

Tercer grado Fase 4

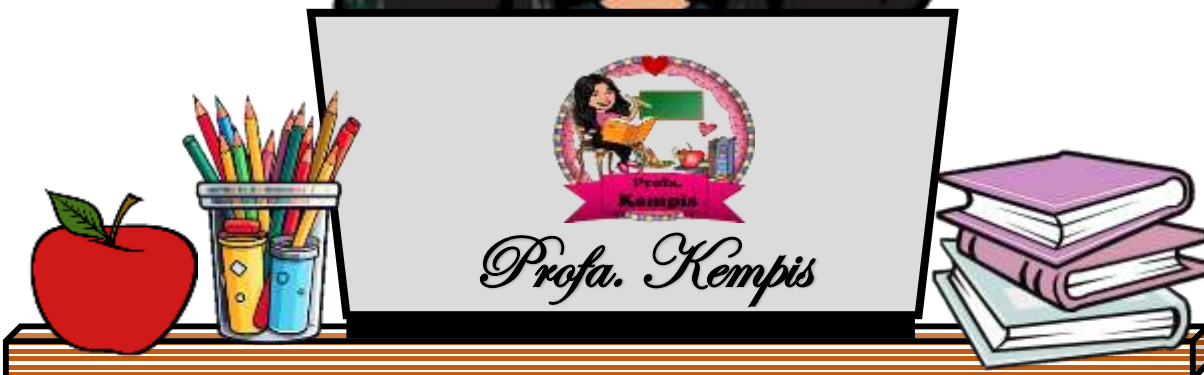
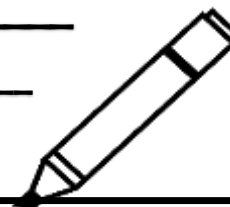
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 38 y 39: del 9 al 20 de
junio

Escuela: _____

Profr(a): _____



Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	Quiero conocer la historia de mi pueblo P. 58 - 71	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Inclusión	
			Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Valorar el vínculo entre el pasado, presente y futuro para configurar una identidad propia dentro de su comunidad en tiempos globales.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES		DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.		Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	
	Búsqueda y manejo reflexivo de información.			
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.			
	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.		Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.	
	Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.			
	Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.			
	Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.			
Nuestros saberes	Textos en orden cronológico P. 18 - 19			
Múltiples lenguajes	Hugo Brehme, el hombre que capturó México en fotografías P. 208 - 213			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si conocen cuáles eran las características de su comunidad cuando eran pequeños, sienten que han cambiado o que sigue igual que antes. Leer “Hugo Brehme, el hombre que capturó México en fotografías” de las páginas 208 a la 213 del libro de Múltiples Lenguajes. Posteriormente comentar ¿en qué años se capturaron las fotografías? ¿qué muestra cada una de ellas? Si a través de las fotografías se puede observar los cambios que tuvo el lugar que capturó en imágenes. Contestar en el cuaderno cuáles son las similitudes y diferencias que muestran las fotografías de la lectura con las de su comunidad. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Libro Múltiples Lenguajes Anexo 1 del cuadernillo de actividades 				
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué son los elementos naturales y sociales? Y ¿cómo podemos observar los cambios de la comunidad a partir de los nuevos elementos sociales que se incorporan a la comunidad? Contestar en el cuaderno la siguiente tabla en el que escriban cuáles son los elementos naturales y sociales que identifican en el lugar en el que viven. <table border="1"><thead><tr><th>Elementos naturales</th><th>Elementos sociales</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td></tr></tbody></table> De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Lo que sabemos de la página 59 del libro de Proyectos Comunitarios.	Elementos naturales	Elementos sociales			Libro Proyectos Comunitarios
Elementos naturales	Elementos sociales					
M i é r c o l e s	Socializar las respuestas que contestaron el día anterior del número 1 del momento Lo que sabemos de la página 59 del libro de Proyectos Comunitarios y dibujar en el número 2 de la misma página lo que imaginaron, dividiendo el cuadro en dos secciones: en la primera dibujarán lo que imaginaron del pasado y en la segunda sección dibujar cómo consideran que será en un futuro su localidad. Después mostrar sus dibujos a sus compañeros y comentar cuáles son los elementos naturales y sociales que consideran que cambiarán en un futuro. Realizar lo que se indica en el número 3 de la página 59 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar de forma individual el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades 				
J u e v e s	Comentar cuáles son los elementos que componen el contexto urbano y el contexto rural y escribirlos en el pizarrón. Posteriormente analizar cuáles son las características que tienen en su comunidad, pueden ir colocando una palomita a cada uno de los que aparecen en el pizarrón. Después reflexionar acerca de si su comunidad es un contexto urbano o rural, en su cuaderno escribir las conclusiones de su reflexión. A continuación de manera individual contestar las preguntas del número 4 de la página 60 del libro de Proyectos Comunitarios. Socializar sus respuestas con sus compañeros y dibujar en su cuaderno algunas personas de su comunidad como los ejemplos del número 5 de la página 61 del libro. Para la siguiente clase llevar fotografías de cómo era la comunidad antes.	Libro Proyectos Comunitarios				
V i e	De manera colectiva leer el texto del momento Lo que sabemos de la página 61 del libro de Proyectos Comunitarios.	Anexo 4 del cuadernillo de actividades				

