

Planeación didáctica

Ciclo escolar: 2024 - 2025

Primer grado

Fase 3

Semana 36 y 37

Del 26 de mayo al 6 de junio.



Escuela: _____

Zona Escolar: _____ **Sector:** _____ **Grupo:** _____

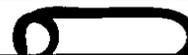
Docente: _____

Director(a): _____

Material gratuito



Profe Diaz



Firma del docente

Firma del director (a)

PROYECTO	La importancia del bosque. Pág. 158 a la 165.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Realizar un experimento llamado: El bosque limpia el agua, para comprender la importancia de los bosques durante el proceso de la filtración del agua.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. Empleo de textos con instrucciones para participaren juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.				Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada. Sigue instrucciones, orales o escritas, para utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado.		
Saberes y pensamiento científico 	Características del entorno natural y sociocultural. Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.				Distingue, describe y registra, en su lengua materna las características del entorno natural; plantas, animales, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencia de lluvias y sequías, entre otras. Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas y negativas. Propone y participa en acciones y prácticas socioculturales de su comunidad que favorecen el cuidado del entorno natural; expresa la importancia de establecer relaciones más armónicas con la naturaleza.		
Ética, naturaleza y sociedades 	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente				Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive. Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza. Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.		
PRODUCTO	Experimento (por comunidad).						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS	

<p>LUNES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 158 del libro de texto. 2. En comunidad, leer o escuchar el texto que se propone en el momento “Presentamos” de la página 158 y 159 del libro de texto. Realizar lectura en voz alta en caso de ser necesario. 3. En comunidad, dialogar a partir de las preguntas planteadas en la página 159 del libro, considerando la información leída en la actividad anterior. 4. Individualmente, realizar un dibujo (en su cuaderno) de cómo se imaginan o conocen que es un bosque. Al terminar, compartir y explicar a sus compañeros. 	<p>Libro proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>
<p>MARTES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En comunidad, leer la información acerca de los bosques que se plantea en el momento “Recolectamos” de la página 159 del libro de texto. Dialogar sobre lo leído. 2. Entre todos, realizar la actividad 1 de la misma página del libro de texto, con el objetivo de intercambiar propuestos para cuidar los bosques. Organizar participaciones. 3. Solicitar dibujar en el Anexo 1 del cuadernillo de actividades 5 acciones que pueden poner en práctica para cuidar los bosques. Al terminar, compartir en comunidad. 	<p>Libro proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 1 del cuadernillo de actividades</p>
<p>MIÉRCOLES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyar para, individualmente, realizar la actividad 2 de la página 160 del libro de texto. Para ello recurrir al libro de texto nuestros saberes. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 2. Realizar la actividad del Anexo 2 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir el nombre de las partes de los árboles. Al terminar, compartir en comunidad. <p>TAREA: realizar Anexo 3 del cuadernillo de actividades referente a la deforestación.</p>	<p>Libro proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p>
<p>JUEVES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la deforestación? ¿cuáles son sus causas? ¿cuáles son las consecuencias? ¿de qué forma se puede combatir? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En comunidad, leer el texto que se presenta en el momento “Definimos el problema” de la página 160 y 161 del libro de texto y dialogar sobre él. Organizar participaciones. 3. Solicitar dibujar en su cuaderno un bosque deforestado y escribir las consecuencias de esta acción. Al terminar, compartir en comunidad. <p>TAREA: llevar a clase los materiales solicitados en la lista de la página 161.</p>	<p>Libro proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>

VIERNES



Consejo Técnico Escolar (Séptima sesión ordinaria)



LUNES

1. Organizar al grupo para realizar el experimento “El bosque limpia el agua” que se propone en la página 161 del libro de texto, para ello, solicitar sacar los materiales encargados.
2. En comunidades, realizar el experimento siguiendo los pasos del procedimiento que se presenta en el momento “**Organizamos la experiencia**” de la página 161, 162 y 164 del libro de texto. Apoyar para su desarrollo.
3. Organizar al grupo para acordar lo que se indica en la actividad 9 de la página 194 del libro de texto.

