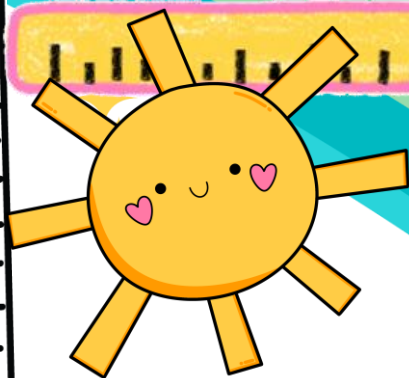
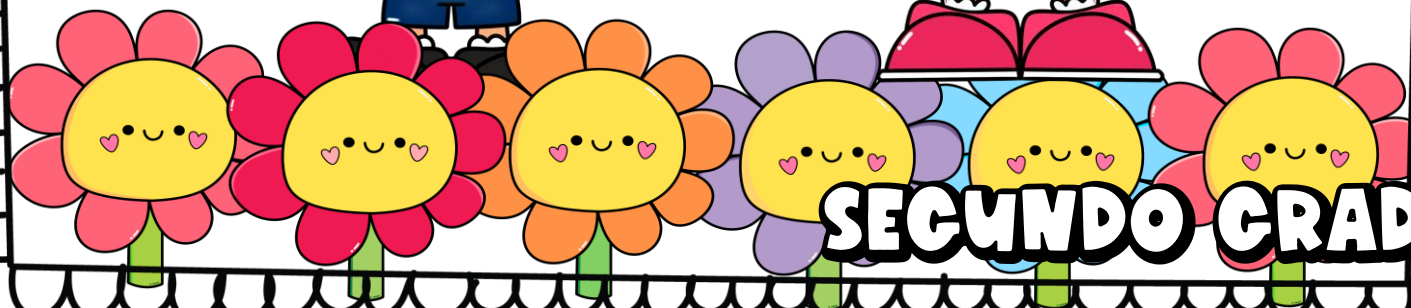


Cuadernillo Pensamiento matemático 2



una **MAESTRA** RURAL



SEGUNDO GRADO

ÍNDICE

Contenido: Construcción de la multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas.

Elaborado por:

una MAESTRA RURAL

Proceso de desarrollo de aprendizaje

Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo “x” (por) para representarla. (págs. 1-60)

Distingue y explica diferencias entre problemas que se resuelven con sumas de sumandos diferentes y problemas que se resuelven con sumas de sumandos iguales. (págs. 61-66)

Utiliza y explica diversas estrategias para calcular mentalmente multiplicaciones de números naturales menores que 10. (págs. 67-70)

Resuelve mediante diversos procedimientos, problemas que implican repartos con divisores menores que 10 y dividendo de dos cifras. (págs. 71-75)

Contenido: Cuerpos geométricos y sus características.

Proceso de desarrollo de aprendizaje

Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los construye usando cajas, bloques o cubos. (págs. 76-92)

Contenido: Figuras geométricas y sus características.

Proceso de desarrollo de aprendizaje

Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de “piezas” con el uso de tangram o geoplano. (págs. 93-95)

Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y octágonos, utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a sus propiedades (número de vértices y lados); los construye sobre retículas de cuadrados o puntos. (págs. 96-97)

Para más materiales consulta:

<https://www.facebook.com/UnaMtraRural>



©UnaMaestraRural

ÍNDICE

Contenido: Medición de longitud, la masa y la capacidad.

Elaborado por:

una MAESTRA RURAL

Proceso de desarrollo de aprendizaje

Estima, compara, mide, compara, ordena y registra longitudes usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas. (págs. 98-101)

Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales. (págs. 102-104)

Contenido: Medición del tiempo.

Proceso de desarrollo de aprendizaje

Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar); reconoce que el año está integrado por doce meses que ocurren cíclicamente. (págs. 105-106)

Contenido: Organización e interpretación de datos

Proceso de desarrollo de aprendizaje

Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés. (págs. 107-108)

Para más materiales consulta:

<https://www.facebook.com/UnaMtraRural>



©UnaMaestraRural

Consigna: Lee, repasa y colorea las características de la multiplicación.

Características de la multiplicación

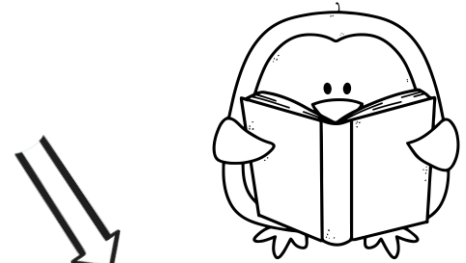
La multiplicación es una operación matemática que consiste en sumar varias veces el mismo número. Y se compone dos números llamados factores, el signo “por” y al resultado de la multiplicación se le llama producto:



FACTOR

$$2 \times 7$$

POR

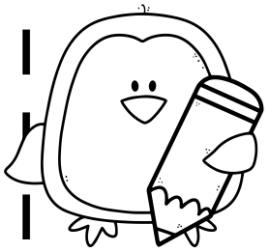


FACTOR

En este ejemplo se nos indica que tenemos que sumar dos veces (2) el número (7). Es decir:

$$7+7$$

Es por ello que a la multiplicación se le considera una “suma repetida” O “suma iterada”, entendiendo que:



$$7+7=14$$

$$\text{así como } 2 \times 7 = 14$$

También es necesario comprender que la multiplicación tiene propiedad conmutativa, es decir, el orden de los números no cambia el resultado, retomando el ejemplo anterior, también se puede sumar 7 veces el 2:

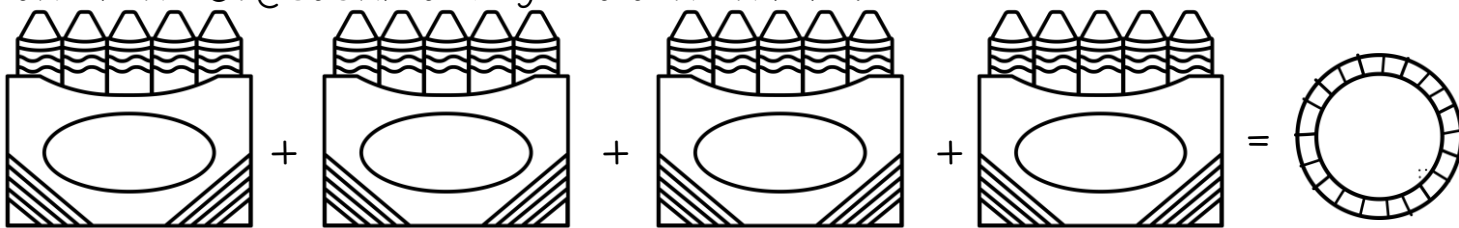
$$2+2+2+2+2+2+2=14$$

$$2 \times 7 = 14 \quad \text{y también} \quad 7 \times 2 = 14$$

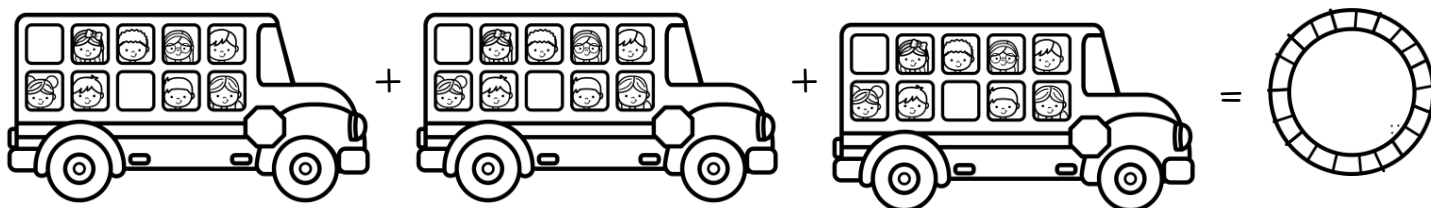


Consigna: Resuelve los problemas de multiplicaciones mediante la suma iterada con apoyo de los referentes visuales.

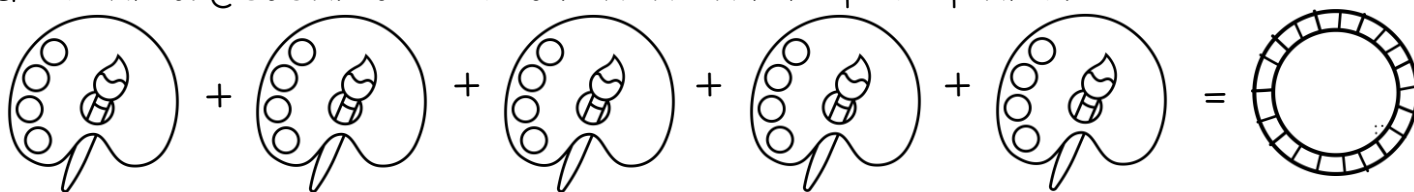
1. María compró 4 cajas de crayolas para regalar a sus amigas, si cada una tiene 5. ¿Cuántas crayolas son en total?



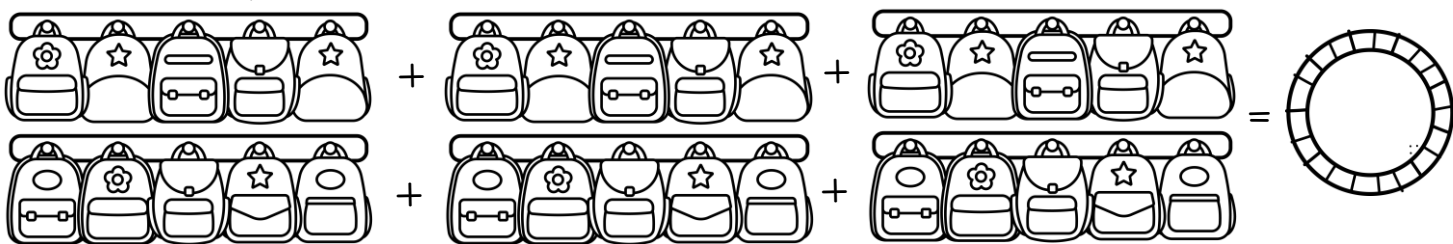
2. En la escuela "Benito Juárez" llevaron a los alumnos de segundo grado al zoológico, si ocuparon 3 camiones con 8 niños en cada uno. ¿Cuántos alumnos fueron en total?



3. Juana y sus 4 amigos harán un mural, si cada uno llevó 4 colores diferentes. ¿Cuántos colores tienen en total para pintar?



4. El maestro de inglés quiere diseñar percheros para que los niños dejen su mochila al llegar, si diseñó 6 y a cada uno le caben 5. ¿Cuántas mochilas se podrán dejar en total?

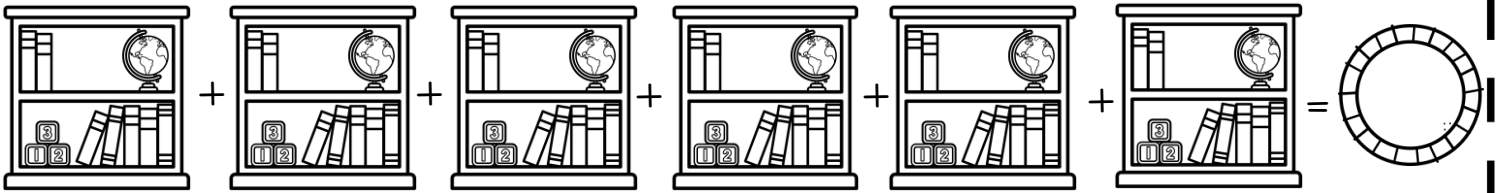


5. Cuatro estudiantes de la escuela "Josefa Ortiz" fueron a recolectar tomates de su huerto escolar, si cada uno recolectó tres tomates. ¿Cuántos juntaron en total?