r n e s	Reunir a los alumnos en comunidades para observar las imágenes que llevaron y escribir en su cuaderno el nombre del lugar que llevaron en la fotografía y los cambios que han tenido. Cada una de las comunidades pasar a exponer sus fotografías y comentar con el resto de la comunidad de aula, cuáles son los cambios que observaron en las fotografías. De manera comunitaria contestar la tabla del número 2 de la página 62 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.																									
L u n e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es el pretérito y el copretérito? Y ¿cómo se utiliza para narrar actividades en tiempo pasado? Contestar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Realizar una producción escrita donde narren los cambios que ha tenido su comunidad utilizando el pretérito y el copretérito, subrayando los verbos con color verde. Compartir en plenaria sus producciones para realizar correcciones en caso de ser necesario.	Anexo 5 del cuadernillo de actividades 																								
M a r t e s	Preguntar a los alumnos ¿qué es el pasado, presente y futuro? Resolver la siguiente tabla colocando el verbo en el tiempo verbal correcto: <table border="1"><thead><tr><th></th><th>PASADO</th><th>PRESENTE</th><th>FUTURO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Jugar</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Caminar</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Brincar</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Hablar</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Dormir</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> Reunir a los alumnos en comunidades para realizar en su cuaderno lo que se indica en el número 2 del momento ¿Cómo lo haremos? De la página 63 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, compartir con sus compañeros la manera en la que ordenaron el pasado, presente y futuro de su comunidad. En asamblea, realizar lo que se indica en el número 3 al 5 de la página 63 del libro de Proyectos Comunitarios.		PASADO	PRESENTE	FUTURO	Jugar				Caminar				Brincar				Hablar				Dormir				Libro Proyectos Comunitarios
	PASADO	PRESENTE	FUTURO																							
Jugar																										
Caminar																										
Brincar																										
Hablar																										
Dormir																										
M i é r c o l e s	En asamblea, realizar ilustraciones de las historias que registraron en la clase anterior acerca del pasado, presente y futuro de su comunidad. Posteriormente, identificar 3 problemas que hayan cambiado con el paso del tiempo considerando alguno de los ejemplos del número 7 de la página 64 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual contestar las preguntas del número 1 del momento Lo que necesitamos saber de la página 64 del libro de Proyectos Comunitarios. Compartir sus respuestas con sus compañeros y con las respuestas obtenidas escribir con sus propias palabras la definición de cada uno de los conceptos de la página 65 del libro. Leer "Textos en orden cronológico" de las páginas 18 y 19 del libro de Nuestros Saberes y comentar cómo pueden realizar una línea del tiempo y cuál es la función de los textos en orden cronológico, así como las palabras que pueden utilizar en ellos. De manera individual y tomando en cuenta lo que se indica en el momento Nos acercamos de la página 66 y 67 del libro, realizar un texto en orden cronológico y una línea del tiempo.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes																								

