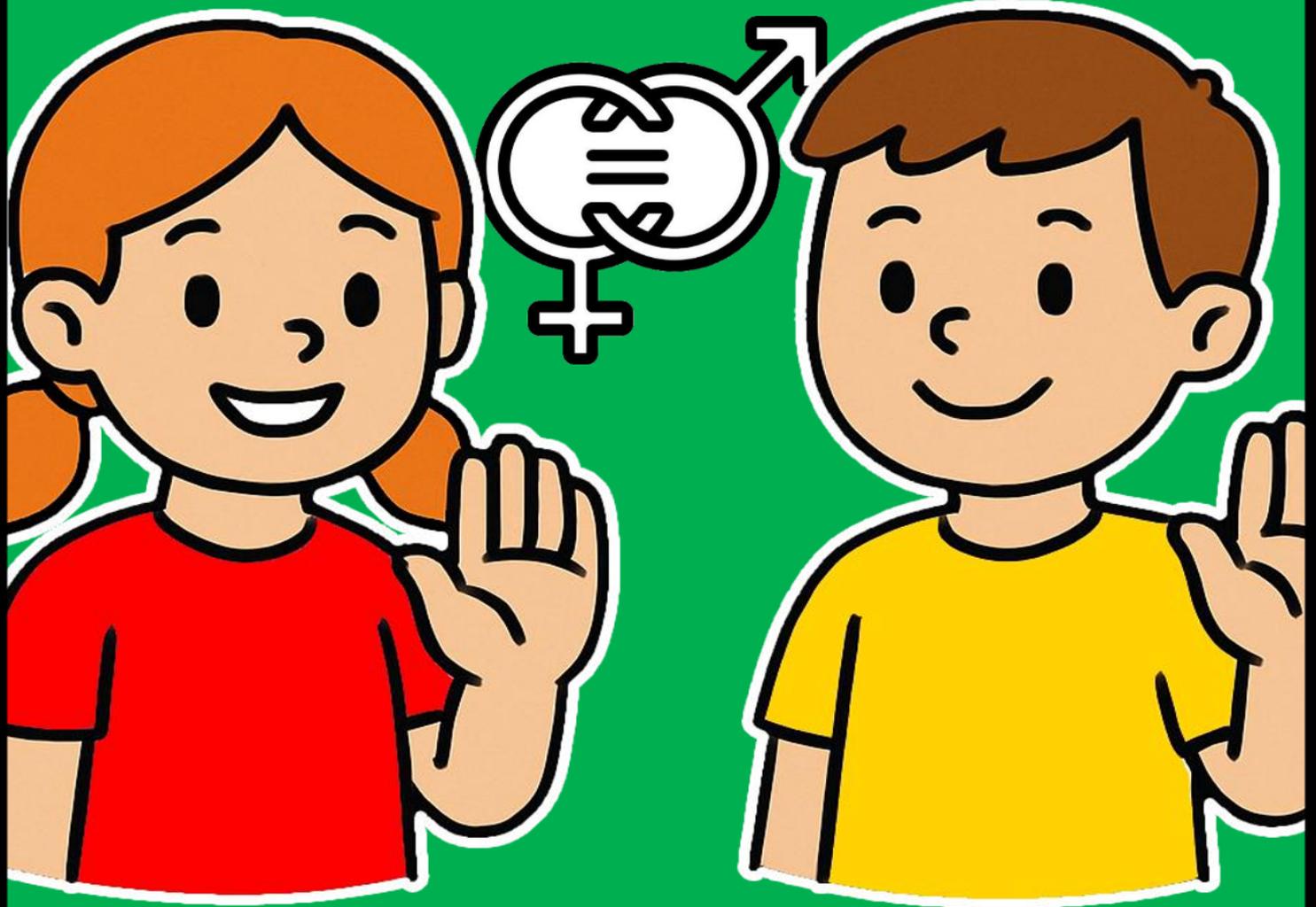


## Proyecto:

Niñas y niños decimos  
no a la violencia de género



Maestro/a:

Grado:

Grupo:





# ESMERALDA TE ENSEÑA

## ENCUENTRA MAS MATERIAL GRATIS AQUI.



**ESMERALDA TE ENSEÑA (Materiales gratis semanales)**  
<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>



**ESMERALDA TE ENSEÑA**  
<https://www.youtube.com/EsmeraldaTeEnsenas>



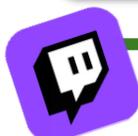
**ESMERALDA TE ENSEÑA HISTORIA**  
<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasHistoria>



**ESMERALDA TE CUENTA UN CUENTO**  
<https://www.youtube.com/@Esmeraldatecuentauncuento>



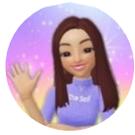
**ESMERALDA TE ENSEÑA CANTANDO**  
<https://www.youtube.com/@EsmeraldaTeEnsenasCantando>



**ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]**  
<https://www.twitch.tv/esmeraldateensena>



**ESMERALDA TE ENSEÑA [@esmeraldateensena]**  
<https://www.tiktok.com/@esmeraldateensena>



## PROYECTO: NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

<b>Fase:</b> 3	<b>Grado:</b> 1°- 2°	<b>Campo:</b> Ética, naturaleza y sociedades	<b>Temporalidad:</b> Dos semanas
----------------	----------------------	--	----------------------------------

**Proyecto:** Niñas y niños decimos no a la violencia de género

**Finalidad:** Fomentar en los estudiantes una conciencia crítica y respetuosa sobre la igualdad de género, reconociendo los estereotipos, roles y situaciones de violencia de género, así como identificar las instituciones que protegen los derechos de las mujeres y las formas adecuadas de pedir ayuda ante el abuso o maltrato. Todo esto a través de actividades didácticas y creativas que promuevan la participación activa, el trabajo colaborativo y la expresión personal.

**Ejes articuladores:** Pensamiento crítico, artes y experiencias estéticas, inclusión, igualdad de género.



Grado	Contenido:	Proceso de Desarrollo de Aprendizajes (PDA):
1°	Reconocer la igualdad entre niñas y niños.	Reconocer que, aunque las personas son diferentes, todas deben recibir el mismo trato y respeto, sin importar si son niñas o niños.
	Cuidar el cuerpo y respetar los límites	Reconocer que el cuerpo es valioso, que nadie debe tocarlo sin consentimiento y que siempre se puede decir "no" ante algo incómodo.
2°	Conocer las diferencias entre niñas y niños sin prejuicios	Reconocer que, aunque las personas son diferentes, todas deben recibir el mismo trato y respeto, sin importar si son niñas o niños.
	Detectar y rechazar situaciones de maltrato	Identificar situaciones de violencia física o verbal en la escuela, el hogar o la comunidad, y saber a quién acudir para pedir ayuda.
Metodología	Aprendizaje basado en Problemas (ABP)	
Escenario	Aula	



## PROYECTO: NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

### Desarrollo de actividades

#### Lunes - Sesión 1: Identificación

##### Inicio:

- Platicar sobre lo que significa "igualdad" con ejemplos sencillos.
- Preguntar: ¿Niñas y niños pueden hacer lo mismo?

##### Desarrollo:

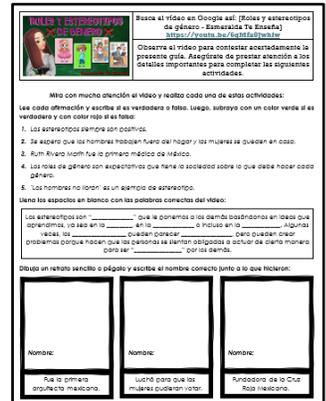
- Leer un cuento corto donde los personajes rompen estereotipos (por ejemplo: una niña bombera o un niño enfermero).
- Pedir a los niños que dibujen a un superhéroe y una superheroína que hagan las mismas cosas.
- Comentar lo que aprendieron sobre la igualdad.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 1 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 1



#### Evaluación:

- Observar la participación y la comprensión a través del dibujo y comentarios.
- Resuelve del anexo 1 del cuadernillo de actividades

#### Martes - Sesión 2: Recuperación

##### Inicio:

- Mostrar imágenes de juguetes, profesiones, etc.
- Preguntar: ¿Quién puede usar esto? ¿Niños o niñas?

