

Segundo grado Fase 3

Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 38 y 39: del 9 al 20 de
junio

Escuela: _____

Profr(a): _____



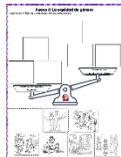
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Aunque diferentes, somos iguales P.26-39	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Participar en un torneo deportivo por la diversidad en donde apreciarán que niñas y niños pueden practicar un deporte por igual. Asimismo, elaborar una invitación y reconocimiento para entregar a los participantes.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	<p>Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos</p> <p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana</p>	<p>El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación</p>	<p>Actitudes y prácticas que prevalecen entre los hombres y las mujeres en las familias, la escuela y la comunidad.</p> <p>Interacción motriz.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.</p> <p>Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.</p>	<p>Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.</p>	<p>Reconoce la aportación de mujeres y hombres, en las actividades de la escuela y la comunidad.</p>	
	<p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p>	<p>Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción</p>	
Nuestros saberes	Igualdad P. 161			
Múltiples lenguajes	Deportistas mexicanas destacadas P.14-19			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

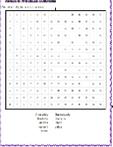
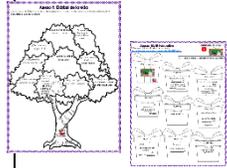
L u n e s	<p>Mencionar a los alumnos cuál es el propósito de este proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si ellos practican algún deporte o si les gustaría practicar algún deporte, por qué les llama la atención dicho deporte.</p> <p>En asamblea leer el texto del momento Identificamos de la página 26 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>En el cuaderno contestar las preguntas del número 2 de la página 27 del libro. posteriormente socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar si alguna vez han participado en una competencia o torneo de un deporte en su escuela.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 1 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos que es la igualdad y cuál es la importancia de no discriminar a nadie por su género o sus características.</p> <p>Comentar si en alguna ocasión han vivido una situación en la cual hayan sentido discriminación.</p> <p>En asamblea observar la imagen de la página 27 del libro de Proyectos Escolares y contestar la pregunta del número 1 del momento Recuperamos de la página 28 del libro; escribir en el cuaderno sus conclusiones.</p> <p>En asamblea comentar cuales son los deportes que conocen y escribirlos en el pizarrón.</p> <p>De manera individual y siguiendo las instrucciones del número 2 de las páginas 28 y 29 del libro realizar un memorama de deportes.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Hojas blancas</p>
M i é r c o l e s	<p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que compartan las tarjetas de su memorama de deportes.</p> <p>Observar las tarjetas de sus compañeros y contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 29 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Jugar con sus memoramas.</p> <p>Después comentar que fue lo que observaron en sus memoramas, si consideran que en ellos incluyeron dibujos en los cuales hombres y mujeres representarían los deportes.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>En asamblea leer el momento Planificamos de la página 30 del libro de Proyectos Escolares y copiar en el cuaderno su planificador de actividades y escribir las fechas en las cuales realizarán cada una de las actividades del organizador.</p> <p>Preguntar a los alumnos que es la inclusión, la exclusión, segregación e integración y comentar si en su escuela hay algún caso en el que haya exclusión o segregación.</p> <p>Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>En asamblea observar las imágenes del momento Nos acercamos de la página 31 del libro de Proyectos Escolares y comentar que observan en cada una de ellas y si hay una igualdad.</p> <p>Leer "Igualdad" de la página 161 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído.</p> <p>Contestar las preguntas del número 2 de las páginas 31 y 32 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar cual es la importancia de que todas las personas tengan el derecho de participar en las actividades deportivas.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes</p>
L u n	<p>En asamblea recordar cuáles son los deportes que conocen y escribirlos en el pizarrón.</p> <p>Elegir uno de los deportes para su torneo y buscar el reglamento de dicho deporte, escribir el reglamento en su cuaderno.</p>	<p>Cuaderno Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>