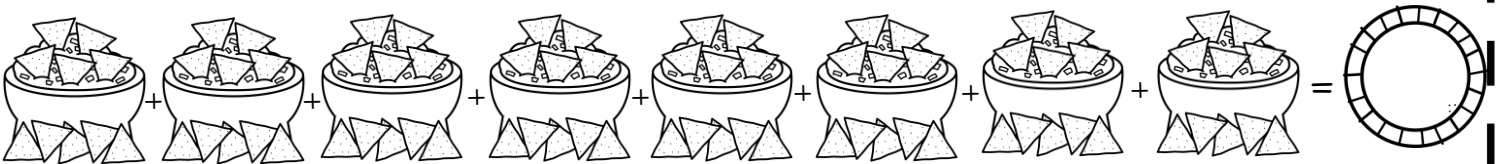


Consigna: Resuelve los problemas de multiplicaciones mediante la suma iterada con apoyo de los referentes visuales.

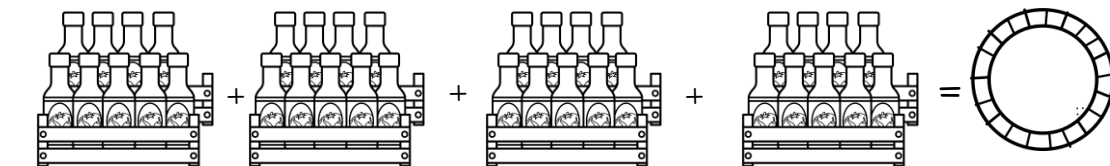
6. La directora realizó un conteo de los libros de la biblioteca del aula de cada salón de primero a sexto grado, si en cada uno habían 7 libros, ¿Cuántos libros tiene la escuela en total?



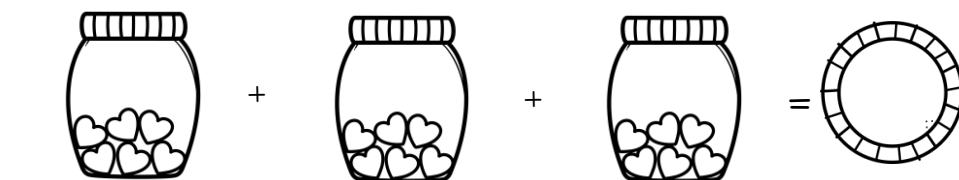
7. En una fiesta pondrán guacamoles en cada mesa, si desean repartir 10 totopos en cada uno ¿Cuántos tendrán que freír si son 8 guacamoles en total?



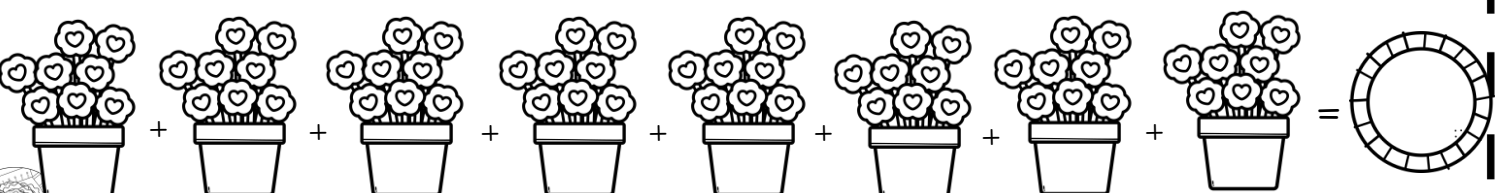
8. En la fábrica de Toño preparan salsas por pedido, si en un día les pidieron 4 cajas con 9 salsas en cada una ¿Cuántas salsas vendieron en total?



9. En la tienda de abarrotes "Mis tesoros" venden dulces de sabores, si solo les quedan 3 frascos con 6 dulces cada uno ¿Cuántos dulces les faltan por vender?



10. En la florería venderán arreglos, si la dueña les encargó hacer 8 con 7 flores en cada uno ¿Cuántas flores deberán cortar?



Consigna: Resuelve los problemas de multiplicaciones con apoyo de la suma iterada

1. La maestra Priscila debe decorar con pompones 7 sombreros para el bailable de sus alumnos. Si cada uno debe llevar 5 pompones ¿Cuántos ocupará en total?

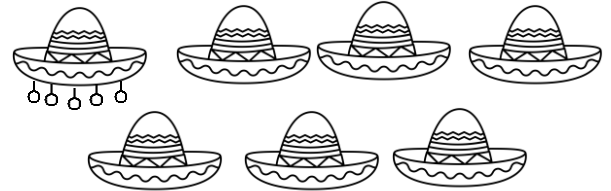
Hay que sumar ____ veces el ____

____+____+____+____+____+____+____=____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ pompones

Dibuja los pompones en cada sombrero (observa el ejemplo):



2. Alicia fue a 3 fiestas la semana pasada, si en cada piñata de las fiestas recolectó 8 dulces ¿Cuántos dulces tiene en total?

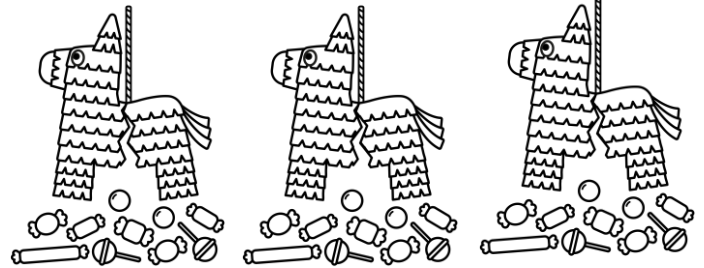
Hay que sumar ____ veces el ____

____+____+____=____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ dulces

Colorea los dulces recolectados (8) en cada piñata:



3. Pepe preparó 9 donas para regalar a sus tías, si a cada dona le pondrá 7 chispas de corazón. ¿Cuántas chispas necesitará?

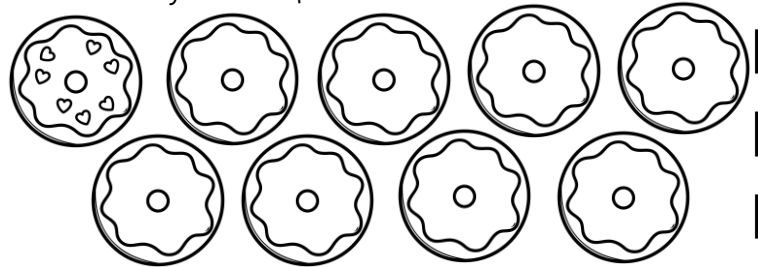
Hay que sumar ____ veces el ____

____+____+____+____+____+____+____+____+____=____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ chispas

Dibuja las chispas en las donas faltantes:



4. En el intercambio de cartas se acumularon 6 cartas en 3 contenedores ¿Cuántos timbres deberán imprimir para colocarle a cada uno?

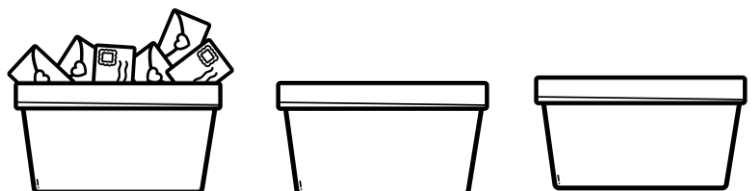
Dibuja las cartas faltantes en los contenedores:

Hay que sumar ____ veces el ____

____+____+____+____+____=____

Su multiplicación es: ____ x ____

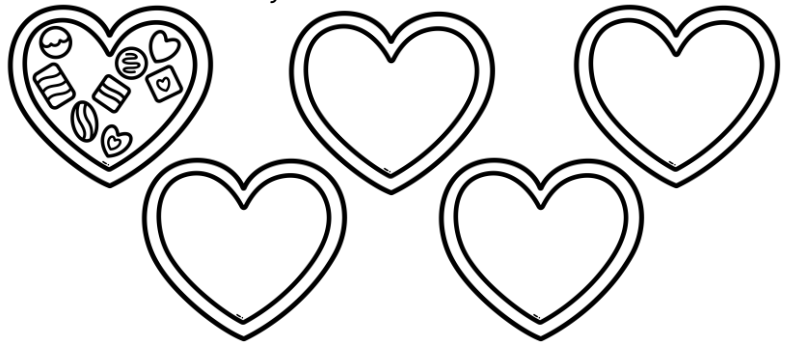
El resultado es: ____ timbres



Consigna: Resuelve los problemas de multiplicaciones con apoyo de la suma iterada

5. Marisol quiere elaborar cajas 5 de chocolates, si a cada una le quiere poner 8 chocolates ¿Cuántos deberá comprar en total?

Dibuja los chocolates faltantes:



Hay que sumar ____ veces el ____

____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ chocolates

6. En un restaurante les pidieron 6 tazas de chocolates. Si a cada taza le pondrán 4 bombones ¿Cuántos ocuparán en total?

Dibuja los bombones faltantes:



Hay que sumar ____ veces el ____

____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ bombones

7. Andrea hará pulseras para sus 4 amigas, si a cada una le quiere poner 10 cuentas ¿Cuántas necesitará en total?

Dibuja las cuentas faltantes:



Hay que sumar ____ veces el ____

____ + ____ + ____ + ____ = ____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ cuentas

8. Nancy tiene una mercería, debe hacer inventario de los botones que le quedan, si hay 8 botes con 8 botones ¿Cuántos hay en total?