J u e v e s	Comentar cuál es la información que han recabado durante este proyecto acerca del pasado, presente y futuro de su comunidad. Leer del número 1 al 3 de la página 68 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar en asamblea un diseño de un periódico mural para colocar todas las imágenes y resultados de lo investigado durante este proyecto. De manera comunitaria, realizar su periódico mural en el cual colocarán lo que se indica en el momento Reorientamos de la página 69 del libro de Proyectos Comunitarios. Recordar cuáles son los talentos de cada uno de ellos para incluirlos en las distintas actividades como la elaboración de los dibujos, pintar y la exposición de su mural. Para finalizar, leer el momento Lo comunicamos de la página 70 del libro y realizar una invitación para que los alumnos de otros grados puedan asistir a ver su periódico mural.	Libro Proyectos Comunitarios
V i e r n e s	Realizar la presentación de su periódico mural con la comunidad escolar y dar una breve exposición acerca de los cambios que han observado en su localidad y como imaginan que será en un futuro. Escuchar las opiniones de los asistentes acerca de los cambios que ellos han observado y si consideran que en un futuro su localidad se observará como ellos mencionaron. Posteriormente, reflexionar sobre su experiencia de aprendizaje. En asamblea, realizar lo que se indica en el número 2 del momento Revisamos la experiencia de la página 71 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
Producto		Periódico mural

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico				
Reconoce la escritura correcta de pretérito y copretérito				
Elabora una línea del tiempo con los acontecimientos o cambios de su comunidad				
Identifica los cambios que ha tenido su comunidad				
Elabora un periódico mural				

PROYECTO	Las personas merecen un trato igualitario P. 220 - 229	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Ética, naturaleza y sociedades		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en problemas		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Crear un “Arcoiris de los buenos tratos” que les ayude a generar compromisos para evitar acciones de discriminación en su comunidad escolar. Esto permitirá que identifiquen el derecho a un trato digno e igualitario y a valorar las diferencias.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	
	Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.	Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.	Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeras y compañeros para expresar lo que les une como grupo.	
	Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.	Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.	Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otras personas.	
Nuestros saberes	Discriminación P. 170 – 171 Respeto a la dignidad humana P. 172 Trato igualitario P. 171			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

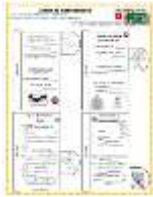
L u n e s	Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto. Preguntarle a los alumnos qué es la discriminación y si en algún momento han vivido u observado alguna situación de discriminación. Dibujar y escribir en su cuaderno alguna situación de discriminación en su casa, escuela o comunidad. Para finalizar compartir sus historias con sus compañeros y mencionar si alguna de las situaciones que comentaron han sido en la escuela y cómo podrían erradicar la discriminación en los diferentes espacios de convivencia. Actividad en casa: realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos qué es la dignidad humana y qué es el trato digno. Recordar algunas de las situaciones que escribieron y platicaron el día anterior y como es que la dignidad humana puede ayudar a que no exista discriminación. Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 220 y 221 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 221. Posteriormente, socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar por qué es importante tratar a las personas con respeto, sin discriminarlas y por qué no es bueno burlarse de las personas, qué hubieran sentido si fueran Mónica.	Libro Proyectos Escolares
M i é r c o l e s	Preguntar a los alumnos qué es para ellos la discriminación y cuáles son las consecuencias de la discriminación. Leer "discriminación" de las páginas 170 y 171 del libro de Nuestros Saberes, comentar lo leído y escribir en su cuaderno lo más importante de la lectura. Leer la información de discriminación del momento "Recolectamos" de la página 221 del libro de Proyectos Escolares. De manera individual dibujar en su cuaderno el contorno de su mano y escribir en cada uno de los dedos dibujados las características físicas, habilidades, gustos e intereses que lo hagan único. Compartir su actividad con sus compañeros y dialogar en asamblea sobre las similitudes y diferencias que hay entre sus compañeros. De manera individual, contestar las preguntas del número 4 de la página 222 del libro de Proyectos Escolares.	Libro de Proyectos Escolares y Nuestros Saberes
J u e v e s	Pegar con cinta o Diurex una hoja en la espalda de cada uno de los alumnos, pedirles que escriban una característica, habilidad o forma de ser de sus compañeros que consideren que lo hacen único. Al término de la actividad, cada alumno leerá lo que le escribieron sus compañeros y comentar si lo que les escribieron coincide con lo que ellos piensan que son sus fortalezas. Leer "Respeto a la dignidad humana" de la página 172 del libro de Nuestros Saberes y comentar por qué es importante respetar la dignidad humana de las personas y cómo es que esta no se respeta cuando se discrimina. Escribir en su cuaderno un ejemplo de situación donde no se respete la dignidad humana de una o varias personas. Actividad en casa: realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Libro de Proyectos Escolares y Nuestros Saberes Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s	Preguntar a los alumnos qué es la inclusión, exclusión, segregación e integración y mencionar cómo practican la inclusión en la escuela y en la comunidad. Contestar de forma individual el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Socializar sus respuestas con sus compañeros. Recordar y escribir en el cuaderno los derechos de las niñas y niños que se vulneren con los actos de discriminación.	Anexo 8 del cuadernillo de actividades 