##### Desarrollo:

- Clasificar en equipo los objetos y profesiones por género, y luego discutir por qué lo hicieron así.
- Reflexionar y romper estereotipos con frases: "Las niñas también pueden ser..." / "Los niños también pueden..."
- Realizar un dibujo libre donde los niños y niñas ilustren lo que quieran sin importar el género.

##### Cierre:

- Asignar como tarea para la casa el anexo 2 del cuadernillo de actividades.

#### Recursos:

- Imágenes o Fichas variadas
- Cuaderno de clases
- Cuadernillo de actividades anexo 2

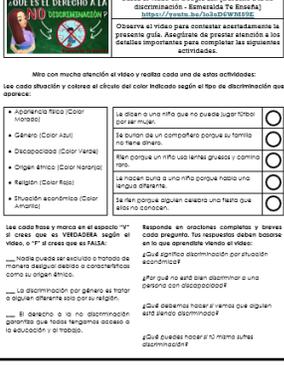


#### Evaluación:

- Evaluar el dibujo y la participación en la discusión.
- Resuelve del anexo 2 del cuadernillo de actividades



## PROYECTO: NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Miércoles - Sesión 3: Planificación	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar: ¿Qué haces tú en casa? ¿Y tu mamá o papá?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una lista de tareas del hogar.</li> <li>• Dividir a los alumnos por parejas y crear una tabla donde distribuyan equitativamente las tareas entre mamá, papá, hijas e hijos.</li> <li>• Manualidad: Hacer una "rueda de tareas familiares" con cartulina y colores.</li> <li>• Compartir la rueda con el grupo.</li> <li>• Reflexionar: ¿Todos pueden ayudar en casa?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 3</li> </ul> 
	<b>Evaluación:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la organización de la rueda y el reparto equitativo.</li> <li>• Resuelve del anexo 3 del cuadernillo de actividades</li> </ul>
Jueves - Sesión 4: Acercamiento	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar qué es violencia de forma sencilla y con ejemplos.</li> <li>• Mostrar fichas o imágenes con acciones buenas y malas entre niñas y niños.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de roles (simular situaciones con marionetas o dramatizaciones).</li> <li>• Identificar cuáles son acciones de respeto y cuáles son violencia.</li> <li>• Hacer un collage con revistas sobre acciones de respeto.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 4</li> </ul> 
	<b>Evaluación:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en la dramatización y collage.</li> <li>• Resuelve del anexo 4 del cuadernillo de actividades</li> </ul>

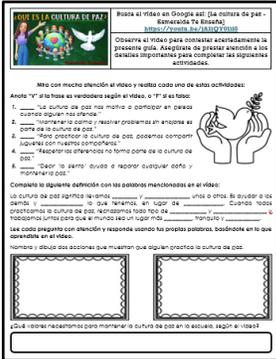


## PROYECTO: NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Miércoles - Sesión 5: Comprensión y producción	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer una fábula donde un personaje es tratado injustamente.</li> <li>• Preguntar: ¿Te ha pasado algo similar?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en equipos dos listas: una de actos justos y otra de actos injustos en la escuela.</li> <li>• Dramatizar una situación que represente igualdad o injusticia.</li> <li>• Hacer un cartel con frases de respeto e igualdad para colocar en el aula.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 5</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en dramatización y cartel.</li> <li>• Resuelve del anexo 5 del cuadernillo de actividades</li> </ul>
Lunes - Sesión 6: Reconocimiento	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Platicar sobre qué hacer si alguien es maltratado.</li> <li>• Presentar algunas instituciones de México que protegen los derechos de las mujeres.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una guía visual con los nombres, logos y funciones de las instituciones.</li> <li>• Manualidad: Hacer un "mini-librito de ayuda" con información de contacto.</li> <li>• Revisar el librito en grupo.</li> <li>• Comentar: ¿A quién pedir ayuda si alguien está en peligro?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas de papel</li> <li>• Revistas</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 6</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar el mini-librito con información correcta.</li> <li>• Resuelve del anexo 6 del cuadernillo de actividades</li> </ul>