Dibuja los botones faltantes:



Hay que sumar ____ veces el ____

____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ + ____ = ____

Su multiplicación es: ____ x ____

El resultado es: ____ botones



Consigna: Transforma las multiplicaciones en sumas iteradas (repetidas), observa el ejemplo:

$$9 \times 8 = 9 \text{ veces } 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$$

$$5 \times 3 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$2 \times 2 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$2 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$3 \times 4 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$4 \times 4 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ = _$$

$$7 \times 7 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$6 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$4 \times 7 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ = _$$

$$5 \times 5 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$5 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$6 \times 7 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$3 \times 7 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$8 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$



Consigna: Transforma las multiplicaciones en sumas iteradas:

$$2 \times 4 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$3 \times 2 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$4 \times 5 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 5 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$4 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ = _$$

$$5 \times 6 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 2 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$3 \times 6 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 6 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$5 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 3 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$3 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$6 \times 6 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$7 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$9 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$



Consigna: Transforma las multiplicaciones en sumas iteradas:

$$2 \times 7 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$3 \times 3 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$3 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ = _$$

$$4 \times 6 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 3 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$4 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ = _$$

$$5 \times 7 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$6 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$7 \times 9 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$8 \times 8 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 3 = _ \text{ veces } _ = _ + _ = _$$

$$9 \times 3 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$7 \times 5 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

$$8 \times 4 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ + _ = _$$

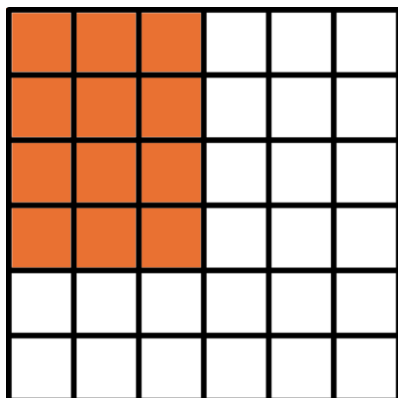
$$5 \times 2 = _ \text{ veces } _ = _ + _ + _ + _ + _ = _$$



Consigna: Resuelve las multiplicaciones con apoyo de arreglos rectangulares. Observa el ejemplo:

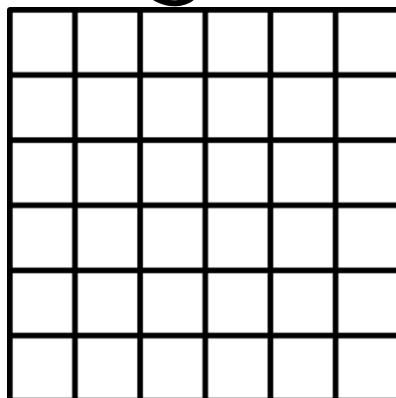
MULTIPLICO CON ARREGLOS

rectangulares



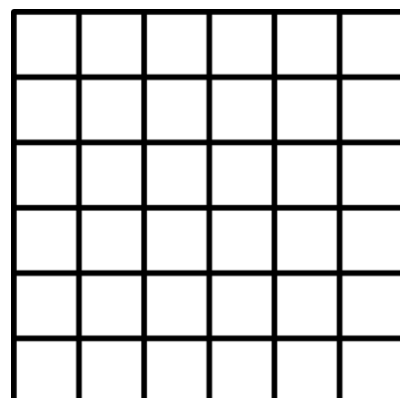
$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \text{ veces } 3 = 12$$



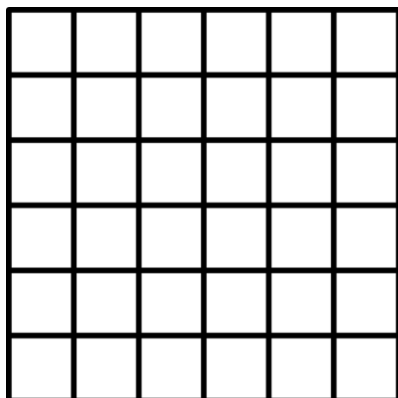
$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



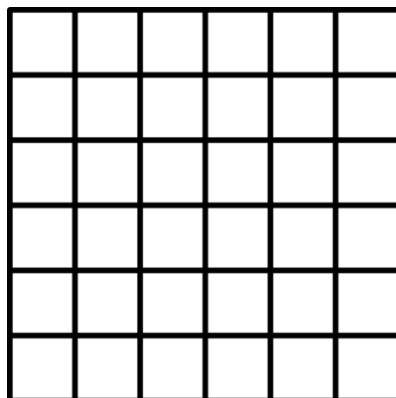
$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



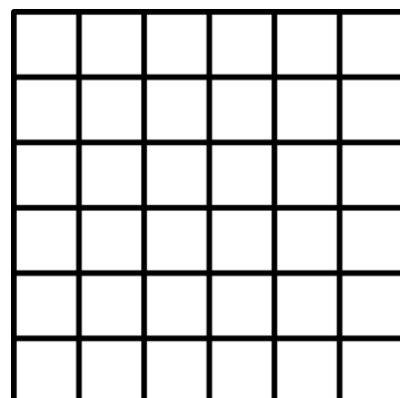
$$6 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



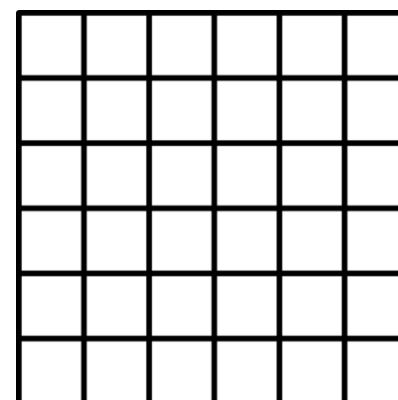
$$5 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



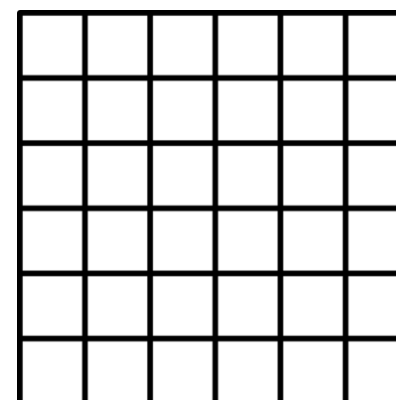
$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



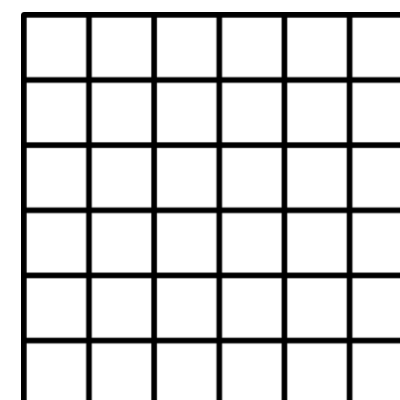
$$4 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

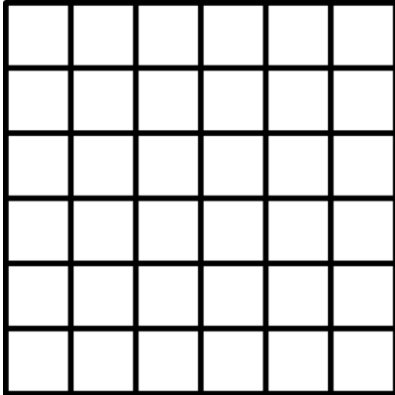
$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Consigna: Resuelve las multiplicaciones con apoyo de arreglos rectangulares.

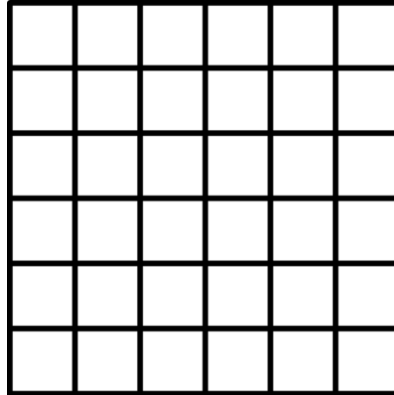
MULTIPLICO CON ARREGLOS

rectangulares



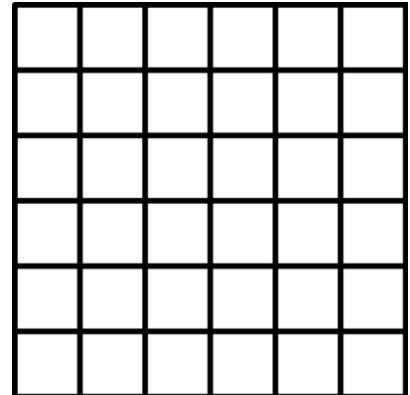
$$5 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



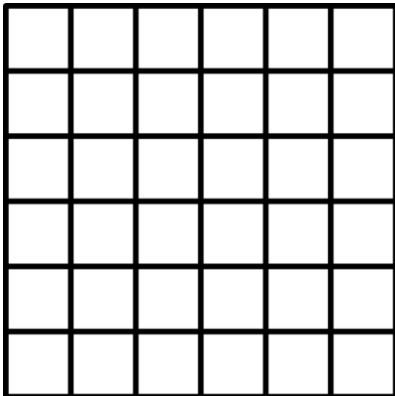
$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



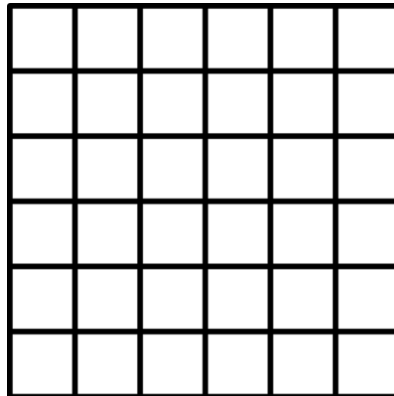
$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



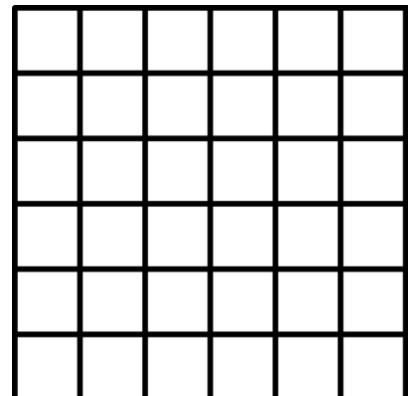
$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



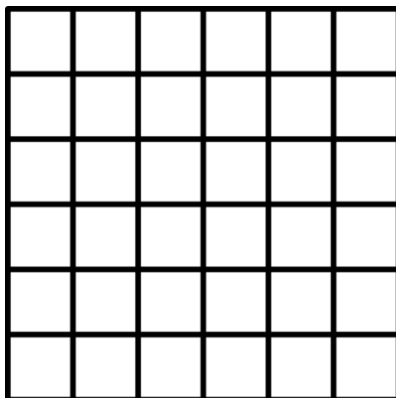
$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



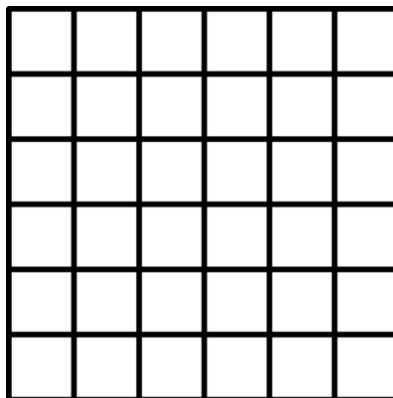
$$6 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



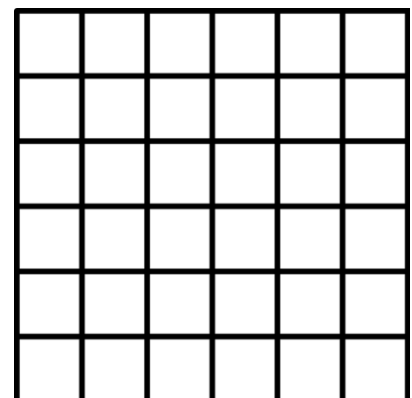
$$4 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$5 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



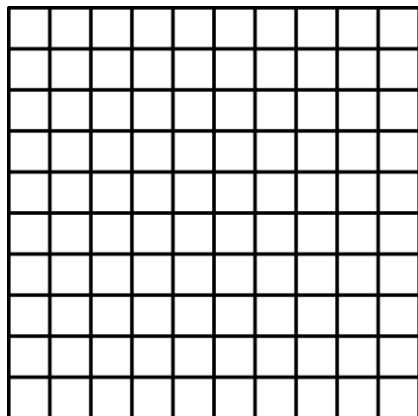
$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



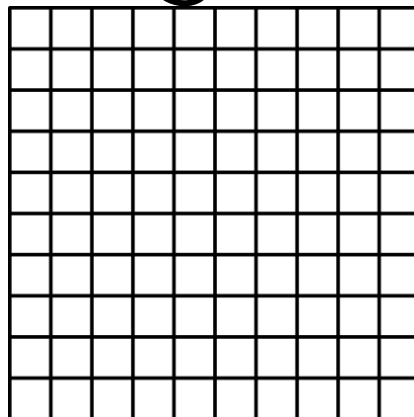
Consigna: Resuelve las multiplicaciones con apoyo de arreglos rectangulares.

