

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 1°**

**SEMANA 36**

**Periodo del 02 al 06 de junio de 2025**

V

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 36. DEL 02 AL 06 DE JUNIO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**  1. flora  2. flauta  3. fantasía  4. fantasma  5. fuente | **Cálculo mental:**  1. 22 + 4 - 3  2. 31 + 10 -5  3. 24 + 6 - 5  4. 18 + 10 - 3  5. 43 + 7 - 10 | **Problema Matemático:**  Ramiro acudió a la tienda por un refresco de 12 pesos, unas galletas de 20 pesos y un chicle de 9 pesos. ¿Cuánto tendrá que pagar en total?\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Martes** | **Dictado:**  1. imposible  2. cuervo  3. jitomate  4. sandía  5. chayote | **Cálculo mental:**  1. 40 + 25  2. 60 + 35  3. 50 + 55  4. 30 + 50  5. 40 + 25 | **Problema Matemático:**  En la pastelería hay 96 pasteles. Después de un rato hornearon 67 pasteles más. ¿Cuántos pasteles hay ahora? |
| **Miércoles** | **Dictado:**  1. chícharos  2. ejote  3. combate  4. rinoceronte  5. campesino | **Cálculo mental:**  1. 8 + 8 + 8  2. 6 + 6 + 6  3. 10 + 10 + 22  4. 9 + 9 + 9  5. 7 + 7 + 7 | **Problema Matemático:**  Keila tiene 35 pesos, quiere comprarse un libro que le cuesta 88 pesos. ¿Cuánto dinero le falta? |
| **Jueves** | **Dictado:**  1. ferrocarril  2. trazo  3. salero  4. cocinero  5. pizza | **Cálculo mental:**  1. 41 + 8  2. 36 - 9  3. 39 + 9  4. 48 - 9  5. 53 - 7 | **Problema Matemático:**  Al inicio del ciclo escolar se tenían 90 hojas blancas. Ahora ya sólo quedan 27, ¿cuántas hojas se han utilizado? |
| **Viernes** | **Dictado:**  1. ritual  2. ojo  3. hilo  4. hueco  5. zorrillo | **Cálculo mental:**  1. 17 + 12  2. 33 + 16  3. 41 + 24  4. 34 + 15  5. 50 + 13 | **Problema Matemático:**  Lupita ha invitado a 90 personas a su fiesta. Si sólo han llegado 65 personas. ¿Cuántos invitados faltan por llegar? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | **Proyecto: Memoria escrita de sentimientos y pensamientos** | | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 35 y 36)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem36: Del 02 al 06 de Junio de 2025.** | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | Escolar | | | **Libro de texto:** | | Pág. 12 – 27 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | |
| Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana. | | Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación.  Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno. Imita sonidos o imágenes del entorno con su cuerpo o con objetos a su disposición. | | | | | | En este nuevo proyecto, crearás en colectivo una Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Con ella identificarás la importancia de usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela y mejorar la amistad entre la comunidad escolar. Luego, presentarás tu memoria ante la comunidad escolar para que muestres las distintas formas de comunicarse. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: Lámparas de sol** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **4 semanas**  **(Sem 33, 34, 35 y 36)** | | | **Periodo del Plan:**  **Sem36: Del 02 al 06 de Junio de 2025.** | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | Pág. 122 – 127 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Cambios y  regularidades de  fenómenos naturales y  actividades de las  personas. | Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que se realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor.  Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche y a lo largo de una semana utilizando términos, como: ayer, hoy, mañana, los nombres y orden de los días de la semana y las relaciones temporales “antes de" y “después de". | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, averiguarás la manera de construir una Lámpara de luz solar como una forma de ahorrar energía y, con ello, emprender acciones en favor del cuidado del entorno natural. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 3**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 35 y 36)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem36: Del 02 al 06 de Junio de 2025.** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | **Libro de texto:** | | | Pág. 188 – 193 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica. | | | Identifica funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica. | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, participarás en la elaboración de un Cartel de autoridades comunitarias a las que es posible acudir para que intervengan en la resolución de los conflictos de tu comunidad. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **4 semanas**  **(Sem 33, 34, 35 y 36)** | | | **Periodo del Plan:**  **Sem36: Del 02 al 06 de Junio de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | **Escenario:** | | | Escolar | | **Libro de texto:** | | | Pág. 244 – 253 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | | Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.  Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención. | | | | | | | | En este nuevo proyecto, con el apoyo de tu maestro y tus compañeros, construirás un huerto escolar donde sembrarás plantas medicinales con el fin de contribuir al cuidado de la salud y el medio ambiente. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 02 DE JUNIO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Indicar que dibujen en una hoja banca las emociones que más expresaron sus compañeros en el círculo de diálogo. Pedir que guarden la hoja para su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.  