	Para finalizar, comentar cuáles fueron los derechos que escribieron en la actividad anterior.	
L u n e s	Leer las historias del momento Definimos el problema de las páginas 223 y 224 del libro de Proyectos Escolares y con la información leída copiar en el cuaderno y contestar la tabla de la página 225 del libro de Proyectos Escolares. Comentar cómo fue el trato que recibieron cada uno de los personajes de las historias, cuáles fueron las causas de la discriminación, los derechos que se vulneraron y qué acciones se podrían hacer para evitar este acto. Preguntar a los alumnos cómo se sentirían ellos si fueran Ernesto y Agripina, cuáles son las consecuencias de la discriminación y qué emociones se involucran en cada una de las historias que leyeron. Escribir en su cuaderno una situación de discriminación haciendo uso de adjetivos y adverbios.	Libro Proyectos Escolares
M a r t e s	Preguntar a los alumnos qué es el trato igualitario y escribir sus ideas en el pizarrón. Leer "Trato igualitario" de la página 171 del libro de Nuestros Saberes y escribir la definición en su cuaderno. Posteriormente leer el texto del número 3 de la página 225 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas del número 4 de la página 226 del mismo libro. Socializar sus respuestas y escribir en su cuaderno qué acciones pueden hacer en la escuela para construir ambientes de trato igualitario.	Libro Proyectos Escolares y Nuestros Saberes
M i é r c o l e s	Reflexionar sobre las situaciones de discriminación que se han presentado en la escuela o en la comunidad y escribirlas en el pizarrón, escribir las causas de cada una de esas situaciones de discriminación y a través de una lluvia de ideas, escribir acciones que contribuyen a que se respeten las diferencias de cada uno de los casos y se evite la discriminación. Escribir en el inciso c del momento Vivimos la experiencia de la página 227 del libro de Proyectos Escolares los compromisos que pueden pactar para generar ambiente de buenos tratos. Dibujar en una cartulina, un arcoíris y escribir en cada uno de los colores del arcoíris un compromiso de los mencionados en la página 227 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, comentar por qué es importante generar tratos igualitarios con todas las personas de su comunidad.	Libro Proyectos Escolares Cartulina
J u e v e s	Recordar en plenaria que es la inclusión y la dignidad humana, así como el trato digno. Preguntar a los alumnos ¿de qué manera dan un trato digno a sus compañeros y compañeras de aula? Realizar de forma individual el anexo 9 del cuadernillo de actividades. De manera individual escribir una situación en la que ellos hayan empleado un trato digno hacia sus compañeros.	Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
V i e r n e s	Visitar otro salón de clases de la escuela para presentar su arcoíris de los buenos tratos y compartir lo aprendido durante el proyecto, las causas de discriminación y la importancia de reconocer la discriminación y sus causas para crear ambientes de trato igualitario. Leer el inciso b de la página 229 del libro de Proyectos Escolares y realizar su ronda de presentaciones. Colocar su Arcoíris de los buenos tratos, en algún lugar visible de la comunidad escolar y animar a la comunidad escolar a elaborar su propio arcoíris para combatir la discriminación.	 Libro Proyectos Escolares

	Para finalizar, comentar de qué trato este proyecto y cómo el arcoíris de los buenos tratos les ayudó a reconocer situaciones de discriminación en la escuela.	
Producto	Arcoíris de los buenos tratos	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión				
Reconoce qué es la inclusión, exclusión, segregación e integración				
Comprende que es la dignidad humana y el trato digno				
Promueve acciones para el trato igualitario				
Realiza un arcoíris para combatir la discriminación				