MULTIPLICO CON ARREGLOS *rectangulares*



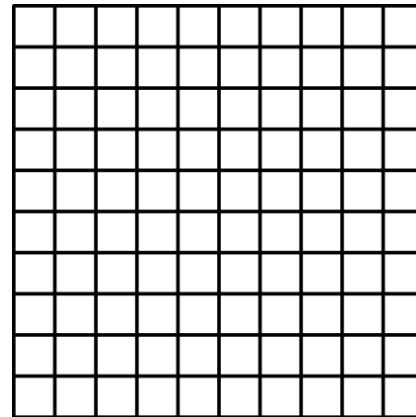
$8 \times 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



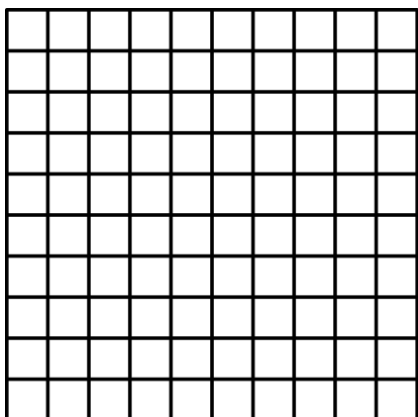
$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



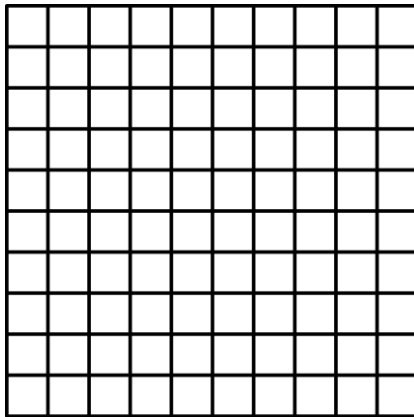
$7 \times 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



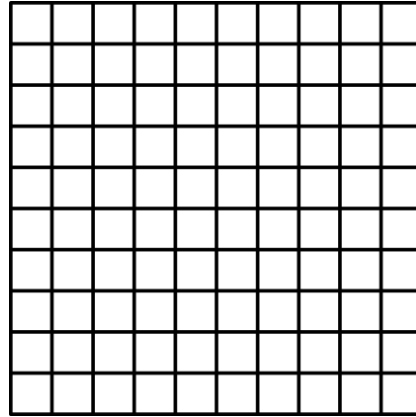
$8 \times 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



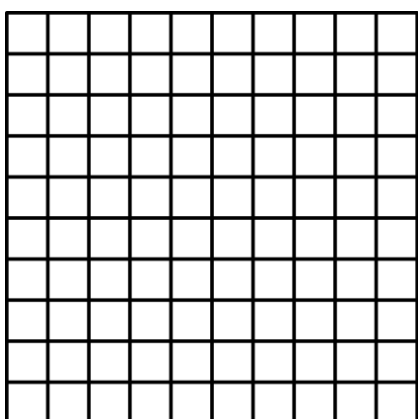
$4 \times 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



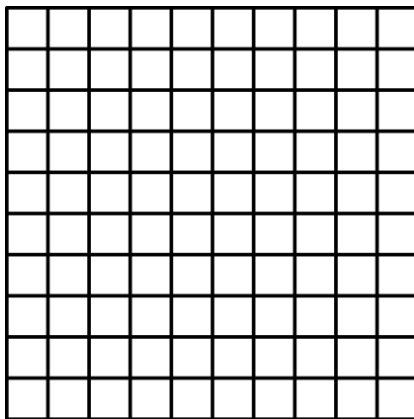
$6 \times 8 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



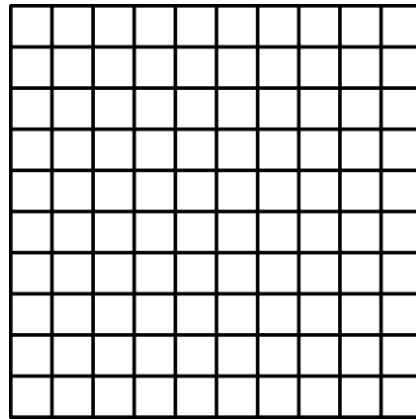
$9 \times 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$3 \times 9 = \underline{\quad}$

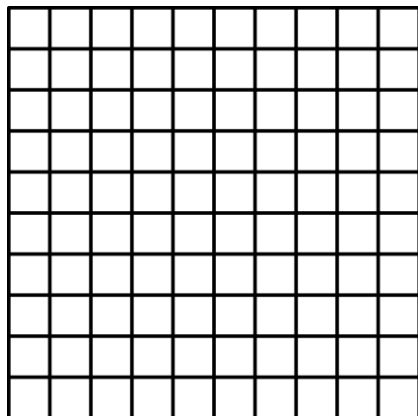
$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



Consigna: Resuelve las multiplicaciones con apoyo de arreglos rectangulares.

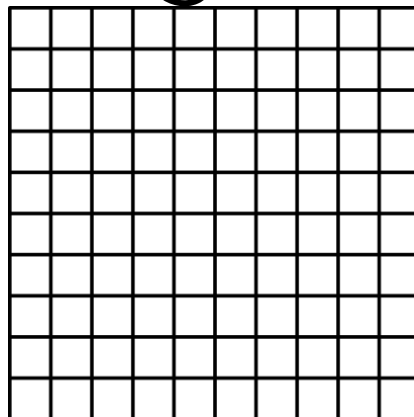
MULTIPLICO CON ARREGLOS

rectangulares



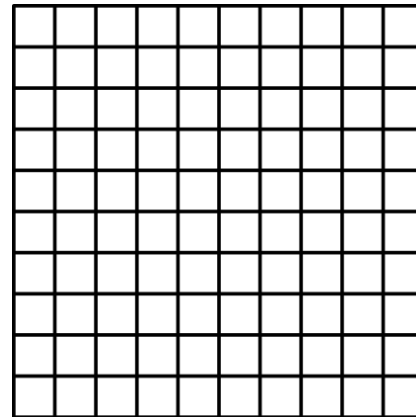
$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



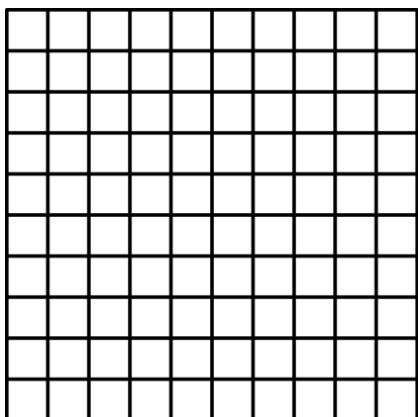
$8 \times 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



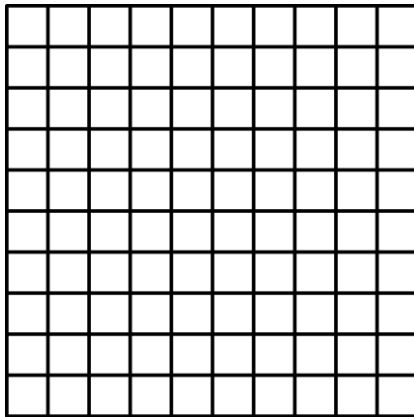
$7 \times 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



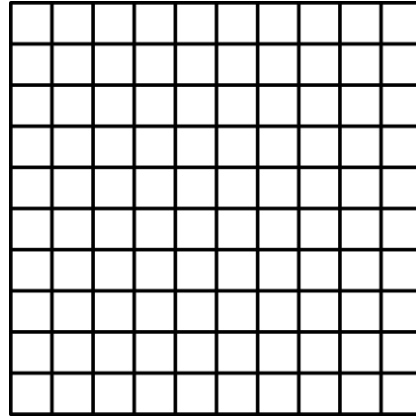
$9 \times 2 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



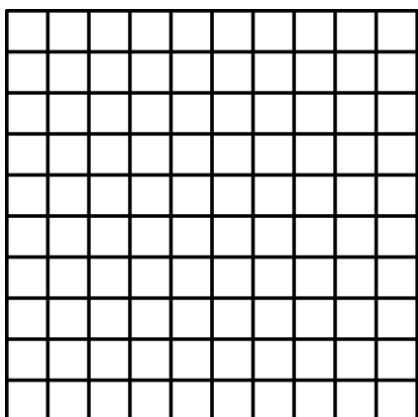
$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



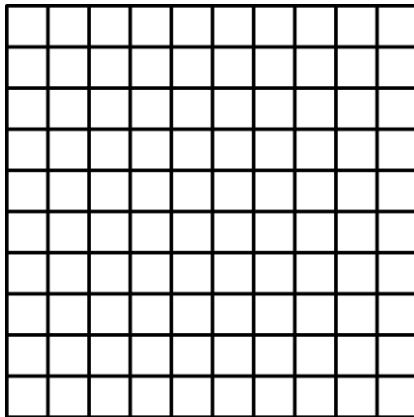
$6 \times 9 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



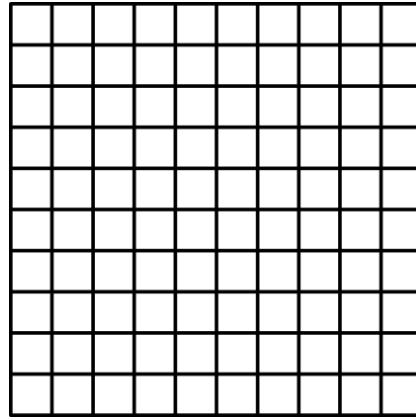
$6 \times 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$



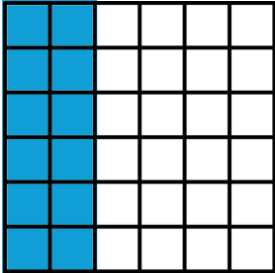
$8 \times 8 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$