Solicitar que observen las imágenes del **anexo 1 ,** las recorten y escriban en su cuaderno las emociones que expresan cada una de las personas y por qué.  **Desarrollo:**  Solicitar que analicen las situaciones de la página 18 de su libro de Proyectos escolares y seleccionen la que refleje una acción positiva.  Comenzar con su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Para ello, pedir que utilicen las dos primeras actividades y completen el esquema de la página 19 de su libro de Proyectos escolares o se apoyen del **anexo 2** para tenerlo en el cuaderno.  **Cierre:**  Pedir que escriban tres palabras relacionadas con las emociones del **anexo 3**. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5  COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar emociones en los distintos tipos de lenguajes.  Comenzar con la elaboración de su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Siguiendo con las actividades de la sesión anterior, solicitar que comenten qué diferencias y semejanzas hay entre la intensidad de la luz con cada tipo de iluminación.  Pedir que reflexionen acerca de las diferencias entre las cajas "Lámpara artificial" y "Lámpara de luz solar" para observar lo que hay en el interior de cada una.  **Desarrollo:**  Indicar que en equipos coloquen cinco de los objetos de su  salón de la siguiente manera, midan y escriban sus resultados  en su cuaderno.  **Cierre:**  Pedir que observen las imágenes de sombras del **anexo 4** y en los recuadros dibujen cómo son realmente. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar las diferencias y semejanzas que hay entre la intensidad de la luz con diferentes tipos de iluminación. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Con base en las tres preguntas que contestaron en la página 189 de su libro de Proyectos comunitarios, van a dar respuesta a las dos preguntas de la página 190 de su libro de Proyectos comunitarios.  Pedir que observen la imagen del policía del **anexo 5** y anoten cuáles son sus responsabilidades con la comunidad.  **Desarrollo:**  Solicitar que de tarea llenen la ficha del **anexo 6** con los datos de la autoridad que elijan, realizar el dibujo correspondiente.  Mencionar a los alumnos que se va a continuar leyendo la historia de Armando y su familia en la página 190 de su libro de Proyectos comunitarios  Con base en la lectura, indicar que escriban y dibujen en su cuaderno el nombre de las autoridades que podrían solucionar estos conflictos.  Después, pedir que contesten en su cuaderno:  ¿Cuáles han sido las dos causas principales de conflicto entre vecinos?  **Cierre:**  Pedir que reflexionen acerca de la propuesta que hizo el maestro en la historia de Armando.  Solicitar que preparen los materiales necesarios para llevar a cabo el cartel e investiguen lo que se menciona en la actividad 1 de la página 191 de su libro de Proyectos comunitarios. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5 FORMULEMOS EL PROBLEMA |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir las responsabilidades de una autoridad en específico.  Identificar las principales causas de conflicto entre vecinos. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 02 DE JUNIO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Explicar a los alumnos que para construir el huerto escolar es importante crear un compostaje, un proceso amigable con el medio ambiente en donde se crea abono orgánico a partir de residuos de alimentos. Se utiliza para el cuidado de árboles y plantas.  Comentar también la investigación realizada.  **Desarrollo:**  Solicitar que recolecten las semillas de las plantas medicinales que sembrarán. Organícense para preparar el abono del huerto escolar y completen el esquema del **anexo 7** guiándose de la información del ejemplo de la página 251 de su libro de proyectos escolares.  **Cierre:**  Indicar que dibujen en su cuaderno todos los residuos que pueden servir como composta. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  CREATIVIDAD EN MARCHA |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer la importancia de crear composta para abonar el huerto escolar. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 03 DE JUNIO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Pedir que observen y lean en voz alta las cuatro situaciones de la página 20 de su libro de Proyectos escolares.  Pensar acerca de las reacciones que tienen ante esas situaciones, qué emoción les causa y qué lenguaje usarían para expresar esas emociones. Para ello, utilizar el **anexo** **8**.  **Desarrollo:**  Comentar qué sienten cuando un amigo o compañero de la escuela les deja de hablar. Así como el lenguaje que utilizarían para expresar dichas emociones.  Seguir la clase y pedir que observen la tabla "Registro de las respuestas" (página 22 del libro Proyectos escolares) y la completen con la información del apartado “No acercamos” en la página 20 de su libro de Proyectos escolares.  Guardar la información para la construcción de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos.  **Cierre:**  Pedir que lean la situación del **anexo 9** y de manera grupal comenten las posibles soluciones para escribir la solución con la que coincidan la mayoría de los alumnos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 6 RECONOCIMIENTO |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar emociones y reacciones a diferentes situaciones que comúnmente se presentan en su entorno.  Comentar posibles soluciones a diversas situaciones cotidianas. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  En equipos, pedir que organicen la información que obtuvieron a lo largo de este proyecto y elaboren un cartel. Comentar también cómo podrían mejorar la intensidad de la luz en las lámparas de luz solar.  **Desarrollo:**  Escribir en su cuaderno las ventajas de la construcción de la lámpara de sol.  **Cierre:**  Pedir que escriban en cada objeto del **anexo 10** si dejan pasar un poco la luz, no dejan pasar la luz o dejan pasar toda la luz. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 15  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Comentar las ventajas de la construcción de la lámpara de sol. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Pedir a los alumnos que lean las preguntas del **anexo 11**, revisen las posibles respuestas y coloreen la correcta.  **Desarrollo:**  Solicitar que contesten la actividad 1 de la página 191 de su libro de Proyectos comunitarios con la ayuda de su investigación.  Con base en lo que contestaron, pedir que comenten los conflictos que anotaron, identifiquen cuál ocurre con más frecuencia y contesten la pregunta de la actividad 2 de la página 191 de su libro de Proyectos comunitarios.  **Cierre:**  Solicitar que lean la información del **anexo 12** e identifiquen de qué se encargan las autoridades de la casa y escuela. Esto con la finalidad de llenar el **anexo 13**.  Con base en lo que se comentó, pedir que dibujen las autoridades que se mencionaron el día de hoy. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 6 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar situaciones en las que existe respeto por las reglas escolares.  Pedir que identifiquen los conflictos que ocurren con mayor frecuencia en la comunidad. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 03 DE JUNIO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Repasando el tema de la composta, indicar que recorten las imágenes del **anexo 14** y escriban el nombre del residuo útil para crear una composta.  **Desarrollo:**  Solicitar que observen las imágenes del **anexo 15** y coloreen sólo las plantas medicinales que se pueden sembrar en un huerto.  **Cierre:**  Mencionar que cuidar el huerto ayuda a proteger el medioambiente, trabajar en equipo y aprender sobre comida saludable.  Pedir que escriban el nombre de las plantas medicinales que se puedan sembrar en su comunidad. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  CREATIVIDAD EN MARCHA |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar residuos que pueden ser útiles para crear una composta. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 04 DE JUNIO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Recordar que a veces en la escuela hay momentos difíciles, por ejemplo, perder algún color especial u olvidar la comida para el recreo; entonces, niñas y niños sienten emociones, como pena, tristeza o enojo.  Cuando eso pasa, se debe considerar qué sienten los demás, ponerse en el lugar del otro y procurar que todos se sientan bien.  **Desarrollo:**  Pedir que dibujen en su cuaderno un momento difícil que hayan pasado en la escuela. Explicar a un compañero qué sucedió y lo que hiciste.  Después, enumerar en el **anexo 16** algunas de dichos momentos de algunos de sus compañeros.  **Cierre:**  Realizar la revisión de avances del proyecto, para ello, solicitar que, por equipos pasen al frente y lean lo que han realizado con base en el esquema de "Planificamos". Los demás, hagan sugerencias sobre lo que ya tienen y lo que les falta. Pedir que también revisen las hojas que se les ha pedido que guarden. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 7  CONCRECIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer que la empatía es ponerse en el lugar del otro. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Pedir que compartan y expliquen en plenaria el cartel que elaboraron. Comenten en qué parte del salón o lugar de la escuela pueden diseñar una Lámpara de sol para ver con más claridad.  **Desarrollo:**  Indicar que lean el texto de la página 126 – 127 de su libro de Proyectos de aula acerca de lo que hicieron en la escuela de Juan. De acuerdo con la historia leída, indicar que completen el **anexo 17** con las acciones realizadas.  **Cierre:**  Continuando con actividades con la luz solar, indicar  que van a crear un arcoíris cuando el sol entra por  la ventana. Para ello, poner un cd frente a una  ventana cuando el sol está entrando de forma  directa y reflejar el cd en alguna superficie cercana.  Así como se muestra en la imagen. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 16 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Propósito de la sesión:**  Crear un arcoíris con la ayuda de materiales como un cd y la luz solar. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Comenzar leyendo la información del **anexo 18** y subrayen cuáles son las responsabilidades de un policía de tránsito y de un árbitro. Después, pedir los anoten en el **anexo 19**.  **Desarrollo:**  Solicitar que mencionen de qué manera es posible solicitar apoyo a las autoridades para solucionar los conflictos seleccionados.  Hacer un cartel donde indiquen el nombre de la autoridad, el conflicto que ayuda a solucionar y la manera en la que es posible solicitar su apoyo.  **Cierre:**  Pedir que contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:  ¿Cómo sería transitar por una carretera si no hubiera autoridades que vigilaran el cumplimiento de las reglas de tránsito?  ¿Cómo estaría un salón de clases si los maestros dejaran a los alumnos hacer lo que quisieran? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 7 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer las responsabilidades de ciertas autoridades escolares. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