Libro proyectos de aula

Materiales para experimento

MARTES

1. Organizar al grupo en comunidades de acuerdo con la integración de la sesión anterior.
2. En comunidades, realizar la actividad 1 del momento “**Vivimos la experiencia**” de la página 164 del libro de texto. Orientar actividad y apoyar en la toma de acuerdos.

Libro proyectos de aula

Cuaderno

MIÉRCOLES

1. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 164 del libro de texto, para ello, solicitar copiar en el cuaderno las preguntas que se plantean. Dar el tiempo suficiente para responderlas.
2. En comunidad, dialogar a partir de las preguntas respondidas en la actividad anterior. Organizar participaciones.

Libro proyectos de aula

Cuaderno

JUEVES

1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “**Valoramos la experiencia**” que se propone en la página 165 del libro. Orientar actividad.
2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para realizar la actividad 2 de la misma página del libro.
3. En comunidad, realizar la actividad 3 con la intención de compartir experiencias y debatan acerca de sus resultados. Organizar participaciones.

Libro proyectos de aula

Cuaderno

VIERNES

1. Individualmente, completar el esquema de la actividad 4 de la página 165 del libro de texto. Al terminar, compartir en comunidad.
2. En comunidad, realizar la actividad 5 y 6 de la misma página del libro. Se sugiere escribir los acuerdos asamblearios en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno.

Libro proyectos de aula

Cuaderno

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué son los bosques, cuál es su importancia para las personas, animales y naturaleza.				
Reconoce acciones que dañan al bosque.				
Reconoce y propone acciones que promueven el cuidado de los bosques.				
Pone en práctica acciones para favorecer el cuidado de los bosques.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Memoria escrita de sentimientos y pensamientos. Pág. 12 a la 27.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Crear en colectivo una Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, con ella identificarán la importancia de usar diferentes tipos de lenguajes para expresar emociones en la escuela y mejorar la amistad entre la comunidad escolar. Presentar su memoria ante la comunidad escolar para que muestren las distintas formas de comunicarse.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas
							
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.				Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación. Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.		
	Producción e interpretación de anuncios, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.				Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.		
Ética, naturaleza y sociedades 	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.				Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.		
	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.				Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.		
Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.				Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad. Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto y discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.			
PRODUCTO	Memoria de sentimientos y pensamientos (en comunidad).						

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.	
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 12 del libro de texto.</p> <p>2. Leer, en comunidad, la información propuesta en el momento “Planeación: Identificamos” de la página 13 del libro. Leer en voz alta.</p> <p>3. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 14 del libro y dar continuidad con la actividad 3, para ello, solicitar responder primero sus preguntas y, al terminar, compartir en comunidad.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 4 del cuadernillo de actividades referente a la alegría.</p>	<p>Libro proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>
MARTES	<p>1. En comunidad, dialogar acerca de lo que se plantea en la actividad 4 de la página 15 del libro de texto. Organizar participaciones y orientar actividad.</p> <p>2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 5 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear, recortar y pegar en su cuaderno la imagen con el tipo de lenguaje que representa.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades referente a la vergüenza y el círculo de diálogo</p>	<p>Libro proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 5, 6 y 7 del cuadernillo de actividades</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Realizar la actividad 5 de la página 15 del libro de texto con el objetivo de observar las imágenes y dialogar sobre las emociones que se presentan en cada una y si alguna vez las han experimentado.</p> <p>2. Comentar lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa sobre el círculo de diálogo. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>3. En comunidad, realizar el círculo de diálogo que se sugiere en la actividad 6 de la página 16 del libro de texto. Orientar actividad.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 8 del cuadernillo de actividades referente al enojo.</p>	<p>Libro proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p>
JUEVES	<p>1. En comunidad, realizar la actividad 1 y 2 del momento “Recuperamos” de la página 16 y 17 del libro de texto. Orientar actividad y complementar información en caso de ser requerido.</p> <p>2. En comunidad, dialogar a partir de lo que se indica en la actividad 3 y 4 de la página 17 del libro de texto. Organizar participaciones y explicar en caso de dudas.</p> <p>3. Realizar la actividad 5 y 6 de la misma página del libro, los dibujos deben realizarlos en una hoja blanca. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 9 del cuadernillo de actividades referente al miedo.</p>	<p>Libro proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 9 del cuadernillo de actividades</p>