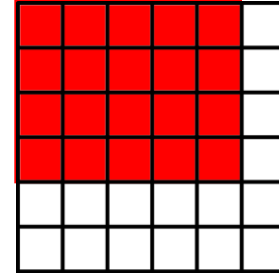


Consigna: Relaciona correctamente los arreglos rectangulares con su resultado

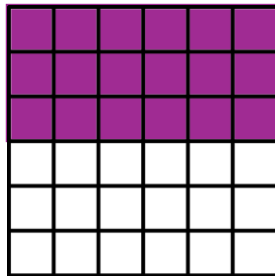
Tripa de gato



$$3 \times 6$$

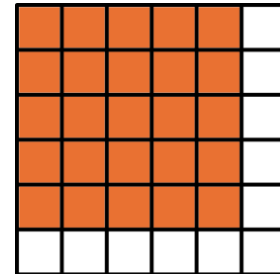


$$3 \times 3$$

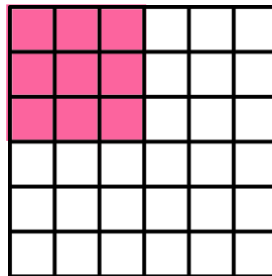


$$6 \times 2$$

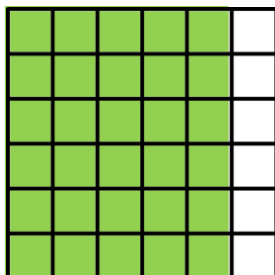
$$2 \times 3$$



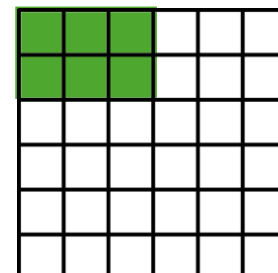
$$4 \times 5$$



$$6 \times 5$$

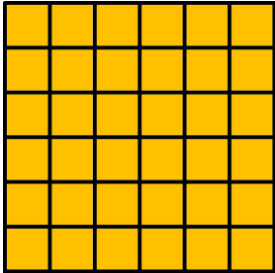


$$5 \times 5$$

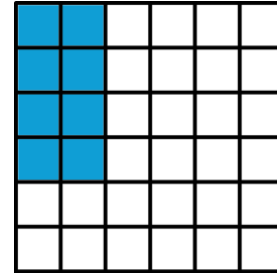


Consigna: Relaciona correctamente los arreglos rectangulares con su resultado

Tripa de gato

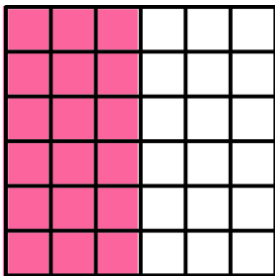


2X2

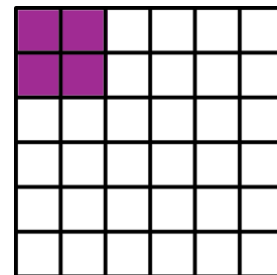


6X6

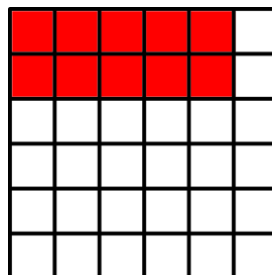
3X2



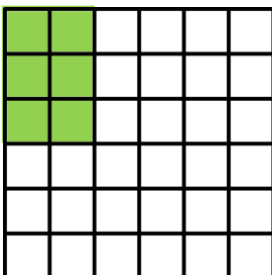
4X2



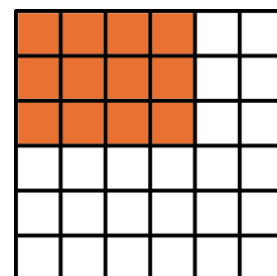
3X4



6X3

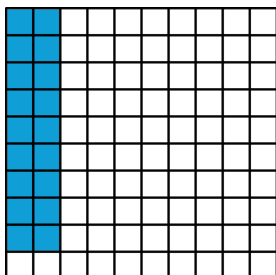


2X5

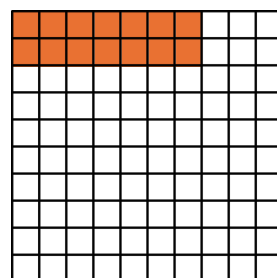


Consigna: Relaciona correctamente los arreglos rectangulares con su resultado

Tripa de gato

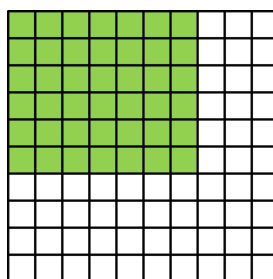
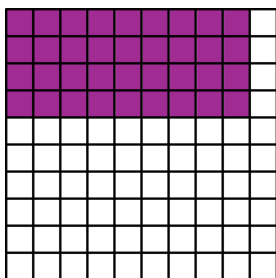


$$6 \times 8$$

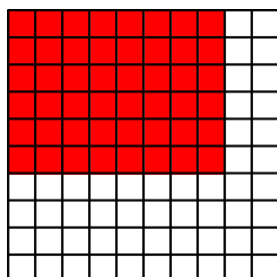


$$2 \times 7$$

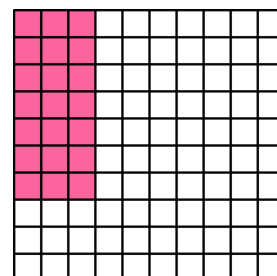
$$7 \times 3$$



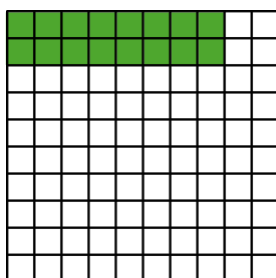
$$4 \times 9$$



$$2 \times 8$$



$$9 \times 2$$

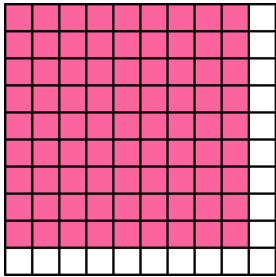


$$6 \times 7$$

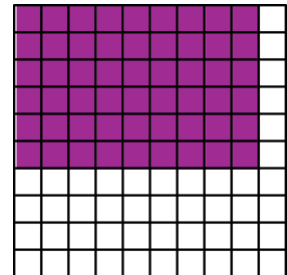


Consigna: Relaciona correctamente los arreglos rectangulares con su resultado

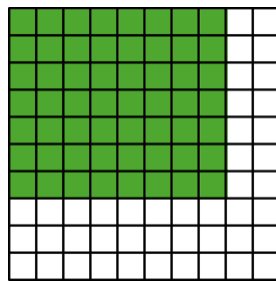
Tripa de gato



$$9 \times 3$$

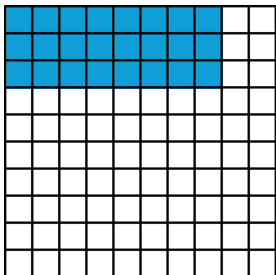
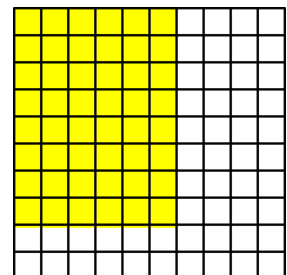
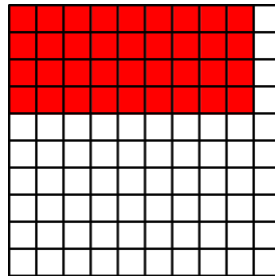


$$8 \times 6$$



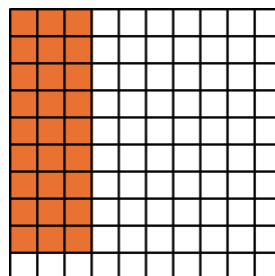
$$6 \times 9$$

$$9 \times 9$$



$$7 \times 8$$

$$4 \times 9$$



$$3 \times 8$$

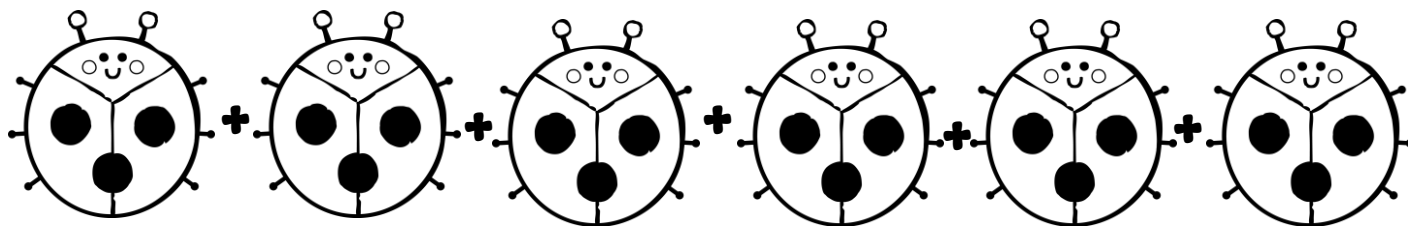


Consigna: Observa las cantidades y completa los espacios para resolver lo que se pide.

¿Cuántas veces se repite?

Observo y respondo

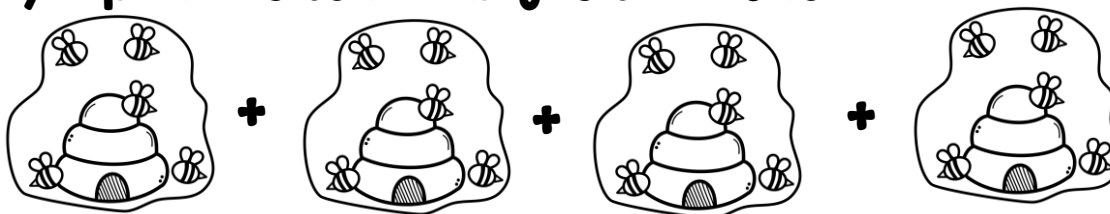
Hay 6 catarinas con 3 lunares cada una:



¿Cuántas catarinas son? ¿Qué número se suma?

veces es igual a x = Hay lunares

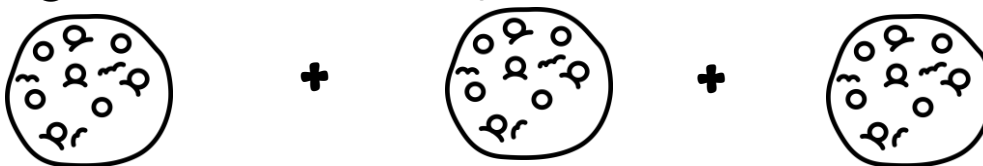
Hay 4 panales con 5 abejas cada uno:



¿Cuántos panales son? ¿Qué número se suma?

veces es igual a x = Hay abejas

Hay 3 galletas con 7 chispas cada una:



¿Cuántas galletas son? ¿Qué número se suma?

veces es igual a x = Hay chispas

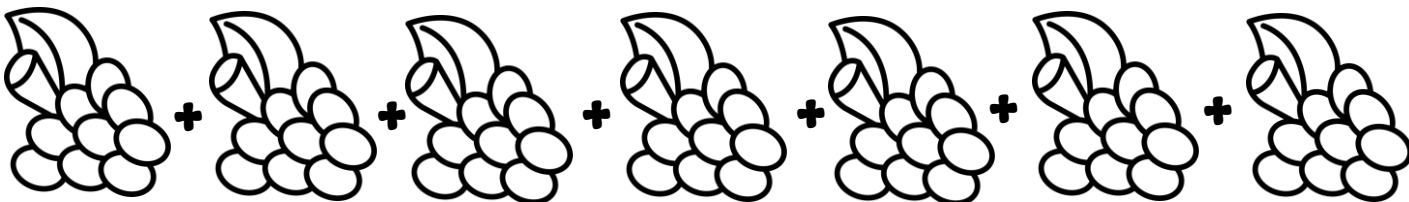


Consigna: Observa las cantidades y completa los espacios para resolver lo que se pide.

¿Cuántas veces se repite?

