

Cuarto grado Fase 4

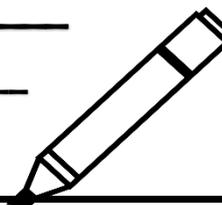
Planeación didáctica

Ciclo escolar 2024-2025

Semana 38 y 39: del 9 al 20 de
junio

Escuela: _____

Profr(a): _____



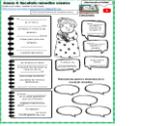
Material gratuito

Firma del docente

Firma del director(a)

PROYECTO	La fórmula secreta P. 40 - 49	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	
PROPÓSITO	Escribir diversos textos que les ayuden a organizar una Feria de la Medicina Ancestral y aplicar entrevistas a personas de su comunidad.		Vida saludable	
			Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES			
	<p>Búsqueda y manejo reflexivo de información</p> <p>Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.</p> <p>Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.</p>			
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.</p> <p>Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.</p> <p>Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.</p> <p>Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.</p> <p>Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.</p> <p>Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan.</p> <p>Observa mapas e identifica sus características y función.</p> <p>Elabora mapas para representar lugares</p>			
Nuestros saberes	Los murales P. 48 - 49			
Múltiples lenguajes				
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES			RECURSOS

L u n e s	<p>Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocen algo sobre la medicina ancestral, como creen que se curaban los antepasados si no había medicamentos.</p> <p>De manera individual, contestar las preguntas del diagrama del momento Lo que sabemos de la página 40 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Socializar sus respuestas con sus compañeros y posteriormente de manera individual contestar la pregunta del número 2 de la página 40 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades. Llevar los materiales de la página 41 del libro de Proyectos Comunitarios.</p>	<p>Libro de Proyectos Comunitarios Anexo 1 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son las plantas medicinales? ¿qué plantas medicinales de la actividad en casa recuerdan? ¿cuáles son los beneficios de cada una de ellas? Y ¿cuáles de ellas conocen?</p> <p>Con los materiales que llevaron, realizar de manera individual Petroplantas como se indica en el número 3 de la página 41 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Una vez que ya tengan sus petroplantas, imaginar que son exploradores y realizar lo que se indica en el número 4 de la página 41 del libro.</p> <p>Comentar cuáles fueron las plantas que dibujaron en cada una de sus piedras.</p> <p>Actividad en casa: Preguntar a sus familiares alguna planta medicinal que ocupen en su familia para curar alguna enfermedad y escribir el nombre de la planta medicinal y cuál es su función.</p>	<p>Materiales Piedras y pinturas Libro de Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Socializar las respuestas obtenidas por parte de sus familiares acerca de las plantas medicinales que ocupan sus familiares.</p> <p>Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades en el que identifiquen el nombre de la planta medicinal y su dibujo.</p> <p>De manera colectiva marcar con una palomita las misiones que vayan realizando de las que se indican en el momento Lo que haremos de las páginas 41 y 42 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Leer el plan del proyecto La fórmula secreta del momento ¿Cómo lo haremos? De la página 42 del libro para conocer las actividades que realizarán a lo largo del proyecto.</p>	<p>Libro de Proyectos Comunitarios Anexo 2 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Comenzar la primera misión del momento Lo que necesitamos saber de la página 42 del libro de Proyectos Comunitarios en la cual organizarán su feria, completando la tabla de la página 43 con los materiales y el tiempo que utilizarán para cada una de las actividades.</p> <p>En asamblea, investigar y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 43 del libro.</p> <p>Leer "Los murales" de las páginas 48 y 49 del libro de Nuestros Saberes.</p> <p>A continuación, socializar las respuestas de las preguntas.</p> <p>En asamblea, definir ¿qué es la medicina ancestral y tradicional? Y escribir su definición en el número 3 de la página 44 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Contestar las preguntas del número 4 de la página 44 del libro y reflexionar sobre la importancia de cuidar y preservar la medicina ancestral.</p>	<p>Libro Nuestros Saberes</p> <p>Libro de Proyectos Comunitarios</p>
V i e r n e	<p>Recordar ¿qué es un mural? Y ¿cómo lo pueden hacer?</p> <p>Comentar cuáles son los elementos que les gustaría incluir en el mural de medicina ancestral y realizar el boceto de su mural, tomando en cuenta lo que se indica en el número 5 de la página 44 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Revisar la ortografía de su mural y comentar si hay algún otro elemento que quieran incluir a este.</p>	<p>Libro de Proyectos Comunitarios</p> <p>Papel bond</p>