PROYECTO	¡Participemos en unos juegos Olímpicos comunitarios! P. 308 - 319	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Inclusión	
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Pensamiento crítico	
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Interculturalidad crítica	
PROPÓSITO	Organizar y participar en unos Juegos Olímpicos comunitarios. Con ello, reconocer la importancia de la activación física y deportiva para el bienestar y cuidado de la salud. Promover su práctica como estilo de vida activo y saludable para convivencia.		Igualdad de género	
			Vida saludable	X
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. Estilos de vida activos y saludables Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.		
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Reconoce las características de la entrevista y sus propósitos. Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. Respeta turnos para hablar y escuchar, presta atención a la persona entrevistada, adecua tono y volumen de voz, plantea preguntas elaboradas con antelación.	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud. Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con las demás personas		
Nuestros saberes				
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	Comentar a los alumnos el propósito del proyecto que trabajarán en estas sesiones. Preguntar a los alumnos que conocen sobre los juegos olímpicos y si alguna vez han visto alguno, qué actividades se realizan en los juegos olímpicos y quiénes participan. Observar las imágenes del momento Punto de partida de la página 308 del libro de Proyectos Comunitarios y responder en el cuaderno las preguntas de la página 309 del mismo libro. En asamblea, compartir sus respuestas y dialogar acerca de cuáles son las actividades físicas o deportivas de la imagen que promoverían en la comunidad y por qué. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
M a r t e s	Preguntar a los alumnos qué es la actividad física, cuál es su importancia y sus beneficios. Leer la información de actividad física del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de las páginas 309 y 310 del libro de Proyectos Comunitarios y responder en su cuaderno las preguntas del inciso a de la página 310 del libro de Proyectos Comunitarios. Dibujar en su cuaderno 4 ejemplos de actividad física. Con la información leída realizar un mapa mental con los beneficios de la actividad física.	Libro Proyectos Comunitarios
M i é r c o l e s	Comentar qué es el ejercicio, cuáles son los beneficios de hacer ejercicio y qué es el sedentarismo y cuáles son las consecuencias de un sedentarismo. Dialogar acerca de la importancia de mantener una actividad física y erradicar el sedentarismo en su vida diaria. Contestar el anexo 11 del cuadernillo de actividades en el cual van a clasificar las imágenes que son de actividad física y sedentarismo. Compartir sus respuestas con alguno de sus compañeros. En asamblea reflexionar si consideran que tienen una vida sedentaria.	Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
J u e v e s	Recordar qué es la actividad física y cuáles son los beneficios de ésta, así como cuáles son algunos de los juegos que se llevan a cabo en los Juegos Olímpicos. Contestar el número 2 de la página 310 del libro de Proyectos Comunitarios en el que marquen los deportes que conocen. Investigar más acerca de un deporte de los que señalaron en la página 310 del libro de Proyectos Comunitarios y elaborar una lámina o cartel que contenga la información y dibujos de ese deporte. De forma grupal comentar cuáles serían los beneficios para la comunidad al practicar ese tipo de deporte o actividad física.	Libro Proyectos Comunitarios
V i e r n e s	Recordar cuáles son algunos de los ejemplos de los deportes que se practican en los juegos olímpicos. Contestar el crucigrama del anexo 12 del cuadernillo de actividades y comentar sus respuestas con sus compañeros acerca de los deportes encontrados en el crucigrama. Posteriormente recortar el dado del mismo y armarlo para jugar en pequeñas comunidades los juegos que se ilustran. Reflexionar sobre los juegos que se les dificultaron, cuáles conocían y las emociones o lo que sintieron en su cuerpo al realizar cada uno de esos juegos. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Anexo 12 y 13 del cuadernillo de actividades 
L	Dividir el pizarrón tres secciones con los títulos de sobrepeso y obesidad, causas y consecuencias. Pedir a los alumnos que pasen a escribir algo que recuerden	