Observo y respondo

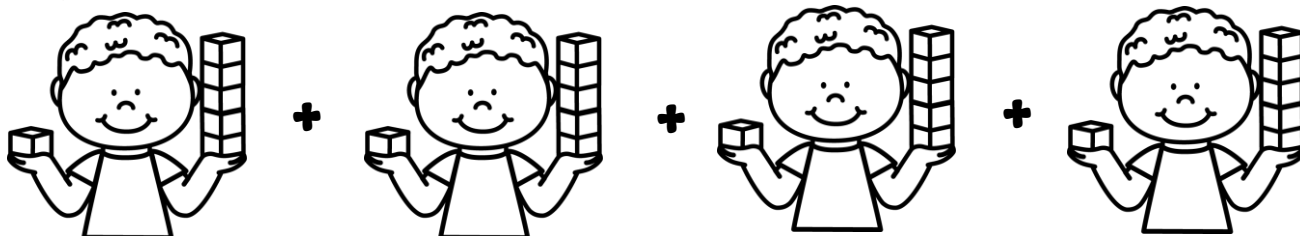
Hay 7 racimos con 9 uvas cada una:



¿Cuántos racimos son? ¿Qué número se suma?

veces es igual a x = Hay uvas

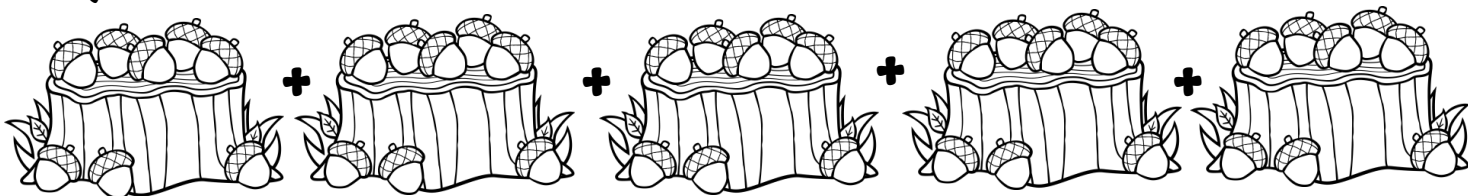
Hay 4 niños con 6 bloques cada uno:



¿Cuántos niños son? ¿Qué número se suma?

veces es igual a x = Hay bloques

Hay 5 troncos con 8 bellotas cada uno:



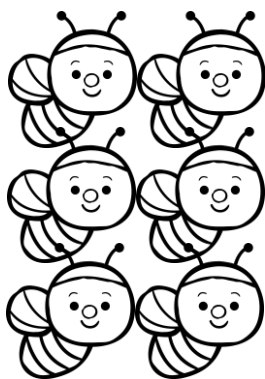
¿Cuántos troncos son? ¿Qué número se suma?

veces es igual a x = Hay bellotas



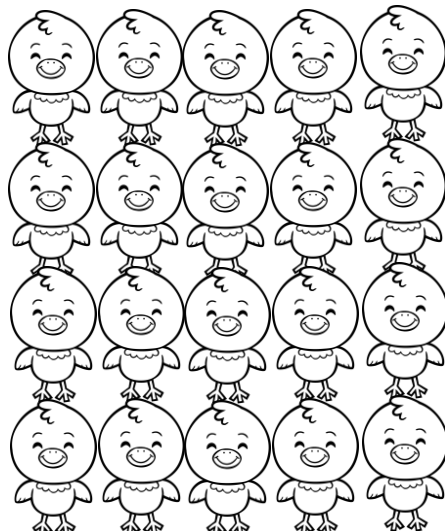
Consigna: Observa las cantidades y completa los espacios para resolver lo que se pide.

CONVIERTE LOS ARREGLOS EN multiplicaciones



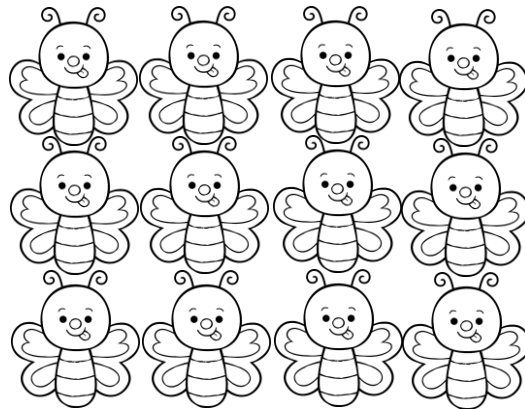
$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \text{ veces } 2 = 6$$



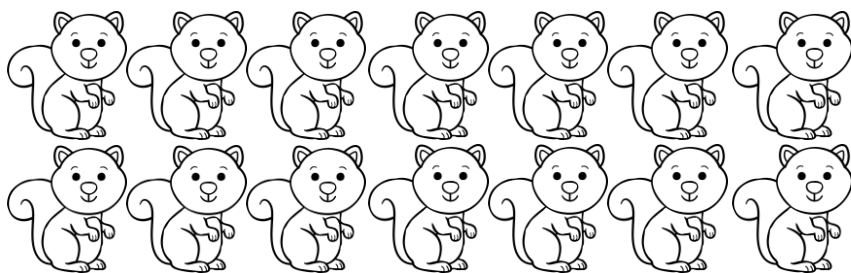
$$4 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ veces } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



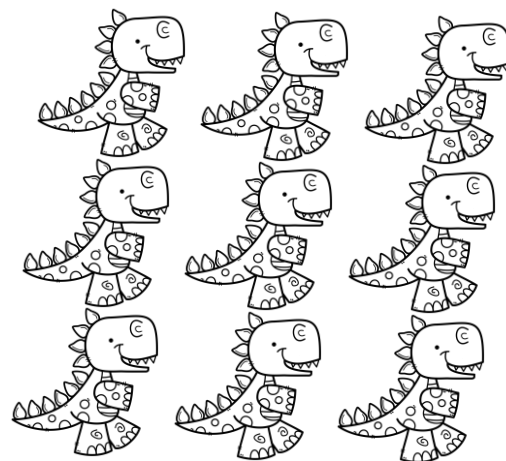
$$3 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ veces } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



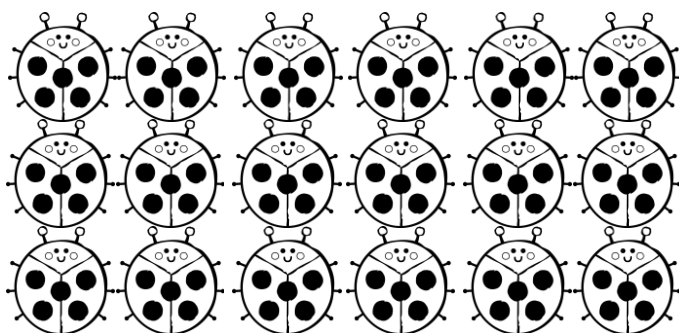
$$\underline{\hspace{1cm}} \times 7 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ veces } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



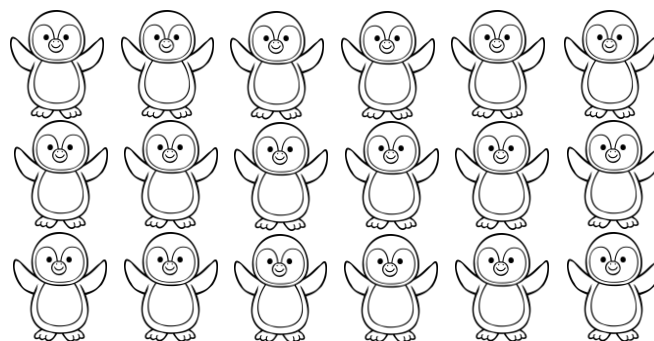
$$\underline{\hspace{1cm}} \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ veces } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ veces } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



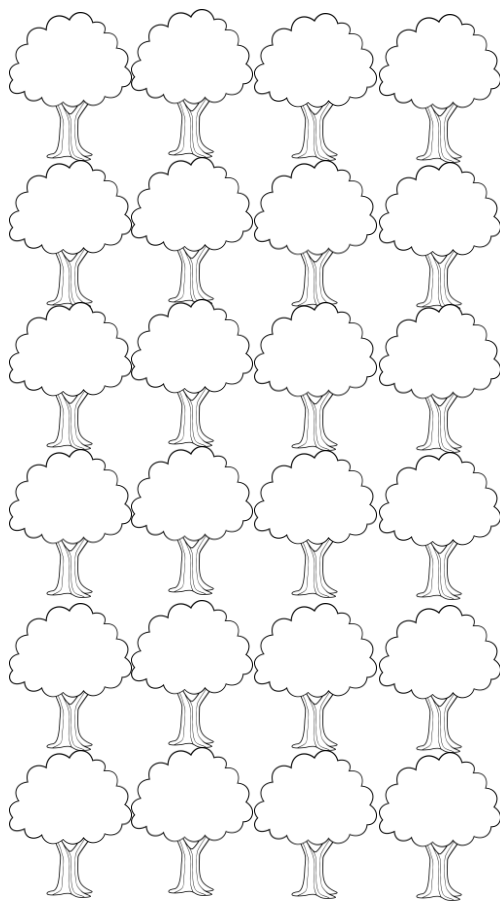
$$\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ veces } \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

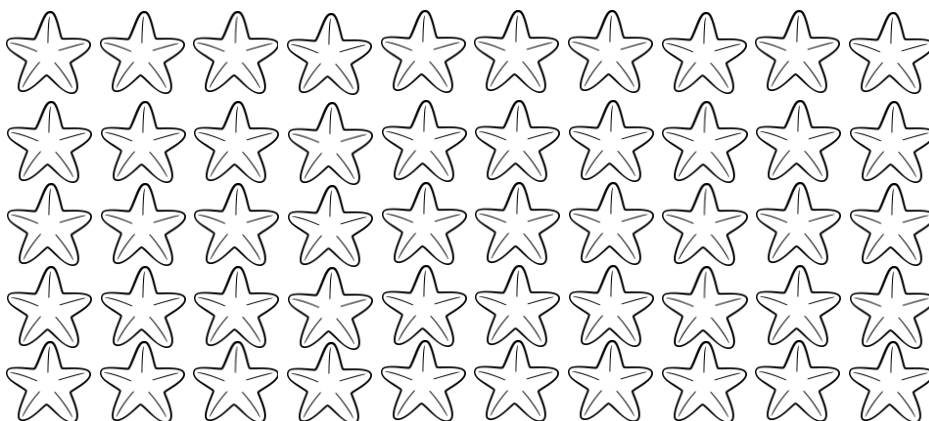


Consigna: Observa las cantidades y completa los espacios para resolver lo que se pide.