s	En pliegos de papel, realizar la versión final de su mural.	
L u n e s	<p>Recordar con los alumnos ¿qué es la entrevista? ¿cómo se realiza? ¿cuáles son sus características?</p> <p>Observar el siguiente video de la entrevista https://www.youtube.com/watch?v=c17_kiWyEel</p> <p>Reunir a los alumnos en comunidades para que escriban algunas preguntas para entrevistar a sus familiares e integrantes de la comunidad para conocer más sobre la medicina ancestral.</p> <p>Después compartir sus entrevistas con el resto de la comunidad de aula y comentar cuáles son las preguntas que les gustaría utilizar en sus entrevistas, así mismo leer los ejemplos de preguntas del número 8 de la página 44 del libro de Proyectos comunitarios y agregar las que consideren necesarias.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar algunas plantas medicinales de las que conocen o utilizan en su familia y una hoja de periódico. Realizar la entrevista a sus familiares o miembros de la comunidad.</p>	<p>Libro de Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el reporte de la entrevista? ¿cómo se elabora? Y ¿cuáles son sus elementos?</p> <p>Socializar sus respuestas obtenidas en la entrevista realizada en casa.</p> <p>Realizar un reporte de la entrevista con las respuestas obtenidas por él y sus compañeros y escribirlo en el cuaderno.</p> <p>Con la hoja de periódico, realizar el secado de la planta medicinal poniendo la planta medicinal en medio de la hoja de periódico y sacando sus plantas al Sol para que se sequen.</p> <p>Posteriormente preparar las plantas medicinales para la galería realizando lo que se indica en el número 9 de la página 45 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 10 y 11 de la página 45 del libro, realizando su ficha técnica.</p>	<p>Periódico</p> <p>Plantas medicinales</p> <p>Libro de Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para escribir el primer borrador de sus fichas técnicas con lo investigado en casa y escribir el primer borrador de su invitación tomando en cuenta lo que se indica en el número 12 y 13 de la página 46 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Realizar una asamblea para organizar el foro donde ensayarán la presentación de la feria de la medicina ancestral, tomando en cuenta los aspectos del número 2 del momento Nos acercamos de las páginas 46 y 47 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Con los alumnos de otro grupo llevar a cabo su foro y escribir en su cuaderno los acuerdos de la asamblea.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro de Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿cómo se elabora un recetario de remedios caseros? ¿cuáles son sus elementos?</p> <p>Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.</p> <p>Después de forma colectiva realizar un mapa con la ubicación y distribución de los puestos de la Feria de la Medicina Ancestral, tomando en cuenta lo que se indica en el momento Lo construimos de la página 47 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>Leer el diagrama de la página 48 del libro y escribir el primer borrador de su receta de remedios caseros recordando los elementos que deben incluir.</p> <p>Preparar todos los materiales para que al siguiente día presenten la Feria de la Medicina Ancestral.</p>	<p>Libro de Proyectos Comunitarios</p> <p>Anexo 5 del cuadernillo de actividades</p> 

	Recuerden revisar sus borradores de recetas de remedios caseros, corregirlos y elaborar la versión final de sus recetas para juntarlos en un recetario de remedios caseros.	
V i e r n e s	Realizar su Feria de la Medicina Ancestral. Después de su feria de manera individual contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 48 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, leer, contestar y reflexionar las preguntas del momento Lo comunicamos de la página 48 del libro. Para finalizar, de manera individual contestar la actividad del momento Revisamos la experiencia de la página 49 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro de Proyectos Comunitarios Recetario de remedios caseros
Producto	Feria de la Medicina Ancestral	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Analiza las características de diversos textos instructivos (receta)				
Identifica las características de las recetas de remedios				
Identifica las plantas medicinales de su comunidad				
Elabora un reporte de la entrevista realizada a sus familiares				
Elabora sus petroplantas con las plantas medicinales que conoce				
Participa en la elaboración de un mural				
Participa en la Feria de la Medicina Ancestral				