## PROYECTO: NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Martes - Sesión 7: Concreción	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar con claridad qué es el maltrato y sus tipos: físico y emocional.</li> <li>• Usar un lenguaje claro, sin alarmar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego: "Lo que duele y lo que no" con tarjetas de colores (verde = bien, rojo = mal).</li> <li>• Clasificar acciones como abrazar, golpear, gritar, respetar, escuchar.</li> <li>• Hacer una cartulina con manos pintadas y frases como: "Con mis manos, cuido, no lastimo".</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Tempera</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 7</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de clasificación correcta y mensaje en las manos pintadas.</li> <li>• Resuelve del anexo 7 del cuadernillo de actividades</li> </ul>
Miércoles - Sesión 8: Integración	Recursos:
<p style="text-align: center;"><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre situaciones difíciles que alguien podría enfrentar.</li> <li>• Preguntar: ¿A quién acudirías si te sientes maltratado?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar cómo pedir ayuda con frases como: "Necesito hablar con un adulto", "Me siento inseguro".</li> <li>• Manualidad: Hacer un buzón de ayuda para el aula, donde los alumnos puedan escribir si necesitan hablar.</li> <li>• Reafirmar que siempre se debe hablar con un adulto de confianza.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar como tarea para la casa el anexo 8 del cuadernillo de actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartón</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Papel de color</li> <li>• Cuaderno de clases</li> <li>• Cuadernillo de actividades anexo 8</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la participación y elaboración del buzón.</li> <li>• Resuelve del anexo 8 del cuadernillo de actividades</li> </ul>



## PROYECTO: NIÑAS Y NIÑOS DECIMOS NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Jueves - Sesión 9: Difusión		Recursos:	
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar: ¿Cómo te gusta que te traten tus compañeros?</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear entre todos un conjunto de 10 reglas que promuevan la igualdad entre niños y niñas.</li><li>• Elegir frases como: "No interrumpir", "No burlarse", "Tratar con amabilidad".</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir en una cartulina las reglas acordadas y pegarlas el en la entrada del aula.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina</li><li>• Marcadores</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en la elaboración de las reglas.</li></ul>	
Viernes - Sesión 10: Consideraciones y avances		Recursos:	
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repasar lo aprendido en las clases anteriores.</li><li>• Preguntar: ¿Qué puedes hacer tú para fomentar la igualdad?</li></ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribir un compromiso personal.</li><li>• Manualidad: Decorar una camiseta de papel con su compromiso escrito.</li><li>• Compartir el compromiso con el grupo y formar un mural.</li></ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Felicitar a los estudiantes por su desempeño durante el proyecto.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cartulina</li><li>• Marcadores</li><li>• Cuaderno de clases</li></ul>	
		Evaluación:	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar el compromiso escrito y su explicación oral.</li></ul>	
Productos		Cartel con frases de respeto e igualdad. Mini-librito de ayuda. Buzón de ayuda. Reglas que promuevan la igualdad en el salón de clases.	



Busca el vídeo en Google así: [Roles y estereotipos de género - Esmeralda Te Enseña]

<https://youtu.be/6qMfa0Jwhiw>

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Lee cada afirmación y escribe si es verdadera o falsa. Luego, subraya con un color verde si es verdadera y con color rojo si es falsa:

1. Los estereotipos siempre son positivos.
2. Se espera que los hombres trabajen fuera del hogar y las mujeres se queden en casa.
3. Ruth Rivera Marín fue la primera médica de México.
4. Los roles de género son expectativas que tiene la sociedad sobre lo que debe hacer cada género.
5. "Los hombres no lloran" es un ejemplo de estereotipo.

Llena los espacios en blanco con las palabras correctas del video:

Los estereotipos son "\_\_\_\_\_ " que le ponemos a los demás basándonos en ideas que aprendimos, ya sea en la \_\_\_\_\_, en la \_\_\_\_\_ o incluso en la \_\_\_\_\_. Algunas veces, los \_\_\_\_\_ pueden parecer \_\_\_\_\_, pero pueden crear problemas porque hacen que las personas se sientan obligadas a actuar de cierta manera para ser "\_\_\_\_\_ " por los demás.