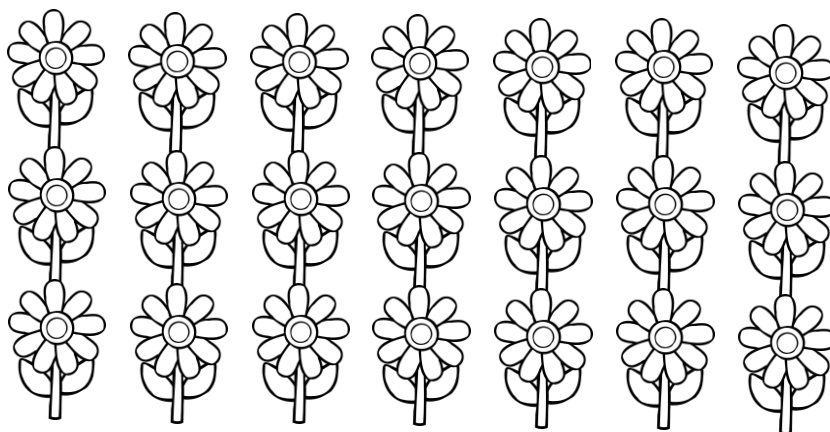
CONVIERTE LOS ARREGLOS EN multiplicaciones



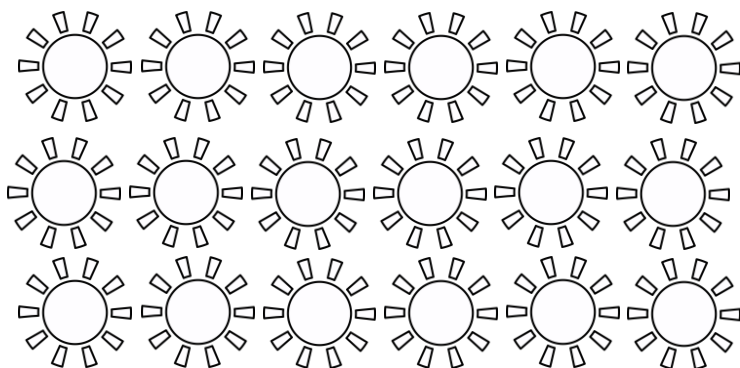
$$\begin{array}{l} _ \times _ = _ \\ _ \text{ veces } _ = _ \end{array}$$



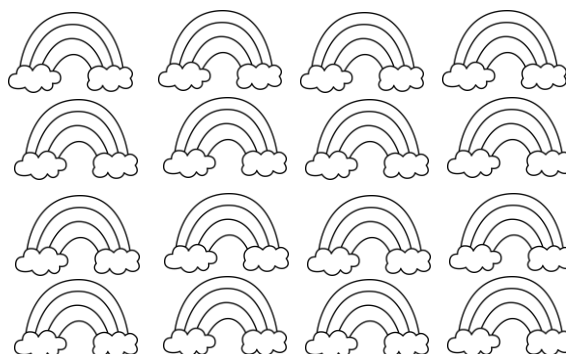
$$\begin{array}{l} _ \times _ = _ \\ _ \text{ veces } _ = _ \end{array}$$



$$\begin{array}{l} _ \times _ = _ \\ _ \text{ veces } _ = _ \end{array}$$



$$\begin{array}{l} _ \times _ = _ \\ _ \text{ veces } _ = _ \end{array}$$



$$\begin{array}{l} _ \times _ = _ \\ _ \text{ veces } _ = _ \end{array}$$



Consigna: Lee y repasa el apunte.

Pasos para resolver una multiplicación

Para resolver una multiplicación se deben colocar los números de forma horizontal y se debe comenzar a multiplicar de la derecha a la izquierda, comenzando por el lugar de las unidades:



C	D	U
2	1	3
x		2
		6

El primer paso es resolver 2×3 .

Y el resultado se escribe debajo de la columna de las unidades que sería 6.

C	D	U
2	1	3
x		2
	2	6

Se prosigue con el lugar de las decenas multiplicando el $2 \times 1 = 2$ y se coloca en la parte del resultado debajo del lugar de las decenas.

C	D	U
2	1	3
x		2
4	2	6

Finalmente se multiplica $2 \times 2 = 4$ y se coloca el resultado en la parte inferior ubicando el lugar de las centenas.

El ejemplo anterior es una multiplicación simple sin llevar, quiere decir que los resultados son menores a la decena. Sin embargo, cuando la multiplicación da de 10 en adelante se debe colocar la decena en la parte superior del siguiente número para sumarlo a la siguiente cantidad a multiplicar:

C	D	U
	1	
1	7	8
x		2
		6

Se multiplica $2 \times 8 = 16$ se escribe el 6 el lugar de las unidades y se lleva 1 decena

C	D	U
1	1	
1	7	8
x		2
	5	6

Después $2 \times 7 = 14$ y se le suma la decena que se lleva dando como resultado 15 se escribe el 5 en el lugar de las decenas y 1 en el lugar de las centenas.

C	D	U
1	1	
1	7	8
x		2
3	5	6

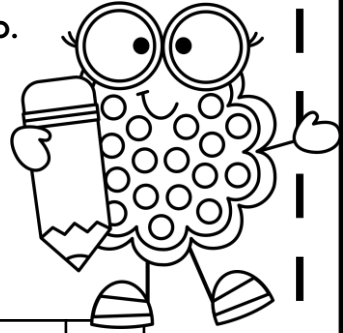
Finalmente se multiplica $2 \times 1 = 2$ y se le suma la decena que se lleva colocando el 3 en la columna correspondiente. Y ahí termina la operación.



Consigna: Resuelve las siguientes multiplicaciones con base en lo aprendido.



resolvemos multiplicaciones



D	U
5	4
x	2

D	U
8	4
x	2

D	U
6	7
x	2

D	U
9	9
x	2

D	U
4	2
x	3

D	U
3	4
x	3

D	U
2	9
x	3

D	U
5	8
x	3

D	U
6	7
x	4

D	U
9	2
x	4

D	U
8	4
x	4

D	U
3	6
x	4

D	U
8	7
x	5

D	U
9	2
x	5

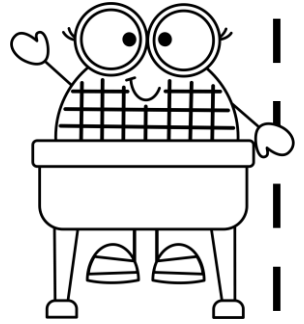
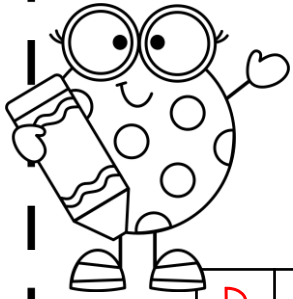
D	U
3	6
x	5

D	U
2	8
x	5



Consigna: Resuelve las siguientes multiplicaciones con base en lo aprendido.

resolvemos multiplicaciones



D	U
8	5
x	6

D	U
9	2
x	6

D	U
4	3
x	6

D	U
7	6
x	6

D	U
8	2
x	7

D	U
9	3
x	7

D	U
5	6
x	7

D	U
3	8
x	7

D	U
8	2
x	8

D	U
6	9
x	8

D	U
7	4
x	8

D	U
4	6
x	8

D	U
8	7
x	9

D	U
9	2
x	9

D	U
3	6
x	9

D	U
2	8
x	9



Consigna: Resuelve las siguientes multiplicaciones con base en lo aprendido.

resolvemos multiplicaciones

C	D	U
2	2	7
x		2

C	D	U
4	5	5
x		2

C	D	U
3	2	6
x		2

C	D	U
9	7	4
x		2

C	D	U
9	2	7
x		3

C	D	U
8	2	2
x		3

C	D	U
5	6	4
x		3

C	D	U
4	9	1
x		3

C	D	U
1	5	6
x		4

C	D	U
5	6	6
x		4

C	D	U
3	8	4
x		4

C	D	U
7	8	3
x		4

C	D	U
8	6	5
x		5

C	D	U
7	2	2
x		5

C	D	U
5	6	5
x		5

C	D	U
3	4	8
x		5



Consigna: Resuelve las siguientes multiplicaciones con base en lo aprendido.

resolvemos multiplicaciones

C	D	U
3	4	5
x		6

C	D	U
9	5	6
x		6

C	D	U
4	2	2
x		6

C	D	U
3	6	4
x		6

C	D	U
8	6	2
x		7

C	D	U
4	5	6
x		7

C	D	U
8	0	5
x		7

C	D	U
3	9	1
x		7

C	D	U
7	8	9
x		8

C	D	U
3	8	2
x		8

C	D	U
5	6	7
x		8

C	D	U
9	7	2
x		8

C	D	U
8	6	5
x		9

C	D	U
7	2	2
x		9

C	D	U
5	6	5
x		9

C	D	U
3	4	8
x		9



Consigna: Resuelve los siguientes problemas usando las tablas de multiplicar.

Problemas usando la MULTIPLICACIÓN

1. Juan ayuda a su papá a armar camiones de madera poniéndoles las llantas. Si debe ponerles 4 llantas a 8 camiones el día de hoy ¿Cuántas llantas ocupará en total?

Datos

Multiplicación

Resultado

2. En un viaje escolar retaron carros para transportarse, caben 4 personas en cada uno y rentaron 6 ¿Cuántas personas irán al viaje?

Datos

Multiplicación

Resultado

3. En la feria Luis le atinó a 5 tiros a globos para ganarse un premio en la feria, si cada globo valía 3 puntos ¿Cuánto obtuvo en total?

Datos

Multiplicación

Resultado



Consigna: Resuelve los siguientes problemas usando las tablas de multiplicar.

Problemas usando la MULTIPLICACIÓN

4. Susana venderá limonadas, preparó para vender 17 vasos en el día, si cada vaso lo dará en 8 pesos ¿Cuánto juntará si vende todo?

Datos

Multiplicación

Resultado

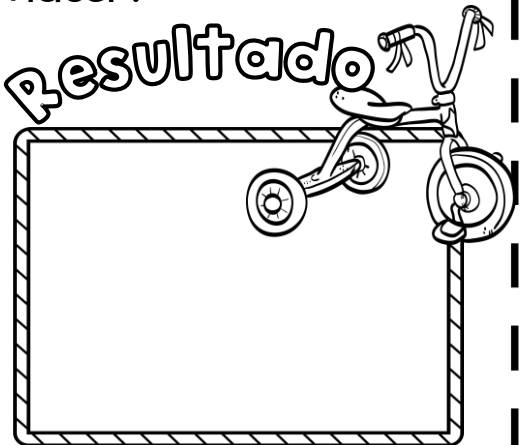


5. Al papá de Pedro le pidieron hacer 24 triciclos, solo le falta realizar las ruedas, si cada uno lleva 3 ¿Cuántas deberá hacer?

Datos

Multiplicación

Resultado

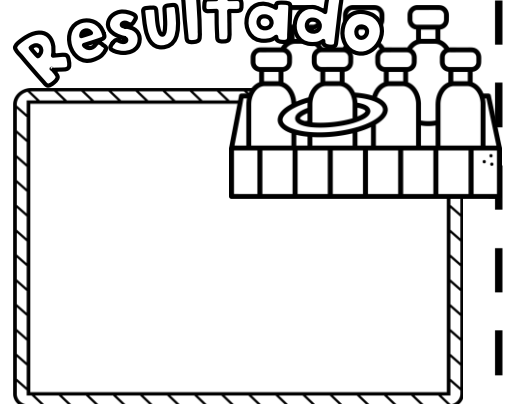


6. Anibal jugó 4 veces al juego de atinarle a la botella en la feria, si en cada ronda juntó 27 puntos ¿Cuántos puntos obtuvo en total?

Datos

Multiplicación

Resultado



Consigna: Resuelve los siguientes problemas usando las tablas de multiplicar.

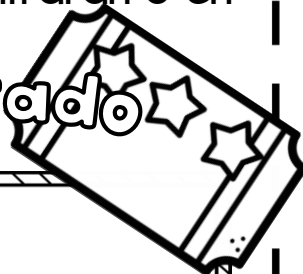
Problemas usando la MULTIPLICACIÓN

7. Las entradas al cine cuestan 86 pesos. Si la mamá de Karla la llevará a ella y a sus tres amigas ¿Cuánto se gastará en total si entrarán 5 en total contando a la mamá de Karla?