PROYECTO	Un viaje a través del tiempo P. 80 - 95	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Aula	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	Lenguajes		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		Igualdad de género	X
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Elaborar un álbum titulado "Un viaje a los instrumentos y objetos del pasado y del presente" que incluya una descripción breve de algunos objetos o herramientas, así como de su utilización. Con ello, comparar el papel de las mujeres y los hombres en distintas épocas y valorar la importancia de la igualdad de género. Escribir, de manera individual, una carta a su yo del futuro en la cual, además de explicar los saberes adquiridos, proponer maneras de mejorar la convivencia entre hombres y mujeres.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	X
			Artes y experiencias estéticas	X
CAMPO FORMATIVO				
CONTENIDO	LENGUAJES		ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	
	<p>Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.</p> <p>Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>Descripción de personas, lugares, hechos y procesos</p>		<p>Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.</p>	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Lee y analiza cartas reales y/o literarias.</p> <p>Usa convenciones de cartas y otros textos epistolares, como lugar, fecha, destinatario, dirección, en el intercambio postal y/o electrónico de mensajes.</p> <p>Mantiene comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos, usando invitaciones, felicitaciones, recados, tarjetas postales y documentos adjuntos.</p> <p>Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.</p>		<p>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en los ámbitos educativo, laboral, cultural o de participación política, comparando cómo ocurrían en el pasado y el presente</p>	

Nuestros saberes Presente, pretérito y copretérito P. 12 - 13

Múltiples lenguajes

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS																		
L u n e s	<p>Leer con los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si conocen algún instrumento o herramienta que se utilizaba hace años y que ahora ya no se ocupa. Resolver el anexo 6 del cuadernillo de actividades. Socializar sus respuestas y comentar cuáles de esos objetos conocían o han visto en su casa o en casa de familiares y si sabían para que se utilizaban cada uno de ellos. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades</p> 																		
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el pretérito? Y ¿qué es el copretérito? Y ¿cuáles son las características de cada uno de ellos? Escribir en el pizarrón los siguientes verbos para que los alumnos mencionen si es pretérito o copretérito: corrí, estaba, nadó, comía, dibujaba, reía. Contestar de forma individual el anexo 8 del cuadernillo de actividades. De manera individual leer el texto del momento Lo que sabemos de la página 80 del libro de Proyectos de Aula e identificar los verbos que están subrayados en el texto leído para posteriormente clasificarlos en presente y pretérito en la actividad del número 2 de la página 81 del libro de Proyectos de Aula.</p>	<p>Libro de Proyectos de Aula Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> 																		
M i é r c o l e s	<p>Leer "Presente, pretérito y copretérito" de las páginas 12 y 13 del libro de Nuestros Saberes y con lo leído realizar la actividad del número 3 de la página 81 del libro de Proyectos de Aula. Mencionar en asamblea algunas oraciones en las cuales se ocupen verbos en presente, pretérito y futuro y escribirlas en el pizarrón. Posteriormente contestar la actividad del número 4 escribiendo en cada renglón el tiempo verbal en el que está escrito (presente, pretérito o futuro). Socializar sus respuestas con sus compañeros y de ser necesario realizar las correcciones a su actividad. Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Nuestros Saberes Anexo 9 del cuadernillo de actividades</p> 																		
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la igualdad de género? ¿qué actividades se pueden realizar para que en el lugar en el que habitan exista una igualdad de género? Preguntar a los alumnos si en su comunidad, hombres y mujeres realizan las mismas actividades. En su cuaderno copiar la siguiente tabla y contestarla colocando una palomita en quien realiza la actividad, pueden ser tanto hombres como mujeres.</p> <table border="1" data-bbox="180 1577 1289 1801"><thead><tr><th>Actividad</th><th>Hombres</th><th>Mujeres</th></tr></thead><tbody><tr><td>Cocinar</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Barrer</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Arreglar el carro</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Cuidar a los hijos</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jugar futbol</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>A continuación, compartir sus respuestas con sus compañeros y reflexionar si en su comunidad existe una igualdad de género o aún hay actividades determinadas que realizan los hombres y las mujeres. Escribir sus conclusiones en el cuaderno.</p>	Actividad	Hombres	Mujeres	Cocinar			Barrer			Arreglar el carro			Cuidar a los hijos			Jugar futbol			<p>Cuaderno</p>
Actividad	Hombres	Mujeres																		
Cocinar																				
Barrer																				
Arreglar el carro																				
Cuidar a los hijos																				
Jugar futbol																				

