anexo 10** y con base en ello contesten las preguntas que se presentan. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Elegir la planta medicinal que sembrarán en su huerto. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 28 DE MAYO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Mencionar que mediante el lenguaje gestual podemos identificar el tipo de emoción que se está manifestando. Para ello, pedir que observen las imágenes del **anexo 11** y escriban lo que siente cada niño.  **Desarrollo:**  Pedir que observen las imágenes de la página 14 de su libro de proyectos escolares y contesten las preguntas de la actividad 3 en la misma página.  Solicitar que mencionen las emociones que expresan cada uno de los personajes anteriores.  **Cierre:**  Continuando con el tipo de lenguaje gestual enfocado a las emociones, pedir que escriban el nombre de la emoción que corresponde. **Anexo 12** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 PLANIFICACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer las emociones que se presentan. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Recordar que una de las fuentes naturales más importantes es el sol, el cual permite realizar un sinfín de actividades, aunque también tiene desventajas la exposición hacia él. Pedir que mencionen algunas de las ventajas y desventajas.  **Desarrollo:**  Seguir la clase y pedir que resuman en el **anexo 13** la siguiente información:  **Beneficios:** el sol broncea, da calor, mejora el humor y favorece la asimilación de calcio. Peligros: tomado en exceso causa quemaduras, fotoenvejecimiento, fotosensibilización e incluso cáncer. **La solución:** utilizar un fotoprotector adecuado a nuestro tipo de piel.  **Cierre:**  Pedir que escriban en su cuaderno un poema dedicado al sol. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer los beneficios y peligros de la exposición al sol. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Mencionar que para solucionar un conflicto se necesitan conocer sus causas y los involucrados deben dialogar para llegar a acuerdos y compromisos. Indicar que lean las situaciones del **anexo 14** y las clasifiquen en dos apartados:  Pueden ocasionar un conflicto No ocasionan un conflicto  **Desarrollo:**  Con base en lo comentando en la clase pasada, solicitar que armen las palabras de las emociones que se pueden presentar ante situaciones de conflicto. Para ello, pedir que utilicen las letras del **anexo 15**.  Desacuerdo Enojo Tristeza Angustia  **Cierre:**  Pedir que de tarea escriban en su cuaderno dos situaciones de conflicto vividos en casa. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 3 RECOLECTEMOS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer problemáticas en situaciones de la vida cotidiana. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 28 DE MAYO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Comenzar contestando la actividad 3 de la página 249 de su libro de proyectos escolares.  **Desarrollo:**  Seguir la clase y pedir que observen el ejemplo de ficha informativa acerca de una planta medicinal en la página 249 de su libro de Proyectos escolares. Con base en ello y en la planta que se muestra en la ficha del **anexo 16**, indicar que escriban la información que falta.  **Cierre:**  Encargar de tarea la investigación de su planta medicinal, aspectos sobre los cuidados, para qué sirve y los materiales que se requieren para sembrarla y cuidarla. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Completar la ficha de una planta medicinal. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 29 DE MAYO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Solicitar que realicen las actividades del punto 4 en la página 15 de su libro de Proyectos escolares.  Con base en las actividades, indicar que guarden la hoja de la actividad para la construcción de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.  **Desarrollo:**  Pedir que observen las imágenes de la página 15 de su libro de proyectos escolares y comenten si alguna vez les ha pasado lo mismo.  Explicar a los alumnos en qué consiste el círculo de la palabra. Leerlo en la página 16 de su libro de proyectos escolares y anotarlo en su cuaderno.  **Cierre:**  Continuando con el repaso de los tipos de lenguaje, solicitar que observen las imágenes de la página 16 de su libro de proyectos e identifiquen las características de cada una.  Después, indicar que clasifiquen las frases de lenguaje verbal y escrito del **anexo 17**. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 ACERCAMIENTO |
| **Propósito de la sesión:**  Clasificar frases de lenguaje verbal y escrito. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Indicar que observen las medidas de las sombras del **anexo 18** y con base en ello, contesten las preguntas realizando las operaciones correspondientes.  **Desarrollo:**  En la caja "Lámpara de luz solar”, pedir que observen por el círculo pequeño qué sucede cuando colocan la botella 1; qué pasa cuando colocan la botella 2 y, por último, qué ocurre cuando colocan la botella 3. Indicar que varíen la profundidad de la botella dentro de la caja para que observen las diferencias de iluminación. Ilustren o escriban lo que observaron en su cuaderno.  Pedir que vean dentro de las tres cajas con la luz que le corresponde a cada una.  **Cierre:**  Pedir que anoten la medida de su sombra en los siguientes momentos del día:  8 de la mañana: \_\_\_\_\_\_  10 de la mañana: \_\_\_\_\_\_  Mediodía: \_\_\_\_\_\_ | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir lo que observaron en la Lámpara de luz solar. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Comenzar la clase explicando que una autoridad es una persona que, entre otras cosas, se encarga de vigilar que se cumplan los acuerdos y las reglas establecidas en la comunidad.  Buscar y subrayar dicho concepto en la página 189 de su libro de Proyectos comunitarios.  **Desarrollo:**  Con base en la página anterior, indicar que contesten en su cuaderno:  ¿De qué se encarga una autoridad?  Pedir que observen las imágenes del **anexo 19** y debajo de cada una escriban el nombre de la autoridad que corresponda.  Contestar las tres preguntas de la actividad 2 de la página 189 de su libro de Proyectos comunitarios.  **Cierre:**  **Tarea:** investigar cuáles son las responsabilidades de las autoridades de tu casa. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4 FORMULEMOS EL PROBLEMA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar valores | \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 29 DE MAYO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Dar inicio a la clase observando el ejemplo de la ficha de la página 250 de su libro de proyectos escolares.  Con base en ello y la investigación realizada, indicar que realicen la ficha de su planta medicinal o recurrir al **anexo 20**.  **Desarrollo:**  Indicar que revisen la información acerca de los materiales necesarios para el huerto. Esto con la finalidad de considerar el uso de materiales reciclados que tengan en casa, como cubetas, botellas de plástico, cajas de frutas, frascos ocáscaras de huevo. De ser posible llevarlos al aula.  **Cierre:**  Tarea. Investigar qué es la composta . | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| **Propósito de la sesión:**  Elaborar la ficha de su planta medicinal. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

[](wa.me/525540223854)[](https://www.facebook.com/MaterialesEducativosDarukel)[](https://www.mercadopago.com.mx/subscriptions/checkout?preapproval_plan_id=2c938084950cbacf01951b2c8c9306de)

CARPETA

DARUKEL

[ÚNETE AQUÍ](https://www.mercadopago.com.mx/subscriptions/checkout?preapproval_plan_id=2c938084950cbacf01951b2c8c9306de)

[**Únete aquí**](https://www.mercadopago.com.mx/subscriptions/checkout?preapproval_plan_id=2c938084950cbacf01951b2c8c9306de)

**MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL ®**

Materiales Educativos DARUKEL® no se hace responsable de archivos dañados, con virus,

incompletos, o con alteraciones que no hayan sido adquiridos con nosotros.

Si visualizas alguna publicación en redes sociales recuerda que la compra únicamente se realiza a nuestras cuentas que se encuentran en la foto de portada de nuestra única página y en nuestros 3 únicos números de contacto.

**Materiales Educativos DARUKEL**

Materiales Educativos DARUKEL®