u n e s	de la actividad en casa sobre el tema, colocándolo en la columna que corresponde. Posteriormente, reflexionar cuáles son las causas del sobrepeso y obesidad y de qué manera se puede prevenir. Leer y observar el mapa mental de la página 311 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar en su cuaderno un mapa mental o conceptual sobre el sobrepeso y la obesidad, como el que observaron en el libro. Compartir y explicar su mapa con sus compañeros. Para finalizar, reflexionar las preguntas del número 8 de la página 312 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Seleccionar una canción y realizar una actividad física acorde al ritmo de la música para contestar las preguntas del número 10 de la página 312 del libro de Proyectos Comunitarios y el inciso d de la página 313.	Libro Proyectos Comunitarios
M a r t e s	Comentar cuáles fueron los movimientos que realizaron con su familia, qué actividades físicas o deportivas realiza tu familia y reflexionar acerca de cuáles son las actividades o deportes que se practican con mayor frecuencia en las familias de sus compañeros. Realizar de forma individual un dibujo en hoja blanca donde se plasme las actividades físicas o deportivas que realiza cada uno de los alumnos con su familia. Compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar cómo es que estas actividades mejoran la calidad de vida de la familia. En pequeñas comunidades, elaborar un cartel en cual van a dibujar al menos 3 actividades físicas o deportes que pueden practicar en la comunidad y que propicien una vida saludable (los carteles deben contener título, imagen, un texto en el que expliquen cómo favorecen esas actividades a la salud y un slogan). Planear una rutina de ejercicios que puedan realizar para poner en práctica lo aprendido y que puedan llevar a cabo el día de los juegos olímpicos, pueden incluir música. Actividad en casa: Contestar las preguntas del número 14 de la página 314 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
M i é r c o l e s	Recordar qué es el juego y qué son los juegos olímpicos. Mencionar los deportes en los que se compite durante los juegos olímpicos. Resolver de forma individual la siguiente actividad. 1.- _____ Modalidad donde los atletas lanzan una jabalina. 2.- _____ Deporte similar a la rayuela en el que los jugadores deslizan piedras pesadas sobre hielo, apuntando a un objetivo. 3.- _____ Deporte que implica la realización de ejercicios estilizados. 4.- _____ El arte de pelear con espadas. 5.- _____ Juego de equipo en el que una pelota se golpea con un stick para pasar y marcar gol. 6.- _____ Deporte de carreras en bicicleta. 7.- _____ Deporte donde los atletas disparan con un arco y una flecha. 8.- _____ Deporte que incluye muchos eventos al aire libre, incluidas todas las carreras a pie, relevos, salto de altura y más. 9.- _____ Eventos de caballos y jinetes incluyendo doma, campo a través y saltos. 10.- _____ Deporte que implica la realización de movimientos estilizados mientras usa patines sobre hielo.	Cuaderno

J u e v e s	Socializar las respuestas de las preguntas que contestaron en casa. Leer la página 315 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído. De forma grupal contestar la tabla del momento Creatividad en marcha de la página 316 del mismo libro para organizar sus juegos olímpicos. De forma grupal diseñar en el pizarrón un logotipo para su evento, elegir los deportes o actividades físicas que serán parte de los juegos olímpicos comunitarios y escribir un reglamento para cada deporte o actividad física, crear pictogramas para representar cada deporte o actividad como los de la página 317 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente realizar un cronograma como el del número 3 de la página 317 del libro de Proyectos Comunitarios. Así mismo, leer y realizar las actividades de la página 318 del mismo libro.	Libro Proyectos Comunitarios
V i e r n e s	Llevar a cabo los juegos olímpicos con los asistentes, mencionarles cuáles son los deportes o actividad física que se realizarán, las reglas y en caso de haber algún premio, mencionar cuál será. Para finalizar contestar las preguntas del número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 319 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar un periódico mural con los logros obtenidos en los juegos olímpicos y con los testimonios de los asistentes, realizando lo que se indica en el número 2 de la misma página. Para finalizar contestar las preguntas del número 3 de la página 319 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
Producto		Juegos Olímpicos Comunitarios

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Identifica la importancia de la actividad física				
Reconoce las consecuencias del sedentarismo				
Identifica que es el sobrepeso y la obesidad y cuáles son sus consecuencias				
Propone juegos para que la comunidad participe				
Participa en Juegos Olímpicos Comunitarios				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 38	Anexos: 1,6,10	Anexos:	Anexos: 2,3,11	Anexos: 7	Anexos: 4,8,12,13
Semana 39	Anexos: 5	Anexos:	Anexos:	Anexos: 9	Anexos:

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