<p>V i e r n e s</p>	<p>Recordar en plenaria que es la igualdad de género y mencionar algunos ejemplos. Contestar de forma individual el anexo 10 del cuadernillo de actividades. De manera individual observar las imágenes del momento Lo que haremos de la página 82 del libro de Proyectos de Aula y escribir en el cuaderno lo que ocurre en cada una de ellas. Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar si lo que se muestra en las imágenes es algo que pasa en la comunidad en la que viven. En asamblea, contestar las preguntas del número 2 de la página 83 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual enlistar algunas acciones que favorezcan la convivencia pacífica durante el recreo.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 10 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>L u n e s</p>	<p>De manera individual observar el esquema del momento ¿Cómo lo haremos? De la página 84 del libro de Proyectos de Aula y comentar cuáles son las actividades que realizarán para culminar este proyecto. Posteriormente recordar cuáles son los objetos que se ocupaban anteriormente. De manera colectiva elegir un electrodoméstico o una herramienta de trabajo que se utilizaba antes y otro que se utilice en la actualidad pero que cumpla la misma función y con el objeto elegido realizar unas fichas como las que se muestran en la página 85 del libro de Proyectos de Aula, escribir su nombre, función, características y si eran o son ocupadas por hombres o mujeres. Intercambiar sus fichas con otro compañero para realizar las correcciones ortográficas a sus descripciones y una vez revisadas realizar la versión final. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades</p>	<p>Libro Proyectos de Aula Anexo 11 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>M a r t e s</p>	<p>Recordar ¿qué es la entrevista? Y ¿cómo se elabora?, además ¿qué es la carta? ¿cuáles son sus características? Y ¿cuáles son sus elementos? Reunir a los alumnos en comunidades para investigar los temas del momento Lo que necesitamos saber de las páginas 86 y 87 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de cada uno de los temas. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros y ampliar sus respuestas con la información encontrada por sus compañeros. De manera individual escribir en su cuaderno algunas preguntas que les ayuden a conocer acerca de lo que se indica en el número 1 del momento Nos acercamos de la página 88 del libro, pueden tomar en cuenta las preguntas del número 2 de la misma página. Actividad en casa: Realizar la entrevista a sus familiares. Invitar a un adulto mayor o familiar para que narre alguna historia familiar o en casa realizar lo que se indica en el número 3 de la página 89 del libro.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>
<p>M i é r c o l e s</p>	<p>De manera individual compartir las respuestas obtenidas en sus entrevistas y narrar las historias que les contaron sus familiares. En caso de que haya asistido algún adulto escuchar con atención el relato y preguntar sobre lo que se indica en el número 5 de la página 89 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un mapa mental sobre las ideas recopiladas en sus entrevistas y narraciones de las personas adultas, observar el ejemplo de mapa mental de la página 90 del libro de Proyectos de Aula para guiarse y realizar su propio mapa mental. Posteriormente copiar en su cuaderno el cuadro comparativo del número 8 de la página 90 del libro y contestarlo con las coincidencias encontradas en las narraciones.</p>	<p>Libro Proyectos de Aula</p>

J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es el debate? ¿cómo se organiza? ¿quiénes participan en él? Ver el siguiente video del debate https://www.youtube.com/watch?v=JBObCFZLUag Leer el momento Lo construimos de la página 91 del libro y organizar a los alumnos para poder organizar un debate acerca del uso de los instrumentos y objetos que integraron en su álbum "Un viaje a los objetos e instrumentos del pasado y presente". Posteriormente de manera individual elegir uno de los temas vistos en el debate y realizar una ficha de trabajo como la de la página 92 del libro de Proyectos de Aula. Para la siguiente clase llevar un sobre de una carta.</p>	Libro Proyectos de Aula
V i e r n e s	<p>Recordar cuáles son las características y los elementos de la carta y realizar una carta como se indica en el momento Reorientamos de la página 93 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente en asamblea realizar su álbum como se indica en el momento Lo comunicamos de la página 94 del libro. De manera colectiva jugar a la máquina del tiempo realizando lo que se indica en el número 1 del momento Revisamos la experiencia. Reunir las cartas escritas, colocarlas en el sobre y depositarlas en una caja para realizar una cápsula del tiempo como se indica en el número 2 de la página 95 del libro. Establecer los acuerdos con la fecha para abrir nuevamente dicha cápsula. Para finalizar, dibujar en el espacio del número 4 de la página 95 del libro un objeto que consideren que existirá en un futuro y escribir en qué consistirá.</p>	Libro Proyectos de Aula sobre
Producto		Carta y álbum "Un viaje a los objetos e instrumentos del pasado y presente"