Dibuja un retrato sencillo o pégalo y escribe el nombre correcto junto a lo que hicieron:

Nombre:

Fue la primera arquitecta mexicana.

Nombre:

Luchó para que las mujeres pudieran votar.

Nombre:

Fundadora de la Cruz Roja Mexicana.



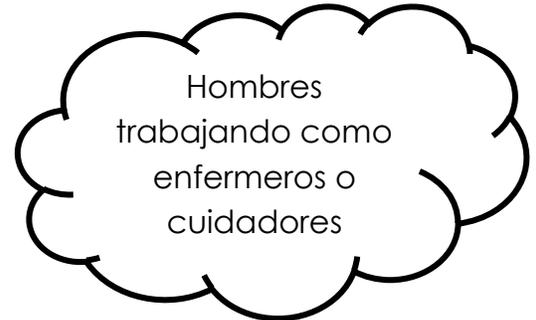
Busca el vídeo en Google así: [Roles y estereotipos de género - Esmeralda Te Enseña]

<https://youtu.be/6qMfa0Jwhiw>

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Une cada concepto con su ejemplo correspondiente. Usa colores diferentes para cada línea:



Llena los espacios en blanco con las palabras correctas del video:

- Hoy en día, muchos de los \_\_\_\_\_ y estereotipos de género ya no reflejan la realidad de la \_\_\_\_\_ actual, donde las personas tienen diferentes \_\_\_\_\_ e intereses, sin importar si son \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.
- Esto ha llevado a \_\_\_\_\_ estas ideas y a \_\_\_\_\_ por una mayor \_\_\_\_\_, para que cada persona pueda elegir lo que quiere \_\_\_\_\_ sin estar \_\_\_\_\_ por lo que la sociedad espera de \_\_\_\_\_.

Contesta con una frase clara y usando tus propias palabras: ¿Qué son los

Haz un dibujo de como romperías un estereotipo:



Busca el vídeo en Google así: [Derecho a la no discriminación - Esmeralda Te Enseña]

<https://youtu.be/lo3oD6WM59E>

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Traza una línea desde el tipo de discriminación hasta el ejemplo que le corresponde:

Tipo de discriminación	Ejemplo
a) Por apariencia física	( ) Se burlan porque alguien celebra otra fiesta religiosa.
b) Por religión	( ) No dejan jugar fútbol a Juan por usar silla de ruedas.
c) Por discapacidad	( ) Se ríen de una niña por tener la piel más oscura.
d) Por origen étnico o cultural	( ) Hacen bromas sobre la comida típica de su país.

Escribe las palabras faltantes mencionadas en el vídeo:



El derecho a la no discriminación significa que todas las personas deben ser tratadas con \_\_\_\_\_ y de manera \_\_\_\_\_, sin importar sus \_\_\_\_\_. Nadie puede ser excluido o tratado de manera desigual debido a características como su \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, origen \_\_\_\_\_, discapacidad, entre otros.

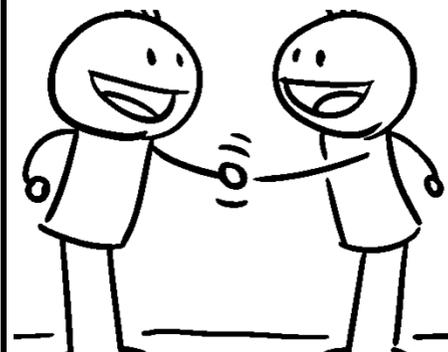
Subraya o rodea con un círculo la mejor acción que debes tomar en cada situación:

**Si ves que se están burlando de alguien por cómo se viste, tú:**

- a) Te ríes también
- b) Te quedas callado
- c) Le ofreces tu apoyo y avisas a un adulto

**Una forma de combatir la discriminación es:**

- a) Ser amable y respetuoso
- b) Excluir a los que son diferentes
- c) Imitar las burlas de otros





Busca el vídeo en Google así: [Derecho a la no discriminación - Esmeralda Te Enseña]

<https://youtu.be/lo3oD6WM59E>

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Lee cada situación y colorea el círculo del color indicado según el tipo de discriminación que aparece:

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Apariencia física (Color Morado)</li> <li>◆ Género (Color Azul)</li> <li>◆ Discapacidad (Color Verde)</li> <li>◆ Origen étnico (Color Naranja)</li> <li>◆ Religión (Color Rojo)</li> <li>◆ Situación económica (Color Amarillo)</li> </ul>	<p>Le dicen a una niña que no puede jugar fútbol por ser mujer.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Se burlan de un compañero porque su familia no tiene dinero.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Ríen porque un niño usa lentes gruesos y camina raro.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Le hacen burla a una niña porque habla una lengua diferente.</p>	<input type="radio"/>
	<p>Se ríen porque alguien celebra una fiesta que ellos no conocen.</p>	<input type="radio"/>

Lee cada frase y marca en el espacio "V" si crees que es VERDADERA según el video, o "F" si crees que es FALSA:

\_\_\_ Nadie puede ser excluido o tratado de manera desigual debido a características como su origen étnico.

\_\_\_ La discriminación por género es tratar a alguien diferente solo por su religión.

\_\_\_ El derecho a la no discriminación garantiza que todos tengamos acceso a la educación y al trabajo.

Responde en oraciones completas y breves cada pregunta. Tus respuestas deben basarse en lo que aprendiste viendo el video:

¿Qué significa discriminación por situación económica?

¿Por qué no está bien discriminar a una persona con discapacidad?

¿Qué debemos hacer si vemos que alguien está siendo discriminado?

¿Qué puedes hacer si tú mismo sufres discriminación?



Busca el vídeo en Google así: [La igualdad de género - Esmeralda Te Enseña]

[https://youtu.be/EpF\\_4qJ3xe0](https://youtu.be/EpF_4qJ3xe0)

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Completa las definiciones de los siguientes términos con las palabras mencionadas en el video:

||

Sexo: El sexo se refiere a las \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ a hombres y mujeres, como los \_\_\_\_\_ reproductivos.

..

||

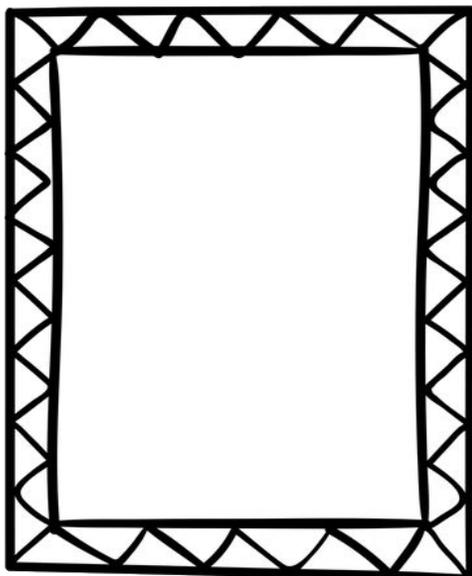
||

Género: Se refiere a los \_\_\_\_\_, comportamientos, \_\_\_\_\_ y expectativas que una \_\_\_\_\_ considera \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

..

||

Haz un dibujo que represente la igualdad de género. Puedes incluir una escena en casa, en la escuela o en un trabajo.



Lee cada enunciado y marca si es Verdadero (V) o Falso (F). Escribe la letra al inicio de cada línea.

\_\_\_ La igualdad de género significa que solo las niñas pueden dedicarse a las tareas del hogar.

\_\_\_ Una consecuencia de la desigualdad de género puede ser recibir menos dinero por el mismo trabajo.

\_\_\_ El sexo y el género significan exactamente lo mismo.

\_\_\_ Los estereotipos de género son las ideas que la sociedad tiene sobre lo que deben hacer hombres y mujeres.

\_\_\_ Para combatir la desigualdad de género, los jóvenes pueden apoyar a sus compañeros cuando vean discriminación.

Explica brevemente con tus propias palabras lo que es la igualdad de género:

Empty rounded rectangular box for writing the explanation of gender equality.