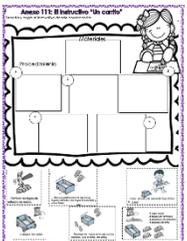
e s	<p>Salir al patio de la escuela para jugar el deporte seleccionado siguiendo las reglas que investigaron y escribieron en su cuaderno.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.</p>	
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos que es la equidad de género, cuál es la importancia de tener una equidad e igualdad de género en las actividades que se realizan y como es que en los deportes puede haber una equidad de género.</p> <p>De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> <p>En asamblea socializar sus respuestas del anexo y comentar cuáles son las actividades en las que ellos contribuyen para que exista equidad de género, dibujarlas en su cuaderno.</p> <p>En plenaria realizar la actividad del momento Vamos y volvemos de la página 32 del libro de Proyectos Escolares</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Comentar si en alguna ocasión han visto en la televisión, en periódicos o en medios digitales alguna competencia o torneo en el que participen las mujeres, ¿qué deporte practicaban?</p> <p>Leer "Deportistas mexicanas destacadas" de las páginas 14 a la 19 del libro de Múltiples Lenguajes y comentar si conocen alguna de ellas, cuál de ellas les llamó la atención o las inspiró.</p> <p>Con la lectura del libro de Múltiples Lenguajes contestar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Comentar si en su escuela hombres y mujeres realizan las mismas actividades deportivas.</p> <p>En colectivo formar pequeñas comunidades para organizar su torneo realizando las actividades que se indica en el número 2 de la página 33 del libro de Proyectos Escolares.</p>	<p>Libro Múltiples Lenguajes Libro Proyectos Escolares Anexo 6 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>En asamblea realizar un círculo de diálogo para platicar acerca de los avances que han tenido en su organización y realizar lo que se indica en el momento Reorientamos de la página 34 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Elegir los grupos que participarán en el torneo deportivo.</p> <p>Leer el momento Seguimos de las páginas 34 y 35 del libro.</p> <p>Realizar una invitación para el torneo como se indica en el número 5 de las páginas 35 y 36 del libro.</p> <p>Realizar en hojas blancas el reconocimiento como el que se muestra en el momento Integramos de la página 37 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares</p>
V i e r n e s	<p>En asamblea responder las preguntas del número 2 de la página 36 del libro de Proyectos Escolares y organizarse para entregar los reconocimientos.</p> <p>Leer el momento Difundimos de la página 38 del libro y con las recomendaciones leídas realizar su torneo deportivo, realizando todas las actividades que planearon.</p> <p>Al finalizar entregar sus reconocimientos a los que participaron en el torneo.</p> <p>Después, contestar las preguntas del momento Consideramos de la página 39 del libro.</p> <p>Comentar qué observaron en el torneo y contestar en el cuaderno la pregunta del número 1 del momento Avanzamos de la página 39 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares Materiales para torneo</p>
Producto	Torneo deportivo	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Realiza actividades deportivas a partir de la lectura de instructivos				
Promueve y participa en actividades igualitarias				
Identifica la importancia de la igualdad de género en las actividad				
Participa en un torneo deportivo				

PROYECTO	Productos hechos a mano en la comunidad P.166-173	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Conocer el valor de las actividades, los conocimientos. Los saberes y las prácticas culturales de su comunidad por medio de los productos hechos a mano. También, participar en la elaboración de uno de ellos y presentarlo en una exposición ante la comunidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.	
Nuestros saberes	Actividades artesanales P.184			
Múltiples lenguajes	Árbol de la vida P.174-177			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