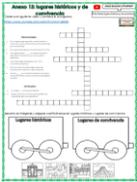
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Usa convenciones de cartas y otros textos epistolares, como lugar, fecha, destinatario, dirección, en el intercambio postal y/o electrónico de mensajes				
Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.				
Reflexiona acerca de la igualdad de género				
Conoce los objetos que se utilizaban hace años y los compara con los actuales				
Realiza una entrevista a los miembros de su comunidad				
Elabora una carta				
Participa en un debate				
Elabora fichas descriptivas de objetos del pasado y presente para el álbum "Un viaje a los objetos e instrumentos del pasado y presente"				

PROYECTO	Conocer el lugar donde vivimos P.	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	
ESCENARIO	Comunitario	Dos semanas	Pensamiento crítico	X
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	X
METODOLOGÍA	Aprendizaje servicio		Igualdad de género	
			Vida saludable	
PROPÓSITO	Reconocer el valor histórico del espacio comunitario. Para ello, montar una exposición temporal que exprese el significado de las prácticas culturales y formas de organización que han forjado su identidad.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES
		Sentido de pertenencia, identidad personal y social	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	<p>Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad.</p> <p>Consulta, por diversos medios físicos y electrónicos, información para entender la articulación de su comunidad local con la</p>	<p>Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes.</p> <p>Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha.</p> <p>Usa pautas que norman intercambios orales: respetar turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar tono y volumen de voz, emplear fórmulas</p>	<p>Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española, y analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias.</p>

	región, alcaldía, estado, según se trate de	de cortesía, plantear preguntas, exponer opiniones.	
Nuestros saberes			
Múltiples lenguajes			
Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS
L u n e s	<p>Compartir con los alumnos el propósito del proyecto.</p> <p>De manera individual observar las imágenes del momento Punto de partida de la página 252 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en donde se utilizaba cada uno de esos objetos y como eran.</p> <p>Compartir las respuestas con sus compañeros y comentar si alguno de ellos ha observado alguno de esos objetos, conoce su función y si se siguen utilizando en el lugar en el que viven.</p>		<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M a r t e s	<p>En asamblea, reflexionar y contestar las preguntas del número 2 de la página 253 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>A continuación, observar las imágenes de la misma página y comentar lo que realizan cada una de las personas en las imágenes, si los objetos que están utilizando o elaborando se siguen utilizando en la actualidad.</p> <p>De manera individual y a partir de lo reflexionado contestar las preguntas del número 3 de la página 253 del libro.</p> <p>En el cuaderno dibujar algún objeto que haya observado que se utilizaba hace años y que ahora ya no se utilice.</p> <p>Mostrar sus dibujos con sus compañeros y explicar donde los ha visto.</p> <p>Actividad en casa: Para la siguiente clase llevar alguna fotografía o imagen de algún objeto o herramienta que utilizaban antes para trabajar en el campo o realizar otras actividades, de ser posible llevar el objeto.</p>		<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
M i é r c o l e s	<p>Mostrar a sus compañeros de clase el objeto que llevaron o el dibujo del mismo y comentar lo que les contaron sus familiares acerca del uso de dicho objeto, si se ocupaba en la casa o en el campo y si era ocupado por un hombre o una mujer.</p> <p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para responder las preguntas del número 2 del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 255 del libro de Proyectos Comunitarios, con lo observado en los objetos llevados por sus compañeros.</p> <p>En asamblea, comentar sobre la utilidad de los utensilios en la vida cotidiana y realizar lo que se indica en el número 3 de la página 255 del libro.</p> <p>Para la siguiente clase llevar una cartulina.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades</p>		<p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 12 del cuadernillo de actividades</p> 
J u e v e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la identidad? ¿cuáles son los distintos tipos de identidad? y ¿cómo es que conocer los cambios que ha tenido su comunidad sirven para desarrollar un sentido de pertenencia y una identidad cultural?</p> <p>Observar las imágenes de la página 256 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar cuáles son los cambios que observan en el pasado y presente de cada uno de los objetos.</p> <p>Elaborar tarjetas con su cartulina y en cada una de ellas escribir la información sobre los objetos del pasado que llevaron al aula en la clase anterior, realizando lo que se indica en el número 4 de la página 256 del libro.</p> <p>Leer el número 5 de la página 257 del libro y comentar cuáles son los lugares que pueden recorrer para entrevistar a los miembros de su comunidad.</p>		<p>Cartulina</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p>