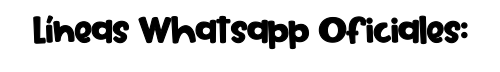
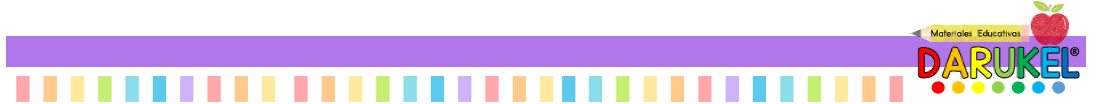
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 04 DE JUNIO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Solicitar que preparen el lugar donde sembrarán. Indicar que vacíen la tierra en los recipientes que hayan conseguido (macetas, botellas, etcétera) y los coloquen en el lugar seleccionado.  Si siembran en un terreno del jardín de la escuela, retiren la basura, las piedras que puedan estorbar y la maleza.  **Desarrollo:**  Pedir que siembren las semillas en los recipientes con tierra o en el terreno designado para el Huerto escolar. Rieguen los recipientes o la tierra recién sembrada y pongan el abono que prepararon.  **Cierre:**  Solicitar que se organicen para asignar las siguientes actividades: preparar abono, abonar, regar y limpiar la maleza. Así como los responsables, las fechas cuando harán la tarea y el tiempo necesario para llevar a cabo cada actividad. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 15  CREATIVIDAD EN MARCHA |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Preparar el lugar en donde se sembrarán las semillas, sembrar, regar y abonar el huerto escolar. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 05 DE JUNIO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Realizar un recorrido en la escuela para identificar señalizaciones, letreros o información que expresen las reglas necesarias para una buena convivencia, o advertencias ante eventos de peligro o cuidado.  **Desarrollo:**  Indicar que, conversen con compañeros de otros grados acerca de cómo manifiestan sensaciones, emociones, sentimientos e ideas en distintas situaciones.  Las siguientes preguntas son sugerencias, pedir que redacten otras más si lo consideran necesario.  ¿Cómo te expresas con un compañero cuando algo te molesta?  ¿En general, cómo pides las cosas que necesitas o cómo solicitas ayuda?  **Cierre:**  Pedir que, organicen sus hojas de la Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, de la que más a la que menos les guste. Y corrijan o agreguen más información como textos e imágenes. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 8 INTEGRACIÓN  DIFUSIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Mencionar sus formas de expresión ante diversas situaciones de conflicto. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Explicar que los vitrales son vidrios de colores que se usan para decorar ventanas. Usualmente son traslúcidos.  Después, pedir que coloreen el vitral del **anexo 20**.  **Desarrollo:**  Continuar la clase e indicar que escriban el nombre de las figuras geométricas del **anexo 21**, las iluminen del color de su preferencia y después coloreen el vitral.  **Cierre:**  Proponer a los alumnos colocar Lámparas de sol con su comunidad escolar, también podrían investigar si en su comunidad hay algún lugar que esté muy oscuro o alguien que necesite mayor iluminación**.** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 17  APLICACIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar y colorear figuras geométricas. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Con base en las dos preguntas que se comentaron la clase pasada, explicar a los alumnos que una **sanción** es la pena que una ley o un reglamento establece para sus infractores y que varía de acuerdo con la gravedad de la falta cometida.  **Desarrollo:**  Seguir la clase y pedir que lean las situaciones del **anexo 22** y de manera grupal comenten qué sanción podrían tener dichas acciones.  **Cierre:**  Pedir que reflexionen y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:  a) ¿Por qué es importante la solución de los conflictos en la comunidad?  b) ¿Cuál es el papel de las autoridades en la solución de estos conflictos? | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 8 VIVAMOS LA EXPERIENCIA |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer qué es una sanción y cuándo se aplica. | \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 05 DE JUNIO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**  Con base en la organización en su grupo, solicitar que llenen la tabla de la página 253 de su libro de proyectos escolares o utilicen el **anexo 23.**  **Desarrollo:**  Pedir que escriban la información anterior en una cartulina. Después, peguen su cartulina en un lugar visible para que todos tengan presente sus responsabilidades y rolen turnos para que todos puedan colaborar en el cuidado del huerto.  **Cierre:**  Finalizar contestando en el **anexo 24** las siguientes preguntas acerca de lo que aprendieron al realizar el huerto escolar:  ¿Cómo te sentiste al trabajar con otras personas?  ¿Qué actividades realizaste para crear el Huerto escolar?  ¿Por qué es importante conocer qué se puede cultivar y cómo se hace? | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 16  COMPARTIMOS Y EVALUAMOS |