<p>L u n e s</p>	<p>Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto y cuál es la actividad para culminar el proyecto. Preguntar a los alumnos si en el lugar donde viven elaboran alguna artesanía o algún objeto hecho a mano y dibujarlo en su cuaderno. Leer el texto del momento Presentamos de la página a 166 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 167 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos cuales son las prácticas culturales y comentar cuáles son las prácticas culturales de su comunidad. Dibujar en su cuaderno las prácticas culturales de su localidad. Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Comentar con los alumnos cual es la importancia de las prácticas culturales en su comunidad.</p>	<p>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Leer el texto del momento Recolectamos de la página 167 del libro de Proyectos Comunitarios, observar la imagen de la misma página y comentar qué es lo que están haciendo en la imagen, si en el lugar donde viven han visto que hacen ese mismo producto. Leer "Actividades artesanales" de la página 184 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído. Y de manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 de la página 168 del libro de Proyectos Comunitarios. Copiar en el cuaderno la siguiente definición de producto hecho a mano Un producto hecho a mano, también conocido como producto artesanal, es aquel que se crea o elabora con las manos, utilizando técnicas manuales o herramientas tradicionales, sin la intervención de maquinaria industrial o procesos masivos. Dibujar en el cuaderno un ejemplo de producto hecho a mano. Actividad en casa: contestar en el cuaderno las preguntas del inciso b de la página 168 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno</p>
<p>J u e v e s</p>	<p>Leer "Saberes y prácticas culturales" de la página 183 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído. En asamblea comentar cuales fueron las respuestas a las preguntas del inciso b de la página 168 del libro de Proyectos Comunitarios que realizaron en la actividad en casa. A partir de lo investigado contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 169 del libro. Para finalizar leer la definición de objetos hechos a mano de la página 169 del libro.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios</p>
<p>V i e r n e s</p>	<p>Leer "Árbol de la vida" de las páginas 174 a la 177 del libro de Múltiples Lenguajes y comentar en qué consiste la artesanía del árbol de la vida, cuáles son sus características y realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. En asamblea leer el texto del momento Definimos el problema de la página 170 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la misma página. Comentar en asamblea cuales son los productos artesanales hechos a mano que se elaboran en su comunidad y comentar cuáles de ellos les gustaría dar a conocer. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Múltiples Lenguajes Libro Proyectos Comunitarios Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>L u</p>	<p>En el cuaderno de manera individual dibujar el producto artesanal que quieren realizar.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>

<p>n e s</p>	<p>En asamblea leer el momento Organizamos la experiencia de la página 171 del libro de Proyectos Comunitarios para saber qué es lo que realizarán en la actividad en casa. Preguntar a los alumnos cómo se elabora un instructivo y cuáles son sus elementos. Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar si colocaron correctamente las partes del instructivo. Actividad en casa: Con ayuda de un adulto investigar y realizar un instructivo como se indica en el momento Organizamos la experiencia de la página 171 del libro de Proyectos Comunitarios</p>	<p>Anexo 11 del cuadernillo de actividades</p> 																				
<p>M a r t e s</p>	<p>Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué las artesanías forman parte de la cultura? 2. ¿Qué tipos de productos hechos a mano conozco? 3. ¿Dónde venden los productos hechos a mano? <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros. Realizar en asamblea una lectura de los instructivos que realizaron del producto que eligieron, comentar si les faltó algún elemento en la redacción de su instructivo. En caso de ser necesario realizar la corrección de su instructivo.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Instructivo</p>																				
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>Preguntar a los alumnos cuáles son las características de los productos hechos a mano. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad escribiendo en el recuadro "Artesanal" o "Industrial" dependiendo si la información habla de los productos artesanales que son los hechos a mano o industriales hechos con máquinas y en fábricas.</p> <table border="0" data-bbox="235 1039 738 1543"> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Contamina el medio ambiente.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se realiza en grandes cantidades.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se realiza mucho más rápido.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Son producidos por una persona.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se trabaja a mano y con herramientas sencillas.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se hace en casas o en talleres.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se usan maquinarias especiales.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Reduce el tiempo de fabricación.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se hace en fábricas.</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td>Se realiza uno por uno.</td></tr> </table> <p>Actividad en casa: elaborar con ayuda de un adulto su producto hecho a mano con el proceso que describieron en el instructivo.</p>	<input type="checkbox"/>	Contamina el medio ambiente.	<input type="checkbox"/>	Se realiza en grandes cantidades.	<input type="checkbox"/>	Se realiza mucho más rápido.	<input type="checkbox"/>	Son producidos por una persona.	<input type="checkbox"/>	Se trabaja a mano y con herramientas sencillas.	<input type="checkbox"/>	Se hace en casas o en talleres.	<input type="checkbox"/>	Se usan maquinarias especiales.	<input type="checkbox"/>	Reduce el tiempo de fabricación.	<input type="checkbox"/>	Se hace en fábricas.	<input type="checkbox"/>	Se realiza uno por uno.	<p>Cuaderno</p>
<input type="checkbox"/>	Contamina el medio ambiente.																					
<input type="checkbox"/>	Se realiza en grandes cantidades.																					
<input type="checkbox"/>	Se realiza mucho más rápido.																					
<input type="checkbox"/>	Son producidos por una persona.																					
<input type="checkbox"/>	Se trabaja a mano y con herramientas sencillas.																					
<input type="checkbox"/>	Se hace en casas o en talleres.																					
<input type="checkbox"/>	Se usan maquinarias especiales.																					
<input type="checkbox"/>	Reduce el tiempo de fabricación.																					
<input type="checkbox"/>	Se hace en fábricas.																					
<input type="checkbox"/>	Se realiza uno por uno.																					
<p>J u e v e s</p>	<p>En asamblea comentar como les gustaría realizar la exposición de sus productos. Cada uno de los alumnos pasar al frente para mostrar los productos hechos a mano que elaboraron. Leer el número 2 del momento Vivimos la experiencia de la página 172 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar sus carteles para invitar a las personas de su comunidad. Comentar si dentro de su exposición quieren realizar un producto hecho a mano con los asistentes, en caso de ser así reunir los materiales que ocuparán.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Instructivo Producto hecho a mano</p>																				