	<p>Posteriormente escribir en su cuaderno un guion de entrevista con las preguntas que le desean hacer a las personas de su comunidad para conocer los cambios que ha habido en ella y en los objetos utilizados, pueden utilizar algunas de las preguntas del número 6 de la página 257 del libro.</p> <p>Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades</p>	
V i e r n e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué son los lugares históricos? Y mencionar algunos ejemplos de ellos, escribir en el pizarrón los lugares históricos que hay en su comunidad.</p> <p>En asamblea, reflexionar sobre los lugares cercanos a la escuela y la historia que tienen y realizar lo que se indica en el número 7 de la página 257 del libro.</p> <p>En el cuaderno, dibujar y escribir cuáles son los lugares históricos de su comunidad y comentar cuál es la importancia de conocerlos y preservar su historia.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
L u n e s	<p>Recordar lo que han trabajado hasta el momento sobre los lugares históricos de su comunidad y cuáles son los objetos que se ocupaban en el pasado. Con esa información, realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles son los cambios más significativos que ha tenido su comunidad a lo largo del tiempo en relación con los objetos utilizados y cuáles de esos objetos se siguen utilizando en la actualidad.</p>	<p>Anexo 14 del cuadernillo de actividades</p> 
M a r t e s	<p>Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para contestar la tabla del momento Organicemos las actividades de la página 258 del libro de Proyectos comunitarios con los objetos que han analizado a lo largo del proyecto.</p> <p>Escribir la información en tarjetas para su exposición, guiarse en el ejemplo de la página 259 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En las tarjetas del anexo 15 del cuadernillo de actividades, escribir el nombre del objeto, para qué se utiliza y su descripción.</p> <p>Para finalizar, compartir sus tarjetas con sus compañeros para comentar si la descripción de los objetos es clara y entendible.</p>	<p>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</p> 
M i é r c o l e s	<p>Reunir a los alumnos en comunidades para investigar acerca de los museos y contestar las preguntas del número 4 de la página 259 del libro de Proyectos Comunitarios.</p> <p>En asamblea organizar una exposición temporal, leer el número 5 de la página 259 del libro de Proyectos comunitarios y tomar los acuerdos para cada una de las actividades que ahí se mencionan.</p> <p>En asamblea, comentar qué objetos les gustaría incluir en su exposición, elaborar en cartulina la ficha de cada uno de los objetos como las que realizaron en el anexo 15 del cuadernillo de actividades para colocar el objeto y su descripción.</p>	<p>Fichas descriptivas</p> <p>Libro Proyectos Comunitarios</p>
J u e v e s	<p>Leer el número 1 del momento Creatividad en marcha de la página 260 del libro de Proyectos comunitarios y definir cuáles son los objetos y materiales que presentarán en su exposición.</p> <p>En asamblea, tomar los acuerdos para las actividades que se proponen en el número 2 de la misma página.</p> <p>Elaborar carteles de invitación para difundir la exposición en la comunidad. Realizar un breve ensayo sobre la exposición que realizarán en la siguiente sesión.</p>	<p>Libro Proyectos Comunitarios</p>

V
i
e
r
n
e
s

Antes de iniciar su exposición, leer el inciso e, f y g del momento Creatividad en marcha de las páginas 260 y 261 del libro de Proyectos Comunitarios para tomar en cuenta dichas actividades durante su exposición temporal.
 Dar inicio a su exposición realizando las actividades anteriormente planeadas.
 Después de su exposición escribir en su cuaderno una reseña sobre lo visto, escuchado y sucedido durante su exposición.
 Posteriormente en asamblea analizar los resultados de su exposición realizando lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 261 del libro de Proyectos Comunitarios.
 Para finalizar, evaluar el resultado de su proyecto escribiendo en su cuaderno su opinión sobre los logros que obtuvieron durante el proyecto y la exposición temporal.