Busca el vídeo en Google así: [La cultura de paz - Esmeralda Te Enseña]

<https://youtu.be/jAljQY0ili0>

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Anota "V" si la frase es verdadera según el video, o "F" si es falsa:

1. \_\_\_\_ "La cultura de paz nos motiva a participar en peleas cuando alguien nos ofende."
2. \_\_\_\_ "Mantener la calma y resolver problemas sin enojarse es parte de la cultura de paz."
3. \_\_\_\_ "Para practicar la cultura de paz, podemos compartir juguetes con nuestros compañeros."
4. \_\_\_\_ "Respetar las diferencias no forma parte de la cultura de paz."
5. \_\_\_\_ "Decir 'lo siento' ayuda a reparar cualquier daño y mantener la paz."



Completa la siguiente definición con las palabras mencionadas en el vídeo:

La cultura de paz significa llevarnos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ unos a otros. Es ayudar a los demás y \_\_\_\_\_ lo que tenemos, en lugar de \_\_\_\_\_. Cuando todos practicamos la cultura de paz, rechazamos todo tipo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ y trabajamos juntos para que el mundo sea un lugar más \_\_\_\_\_, tranquilo y \_\_\_\_\_.

Lee cada pregunta con atención y responde usando tus propias palabras, basándote en lo que aprendiste en el video.

Nombra y dibuja dos acciones que muestran que alguien practica la cultura de paz.



¿Qué valores necesitamos para mantener la cultura de paz en la escuela, según el video?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the question about values needed to maintain peace in school.



Busca el vídeo en Google así: [La igualdad de género - Esmeralda Te Enseña]

[https://youtu.be/EpF\\_4gJ3xe0](https://youtu.be/EpF_4gJ3xe0)

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Escribe cuatro tipos de igualdad mencionados:

Menciona un ejemplo que el video da sobre discriminación directa en el empleo:

Escribe tres acciones mencionadas para eliminar la discriminación y desigualdad:

Crear un cartel o señal con una frase sobre igualdad:

Lee cada pregunta y marca con una  la opción correcta.

**¿Qué es la igualdad?**

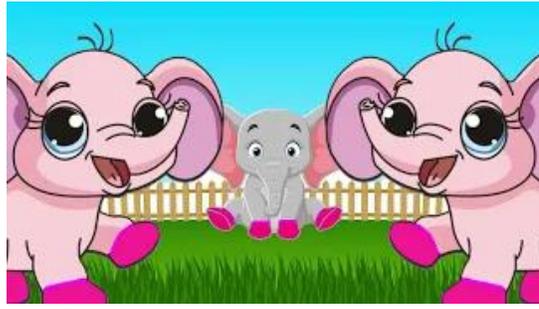
- Tratar diferente a los demás.
- Tratar a todos por igual sin importar sus diferencias.
- Tratar igual a quien se porta mal.

**La igualdad busca que:**

- Todos tengan las mismas oportunidades.
- Todos piensen lo mismo.
- Nadie tenga ideas diferentes.

**¿Qué valores están relacionados con los derechos humanos?**

- Justicia, igualdad, respeto.
- Mentira, poder, riqueza.
- Ninguno de los anteriores.



Busca el vídeo en Google así: [Cuento rosa  
caramelo - Esmeralda Te Enseña]

<https://youtu.be/FtTwsiohaGA>

Observa el video para contestar acertadamente la presente guía. Asegúrate de prestar atención a los detalles importantes para completar las siguientes actividades.

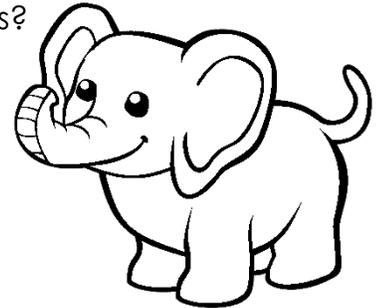
Mira con mucha atención el video y realiza cada una de estas actividades:

Completa los espacios en blanco con las palabras mencionadas en el vídeo:

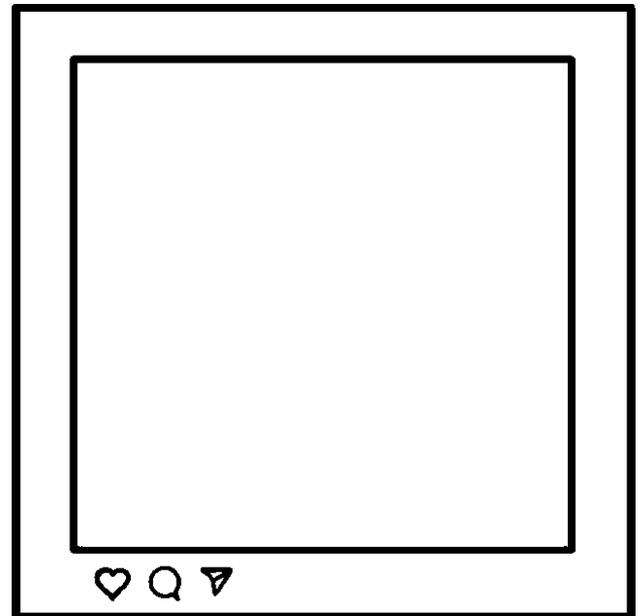
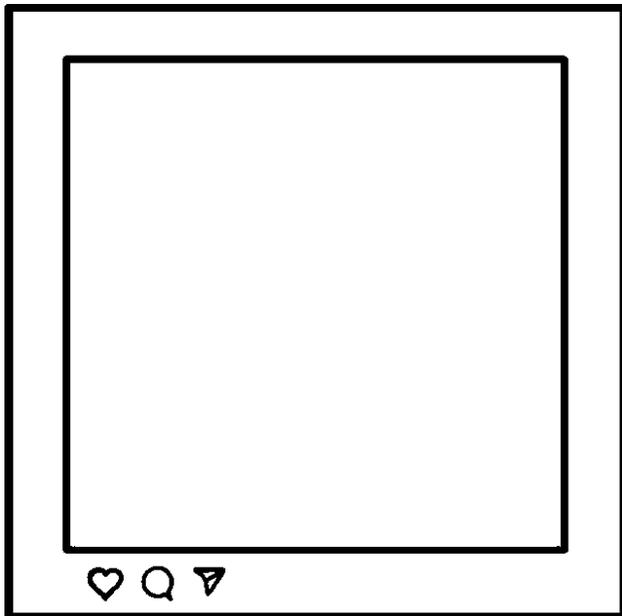
Había una vez en el país de los \_\_\_\_\_ una manada en la que las elefantas eran \_\_\_\_\_ como el terciopelo, tenían los ojos grandes y \_\_\_\_\_ y la piel de color \_\_\_\_\_ . Todo esto se debía a que desde el mismo día de su nacimiento las elefantas solo comían \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

Responde brevemente las siguientes preguntas:

- ¿Qué debían comer las elefantitas para volverse suaves y de color rosa?
- ¿De qué color eran los zapatitos y los lazos que llevaban las elefantitas?
- ¿Dónde jugaban y vivían los elefantes grises?
- ¿Cómo se llamaba la elefantita que no quería comer flores?



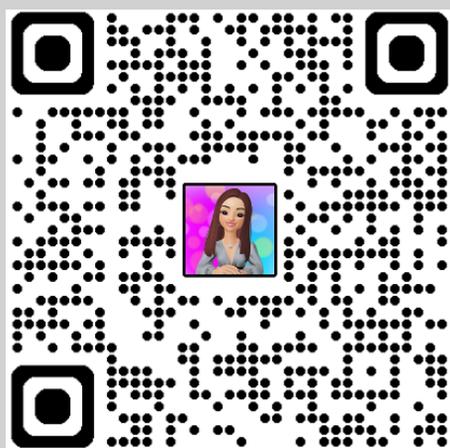
Haz dos dibujos comparativos. Dibujo 1: Dentro del jardín vallado. Dibujo 2: Fuera del jardín.



# GRACIAS POR DESCARGAR



RECUERDA QUE ESTE  
ES UN MATERIAL  
GRATUITO  
ELABORADO POR  
ESMERALDA TE  
ENSEÑA



<https://www.facebook.com/EsmeraldaTeEnsenas>

¿Quieres más recursos  
gratuitos?

Escanea el código QR y accede a la  
página oficial de Facebook  
@esmeraldateeenseña

COMPARTE ESTE MATERIAL  
CON MÁS DOCENTES



Síguenos en nuestras redes sociales búscanos como  
Esmeralda Te Enseña (@esmeraldateensena)