	Revisar sus instructivos por última ocasión y comentar cómo expondrán su producto hecho a mano y su instructivo.	
V i e r n e s	<p>Antes de la exposición leer el número 3 del momento Vivimos la experiencia de las páginas 172 y 173 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar en cuenta las recomendaciones del libro iniciar la exposición de sus instructivos y sus productos hechos a mano.</p> <p>Para finalizar su exposición preguntar a los asistentes ¿Por qué creen que es importante el consumo de productos hechos a mano?</p> <p>Después de la exposición en plenaria contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 173 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios Instructivo Producto hecho a mano</p>
Producto	Exposición de instructivos y productos hechos a mano	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos				
Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos				
Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales				
Distingue las características de los productos artesanales				
Identifica la estructura de los instructivos				
Elabora un instructivo				
Participa en la exposición				

PROYECTO	Nos reconocemos como parte de la comunidad P. 218-213	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Valorar las capacidades, habilidades y destrezas de personas que realizan actividades comunitarias como parte de alguna manifestación cultural. Participarán en un encuentro de difusión de estas actividades.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
	<p>Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.</p> <p>Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.</p>	<p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana</p> <p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p>	<p>Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.</p> <p>Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.</p>	<p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p> <p>Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.</p> <p>Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.</p> <p>Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.</p> <p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p>	<p>Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.</p>	

Nuestros saberes	Habilidades P. 190 y 191 Situaciones cotidianas P.234	
Múltiples lenguajes	El ki maya P. 202-203	
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	Escribir en el cuaderno el propósito del proyecto para conocer que realizarán y aprenderán durante este proyecto. De manera individual dibujar en el cuaderno las actividades o trabajos que realizan las personas de su comunidad. Compartir con sus compañeros sus dibujos y comentar cuáles de esos trabajos les gustaría desempeñar en un futuro. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos qué son las capacidades y qué son las habilidades, comentar algunos ejemplos de ellas y escribirlas en el pizarrón. Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles son las similitudes con sus habilidades que poseen. Comentar cuales de esas habilidades consideran que se emplean para realizar los trabajos y actividades de su comunidad. Escribir sus conclusiones en el cuaderno.	Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
M i é r c o l e s	Leer "Habilidades" de las páginas 190 y 191 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído. Observar las imágenes de la página 219 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar qué están realizando cada una de las personas en las imágenes y contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Punto de partida de la página 218 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para comentar y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 219 del libro. Socializar sus respuestas con las demás comunidades. Comentar si en su comunidad hay una equidad de género y pueden realizar las actividades los hombres y las mujeres.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
J u e v e s	Recordar lo comentado en la sesión anterior y sus respuestas del número 2 de la página 219 del libro de Proyectos Comunitarios y de manera individual contestar la tabla de la página 220 del libro. Socializar sus respuestas con sus compañeros. Leer "Situaciones cotidianas" de la página 234 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Leer el primer párrafo del momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 221 del libro de Proyectos Comunitarios. Dibujar en el cuaderno tres situaciones cotidianas de su comunidad.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
V i e r n e s	De manera individual leer el texto La urdimbre de Antonia de la página 221 del libro de Proyectos Comunitarios y Trabajo en cobre de la página 222 del libro. Comentar de qué trataban ambos textos y si conocen algún lugar donde vendan objetos hechos con cobre o artesanías con telar de cintura. Comentar cuáles son las actividades que realizan en su comunidad y contestar la tabla de la página 223 del libro. En plenaria comentar cuales fueron las actividades que escribieron en la tabla y cuáles son las capacidades y habilidades que necesitan para cada una de las actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 14 del cuadernillo de actividades