Libro
Proyectos
Comunitarios

Producto

Exposición temporal

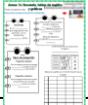
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones				
Identifica los objetos utilizados en el pasado y sus cambios				
Identifica los lugares históricos de su comunidad				
Elabora fichas para describir objetos				
Participa en una Exposición temporal				

PROYECTO	¡Todxs jugamos, todxs ganamos! P. 288-299	Tiempo	EJES ARTICULADORES	
			Inclusión	X
ESCENARIO	Escolar	Dos semanas	Pensamiento crítico	
CAMPO FORMATIVO	De lo humano y lo comunitario		Interculturalidad crítica	
METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio		Igualdad de género	X
			Vida saludable	X
PROPÓSITO	Descubrir que son los juegos cooperativos y formar un Club de juegos para favorecer la integración social, practicar la cooperación y fortalecer habilidades.		Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	
			Artes y experiencias estéticas	

CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	LENGUAJES
	Los afectos y su influencia en el bienestar. Capacidades y habilidades motrices.	
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común. Pone en práctica sus habilidades motrices en situaciones lúdicas, individuales y colectivas, para valorar la diversidad de posibilidades que contribuyen a mejorar su actuación	Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan.
Nuestros saberes	Juego virtual página 211 Juegos cooperativos página 212	
Múltiples lenguajes	Los retos matemáticos P. 62 - 63	

Día	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
L u n e s	Dar a conocer a los alumnos el propósito del proyecto. Comentar con los alumnos las preguntas del momento Punto de partida de la página 288 del libro Proyectos Escolares. En el cuaderno dibujar los juegos de mesa que conocen y los juegos de patio que han jugado y realizar una breve descripción de ellos. Posteriormente compartir sus dibujos con sus compañeros y comentar cuáles de ellos son los que les interesaría jugar o conocer.	Libro Proyectos Escolares
M a r t e s	Reunir a los alumnos por equipos y completar la tabla de la página 289 del libro Proyectos Escolares. Para finalizar, de manera individual contestar las preguntas del número 3 de la página 289 del libro de Proyectos Escolares. Socializar sus respuestas y comentar qué prefieren la mayoría de los compañeros de clase: los videojuegos o los juegos de mesa. Actividad en casa: Anexo 16 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Cuaderno Anexo 16 del cuadernillo de actividades 

M i é r c o l e s	<p>Preguntar a los alumnos ¿qué es la encuesta? ¿qué son las tablas de registro? Y ¿cómo realizar las gráficas a partir de las tablas de registro de una encuesta?</p> <p>Escribir en su cuaderno una encuesta de forma grupal del tema de juegos virtuales y juegos presenciales, acerca de que prefieren jugar de estos dos tipos de juegos.</p> <p>Realizar en su cuaderno la tabla de registro de cada pregunta, aplicar la encuesta con sus compañeros de clase, registrar los resultados en la tabla de registro de la página 290 del libro de Proyectos Escolares y realizar una gráfica de barras con los resultados de cada pregunta.</p> <p>De manera grupal analizar cuáles fueron las respuestas, cuales tuvieron más preferencia.</p>	Libro Proyectos Escolares
J u e v e s	<p>Recordar cómo se elaboraba una gráfica y una tabla de registro y cuál es su función.</p> <p>Elaborar en el pizarrón una lista de juegos virtuales y presenciales que conozcan.</p> <p>Contestar en su cuaderno la pregunta ¿Son mejores los juegos virtuales o presenciales y por qué?</p> <p>Reunidos por equipos contestar la tabla de la página 291 del libro de Proyectos Escolares. Comentar las respuestas con otro equipo.</p> <p>Al finalizar, responder de forma grupal ¿Qué tipo de juegos tienen más ventajas: juegos presenciales o juegos virtuales? ¿Por qué?</p>	Cuaderno
V i e r n e s	<p>Realizar "Los retos matemáticos" de las páginas 62 y 63 del libro de Múltiples Lenguajes.</p> <p>Comentar quiénes pudieron resolverlo en menor tiempo y en asamblea analizar sus respuestas y resolver cada uno de los retos matemáticos en el pizarrón con la participación de todos los alumnos.</p> <p>Leer "Juego virtual" de la página 211 y "Juegos cooperativos" de la página 212 del libro Nuestros Saberes y realizar un mapa conceptual en su cuaderno con estos dos tipos de juegos.</p> <p>Contestar el anexo 17 del cuadernillo de actividades en el que se identifiquen los juegos virtuales y los juegos cooperativos.</p> <p>Actividad en casa: Anexo 18 del cuadernillo de actividades.</p>	Libro Múltiples Lenguajes Libro Nuestros Saberes Anexos 17 y 18 del cuadernillo de actividades
L u n e s	<p>Comentar en que consiste la emoción de la alegría y algunos datos que hayan aprendido de la actividad en casa.</p> <p>Contestar el anexo 19 del cuadernillo de actividades en el cual dibujen un juego en el que hayan experimentado la emoción de la tristeza y la alegría.</p> <p>Contestar las preguntas del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 291 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Actividad en casa: Anexo 20 del cuadernillo de actividades.</p>	Anexos 19 y 20 del cuadernillo de actividades
M a r t e s	<p>Preguntar a los alumnos que es la calma y como pueden llegar a esta cuando tienen algún problema o una situación de conflicto.</p> <p>Leer el texto Jugar y competir de la página 292 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la misma página.</p> <p>Elaborar en el cuaderno una lista con juegos que promueven la sana convivencia y que fomentan la superación de los participantes, como se indica en el número 5 de la página 293 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Con su listado contestar la tabla de la página 293 del libro de Proyectos Escolares.</p>	Libro Proyectos Escolares Cuaderno
M i é	<p>En asamblea, reflexionar sobre los juegos que registraron en la tabla de la página 293 del libro y sobre lo que se indica en el número 7 de la página 294 del mismo.</p> <p>Contestar la tabla de la página 295 del libro de Proyectos Escolares.</p>	Libro Proyectos Escolares