VIERNES



Consejo Técnico Escolar (Séptima sesión ordinaria)



LUNES

1. Individualmente, realizar la actividad 7 de la página 18 del libro de texto, en la que deben analizar las situaciones que se plantean. Organizar participaciones.
2. En plenaria, realizar la actividad 8 de la misma página del libro. Organizar participaciones y explicar en caso de dudas.
3. Realizar la actividad 1 y 2 del momento “**Planificamos**” de la página 18 y 19 del libro de texto. Apoyar con la toma de acuerdos.

TAREA: realizar **Anexo 10** del cuadernillo de actividades referente a la tristeza.

Libro proyectos escolares

Cuaderno

Anexo 10 del cuadernillo de actividades

MARTES

1. Organizar al grupo en parejas para realizar la actividad 1 del momento “**Acción: Nos acercamos**” de la página 20 del libro del texto, Orientar actividad.
2. Realizar la actividad 2 de la página 21 del libro de texto, con el objetivo de identificar reacciones ante situaciones de emociones, las causas y el lenguaje usado. Organizar participaciones.
3. En parejas realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Orientar actividad.

Libro proyectos escolares

Cuaderno

MIÉRCOLES

1. En comunidad, realizar la actividad 1 del momento “**Vamos y volvamos**” de la página 21 del libro de texto. Orientar actividad y explicar aquello en lo que existan dudas.
2. Realizar, individualmente, la actividad 2 de la página 22 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para dibujar lo que se solicita.
3. En comunidades, realizar la actividad 1 y 2 del momento “**Reorientamos**” de la página 22 del libro de texto. Explicar a detalle lo que deben realizar y apoyar en caso de ser necesario.

Libro proyectos escolares

Cuaderno

JUEVES

1. Organizar al grupo en comunidades de acuerdo con la integración de la sesión anterior para realizar la actividad 1 del momento “**Seguimos**” que se presenta en la página 23 del libro de texto. Orientar actividad.
2. En comunidades, dialogar acerca de lo que se indica en la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Orientar actividad.
3. En comunidad, realizar la actividad 3, 4 y 5 de la página 24 y 25 del libro de texto. Organizar participaciones y dar el tiempo suficiente para realizar los dibujos que se solicitan.

Libro proyectos escolares

Cuaderno

VIERNES	<p>1. Organizar al grupo en pequeñas comunidades para realizar la actividad del momento “Intervención: Integramos” de la página 25 del libro de texto. Orientar actividad.</p> <p>2. Realizar el círculo de diálogo que se propone en la actividad del momento “Difundimos” de la página 26 del libro de texto. Orientar actividad y apoyar en caso de ser requerido.</p> <p>3. Conversar en asamblea de acuerdo con lo indicado en la actividad del momento “Consideramos” de la página 27 del libro de texto. Organizar participaciones.</p> <p>4. En comunidad, realizar la actividad 1 y 2 del momento “Avanzamos”. Se sugiere escribir los acuerdos asamblearios en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno.</p>	Libro proyectos escolares Cuaderno
ADECUACIONES		

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce diferentes emociones, sabe cuál es su importancia de reconocerlas, identificar cuando las presenta y cómo reaccionar ante ellas.				
Conoce qué es un círculo de diálogo, cuál es su función, cómo se estructura y cómo se organiza uno.				
Participa en un círculo de diálogo.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en clases.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 36	
Día	Anexo
Lunes	4
Martes	1-5-6-7
Miércoles	2-3-8
Jueves	9
Viernes	

Semana 37	
Día	Anexo
Lunes	10
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

¡Sígueme en mis redes sociales para
continuar recibiendo material educativo
totalmente gratuito!



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://chat.whatsapp.com/Bg4rFsTE2umocmFWCk3K4q>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz

You Tube Profe Diaz

¡En mi página de **Facebook** encontrarás las
planeaciones didácticas y los cuadernillos de anexos
para descargarlos de forma gratuita!