| **Propósito de la sesión:**  Repartir responsabilidades sobre el cuidado del huerto escolar. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 06 DE JUNIO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**  Explicar que el día de hoy van a presentar su Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, realizando las siguientes actividades:  Saluden a sus compañeros, mencionando el grado al que pertenecen, así como el objetivo.  Expongan su mensaje frente a la comunidad escolar.  Comenten por qué es importante aprender a usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela.  **Desarrollo:**  Comentar si consideran que la exposición que realizaron aporta elementos para una mejor convivencia en la escuela.  **Cierre:**  Finalizar coloreando todas aquellas acciones acerca de lo que puedes hacer para mejorar la convivencia escolar. **Anexo 25** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9 CONSIDERACIONES  AVANCES |
| **Propósito de la sesión:**  Presentar su memoria escrita de sentimientos y pensamientos. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**  Leer a los alumnos la información del **anexo 26** acerca de datos interesantes acerca de las luciérnagas. Conforme se vaya leyendo el texto, pedir que vayan escuchando con atención para contestar las preguntas.  **Desarrollo:**  Contestar la actividad del **anexo 27** acerca de los logros que tuvieron en este proyecto.  **Cierre:**  Finalizar dibujando en su cuaderno la Lámpara de sol que construyeron y escriban el proceso que siguieron. Indicar que incluyan las dificultades que se presentaron. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 18 METACOGNICIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Reconocer los logros obtenidos durante este proyecto. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**  Leer la culminación de la historia de Armando en la página 193 de su libro de Proyectos comunitarios. Pedir que anoten en su cuaderno el acuerdo final al que llegaron.  **Desarrollo:**  Después, pedir que contesten las preguntas de la página 193 en su libro de Proyectos comunitarios.  **Cierre:**  Culminar reflexionando sobre la siguiente información:  Se debe tener en cuenta que, en algún momento de la vida, los niños también podrían ser autoridades de algún grupo. Conforme crezcan, sus responsabilidades serán mayores. Por ello, deben aprender a llegar a acuerdos o plantear la modificación de aquéllos previamente establecidos en un grupo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9 RESULTADOS Y ANÁLISIS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer el acuerdo final sobre la historia de Armando. | \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 06 DE JUNIO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
|  |
| **Propósito de la sesión:** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

[](wa.me/525540223854)[](https://www.facebook.com/MaterialesEducativosDarukel)[](https://www.mercadopago.com.mx/subscriptions/checkout?preapproval_plan_id=2c938084950cbacf01951b2c8c9306de)

CARPETA

DARUKEL

[ÚNETE AQUÍ](https://www.mercadopago.com.mx/subscriptions/checkout?preapproval_plan_id=2c938084950cbacf01951b2c8c9306de)

[**Únete aquí**](https://www.mercadopago.com.mx/subscriptions/checkout?preapproval_plan_id=2c938084950cbacf01951b2c8c9306de)

**MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL ®**

Materiales Educativos DARUKEL® no se hace responsable de archivos dañados, con virus,

incompletos, o con alteraciones que no hayan sido adquiridos con nosotros.

Si visualizas alguna publicación en redes sociales recuerda que la compra únicamente se realiza a nuestras cuentas que se encuentran en la foto de portada de nuestra única página y en nuestros 3 únicos números de contacto.

**Materiales Educativos DARUKEL**

Materiales Educativos DARUKEL®