r c o l e s	<p>De forma grupal contestar las preguntas del número 9 y 10 de la página 296 del libro Proyectos escolares.</p> <p>Enlistar en su cuaderno los juegos cooperativos favoritos.</p> <p>Reunirse por equipos, mencionar algunos juegos cooperativos que conozcan, después elegir tres de esos juegos para incluir a un compendio de juegos, luego escribir en una hoja blanca el nombre del juego, sus reglas y las instrucciones del juego, ilustrar cada uno de los juegos.</p> <p>Juntar las hojas con los juegos cooperativos, realizar una portada.</p> <p>Al finalizar comentar la pregunta número 3 de la página 297 del libro.</p> <p>Realizando estas actividades como se indica en el momento Organicemos las actividades de las páginas 296 y 297 del libro.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Hojas blancas</p>
J u e v e s	<p>Contestar la tabla de la página 297 del libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Leer los incisos del número 6 de la página 298 del libro de Proyectos Escolares y repartir las funciones entre los integrantes del equipo y escribir en su cuaderno las funciones y el encargado de cada una de ellas.</p> <p>Mencionar cuales son los objetos que utilizarán para realizar en el Club de juegos de acuerdo a los juegos de su compendio.</p> <p>Recordar cuales son las funciones de cada uno de los integrantes del equipo, el nombre de los juegos que llevarán a cabo, sus reglas y las instrucciones de juego.</p> <p>Realizar la invitación oral a sus compañeros de otros grados para que asistan al Club de juegos.</p> <p>Actividad en casa: Anexo 21 del cuadernillo de actividades.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Materiales para su Club de juegos</p> <p>Anexo 21 del cuadernillo de actividades</p> 
V i e r n e s	<p>Leer los incisos de Creatividad en marcha de la página 298 libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Iniciar el Club de juegos para que los alumnos de otros grados asistan a jugar.</p> <p>Al finalizar de manera grupal contestar las preguntas del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 299 libro de Proyectos Escolares.</p> <p>Escribir en su cuaderno que aprendieron en este proyecto y cuáles son las ventajas de los juegos cooperativos.</p> <p>Reflexionar acerca de la importancia del juego y qué es lo que aprendieron de la actividad en casa y cómo pueden poner en práctica estos conceptos al momento de jugar.</p>	<p>Libro Proyectos Escolares</p>
Producto		Club de juegos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes				
Identifica las características y diferencias entre juegos cooperativos, virtuales, presenciales, de patio, de mesa sus similitudes y diferencias				
Reconoce la importancia del juego				
Participa en un club de juegos				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 38	Anexos: 1,6,7	Anexos: 8,16	Anexos: 2,9,12	Anexos: 13	Anexos: 10,17,18
Semana 39	Anexos: 3,11,14,19, 20	Anexos: 15	Anexos: 4	Anexos: 5,21	Anexos:

¡Siguenos en las redes para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita



<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>

En la página de Facebook Profa Kempis encontrarás cada semana las **planeaciones y cuadernillos de actividades (anexos)** para que puedas descargarlos de forma **gratuita**

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Q Profa Kempis