	<p>Mencionar cuales son las semejanzas y diferencias entre las actividades comunitarias del lugar en el que viven y las que leyeron en las páginas 221 y 222 del libro.</p> <p>Actividad en casa: investigar sobre las actividades comunitarias del lugar en el que vive realizando lo que se indica en el número 4 de la página 224 del libro.</p> <p>Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.</p>	
L u n e s	<p>Preguntar a los alumnos qué es la diversidad cultural, preguntar a los alumnos si conocen cual es la diversidad cultural de México y mencionar algunos ejemplos de diversidad cultural en México.</p> <p>De manera individual comentar que es lo que investigaron acerca de las actividades comunitarias del lugar en el que viven.</p> <p>Después a partir de lo comentado contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 224 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En el cuaderno escribir y dibujar tres actividades comunitarias que mencionaron sus compañeros.</p> <p>Para finalizar leer en asamblea el primer párrafo de la página 225 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos por qué consideran que es importante conocer cuáles son las actividades comunitarias que se realizan en el lugar en el que viven.</p> <p>En asamblea leer el primer párrafo del momento Organicemos las actividades de la página 225 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que elijan una actividad comunitaria de las cual les gustaría conocer más y difundir, con la actividad elegida contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 de la página 225 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos qué es un cartel informativo y cuáles son sus características, escribir en el pizarrón.</p> <p>Leer el número 2 y 3 de la página 226 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar acuerdos para realizar un encuentro.</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que investiguen más sobre la actividad que eligieron en clases anteriores y contestar las preguntas del número 1 del momento Creatividad en marcha de la página 226 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Leer el número 2 de la página 226 del libro y escribir en el cuaderno las preguntas de la misma página, y agregar otras en caso de considerarlo necesario.</p> <p>Actividad en casa: Realizar la entrevista a una persona que realice la actividad de la que buscan información.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
J u e v e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para socializar las respuestas obtenidas de la entrevista realizada en casa y con lo analizado contestar las preguntas del esquema de la página 228 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea recordar cuáles son las características y elementos de un cartel informativo y escribirlo en el pizarrón.</p> <p>En comunidades realizar un cartel informativo en el que plasmen toda la información que obtuvieron acerca de la actividad de su comunidad que investigaron, tomar en cuenta lo que se indica en el número 5 de la página 229 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p> <p>Cartulina</p>

	Realizar invitaciones para que los miembros de su comunidad asistan y participen en el encuentro, realizando una de las opciones del número 6 de la página 229 del libro.	
V i e r n e s	<p>Antes del encuentro organizarse para llevar a cabo su participación de manera ordenada.</p> <p>En asamblea llevar a cabo el encuentro para exhibir sus carteles y difundir las actividades comunitarias.</p> <p>Después del encuentro en comunidades contestar las preguntas del momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 230 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Compartir sus respuestas con el resto de la comunidad de aula.</p> <p>En asamblea contestar las preguntas del número 3 de la página 231 del libro y comentar cuál es la importancia de conocer sus capacidades y habilidades para poder participar en actividades comunitarias.</p> <p>Leer "El ki maya" de las páginas 202 y 203 del libro de Múltiples Lenguajes y comentar de qué trataba la lectura, qué actividad es la que realizan con el henequén.</p>	<p>Libro Múltiples Lenguajes</p> <p>Cartel informativo</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
Producto	Encuentro para exhibir sus carteles y difundir las actividades comunitarias	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad				
Identifica que son las capacidades y habilidades				
Reconoce las actividades que realizan los miembros de la comunidad				
Elabora un cartel informativo				
Participa en un encuentro para exhibir sus carteles y difundir las actividades comunitarias				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 38	Anexos: 1,7,12	Anexos: 8,13	Anexos: 2	Anexos: 3	Anexos: 9,10,14
Semana 39	Anexos: 4,11	Anexos: 5,15	Anexos: 6	Anexos:	Anexos:

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