Datos

Multiplicación

Resultado

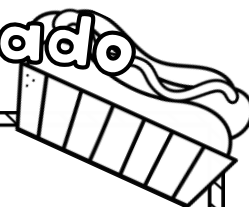


8. En la kermés escolar Juliana venderá hot-dogs, si cada uno se venderá a 8 pesos y preparó 60 en total ¿Cuánto dinero juntará?

Datos

Multiplicación

Resultado



9. Julissa quiere vender 47 globos en el parque, si cada uno lo dará a 9 pesos ¿Cuánto juntará si logra vender todos?

Datos

Multiplicación

Resultado



Consigna: Resuelve los siguientes problemas usando las tablas de multiplicar.

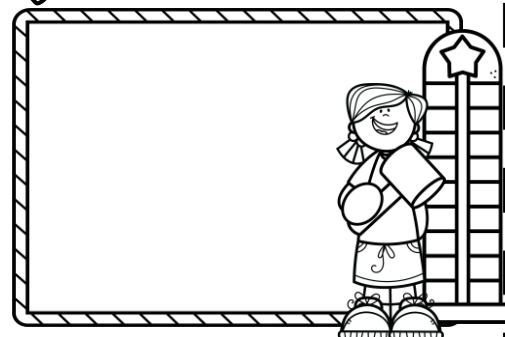
Problemas usando la MULTIPLICACIÓN

10. Lorena participó 5 veces en el tiro de fuerza de la feria, si en cada uno obtuvo 36 puntos ¿Cuántos puntos alcanzó en total?

Datos

Multiplicación

Resultado

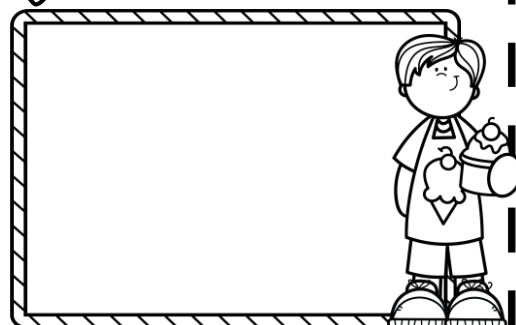


11. Saúl ayudó el día de ayer a su papá a vender helados, si vendió 92 conos a 6 pesos cada uno ¿Cuánto juntó en total?

Datos

Multiplicación

Resultado

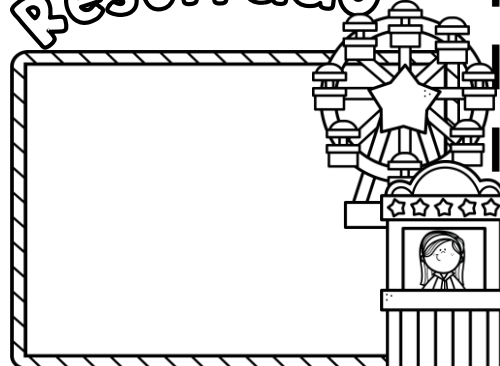


12. Sara estuvo a cargo del cobro de la rueda de la fortuna el fin de semana, si vendió 83 boletos a 7 pesos cada uno ¿Cuánto obtuvo en total?

Datos

Multiplicación

Resultado



Consigna: Resuelve los siguientes problemas usando las tablas de multiplicar.

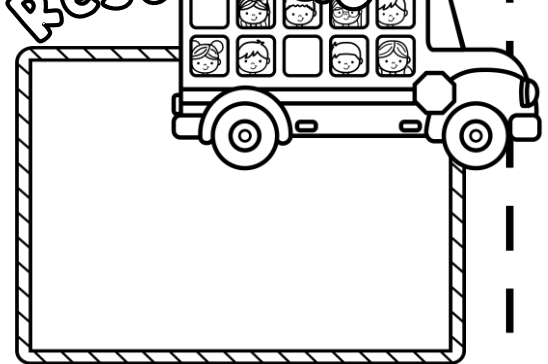
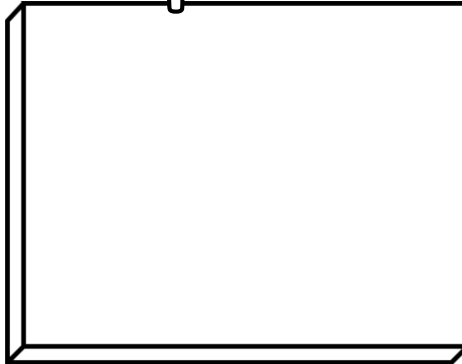
Problemas usando la MULTIPLICACIÓN

13. En un viaje una familia de 8 personas rentó un camión para que los lleve a diferentes destinos, si se les cobrarán a 56 pesos a cada uno ¿Cuánto ganará el chofer en total?

Datos

Multiplicación

Resultado

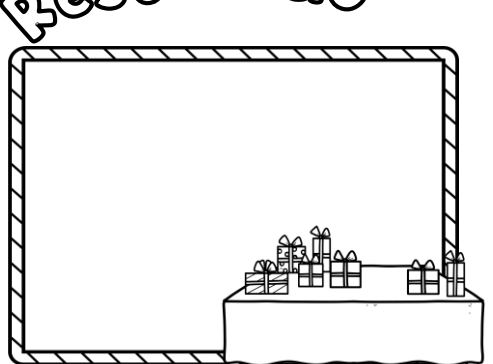
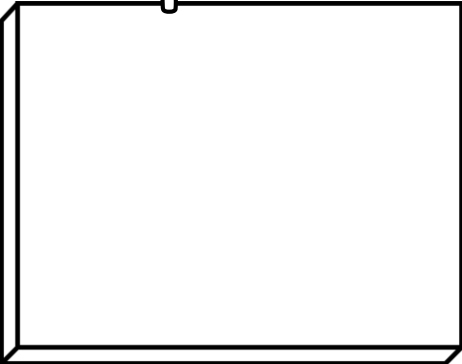


14. En una fiesta hay 37 mesas, si cada mesa tiene 7 regalos ¿Cuántos obsequios recibirá en total el festejado?

Datos

Multiplicación

Resultado

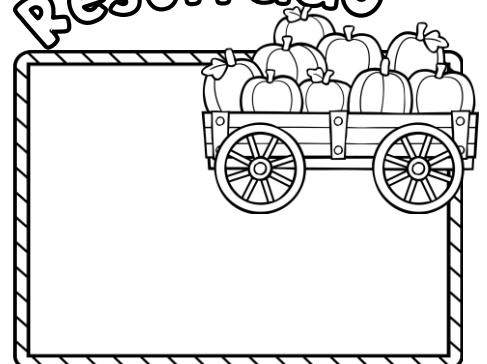
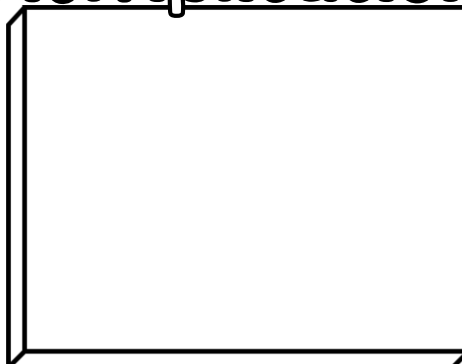
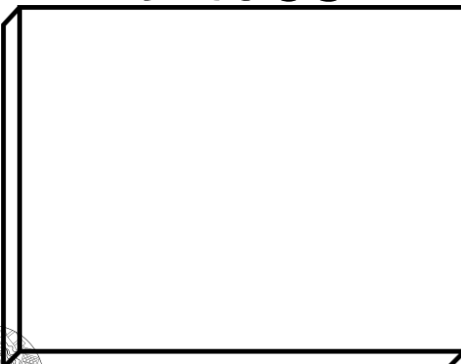


15. En un huerto fueron a recoger calabazas, si 48 alumnos recolectaron en sus carretas 7 calabazas ¿Cuántas calabazas venderán en total?

Datos

Multiplicación

Resultado

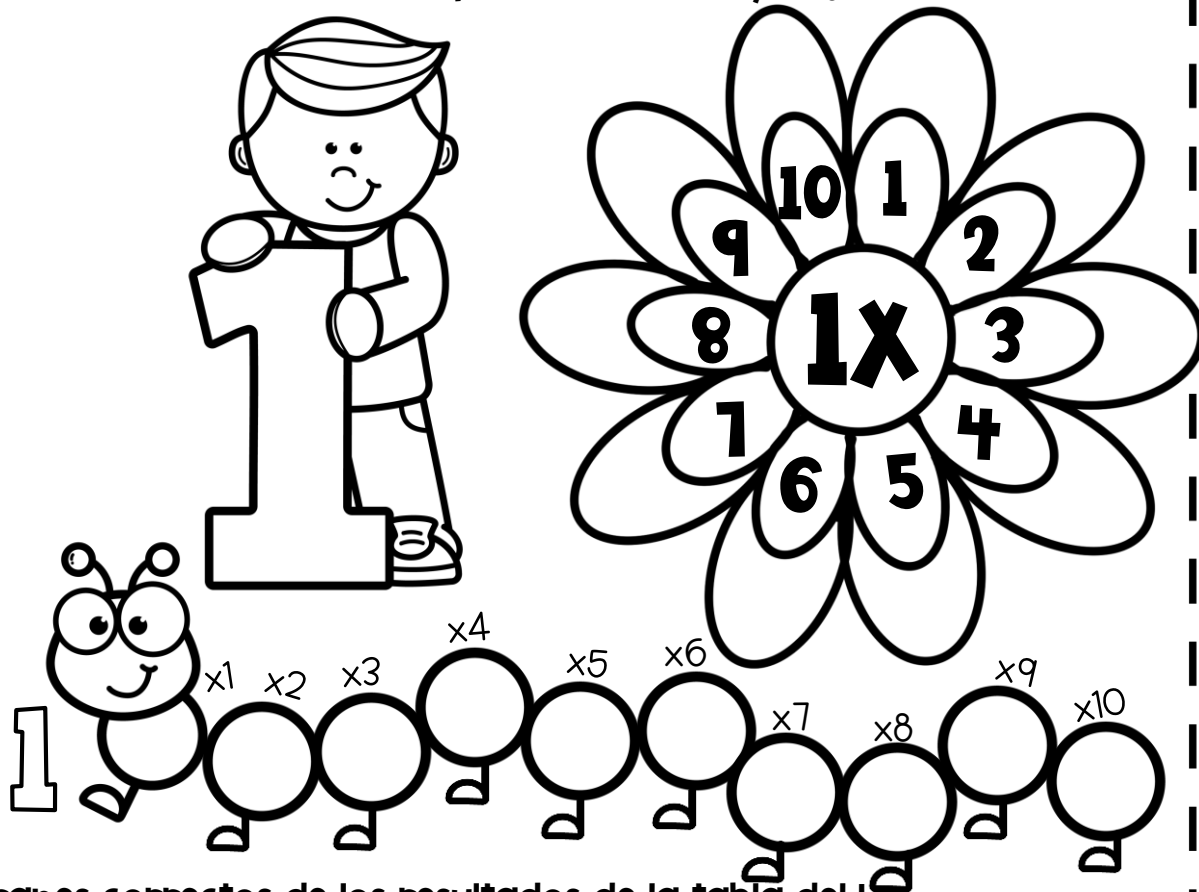


Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

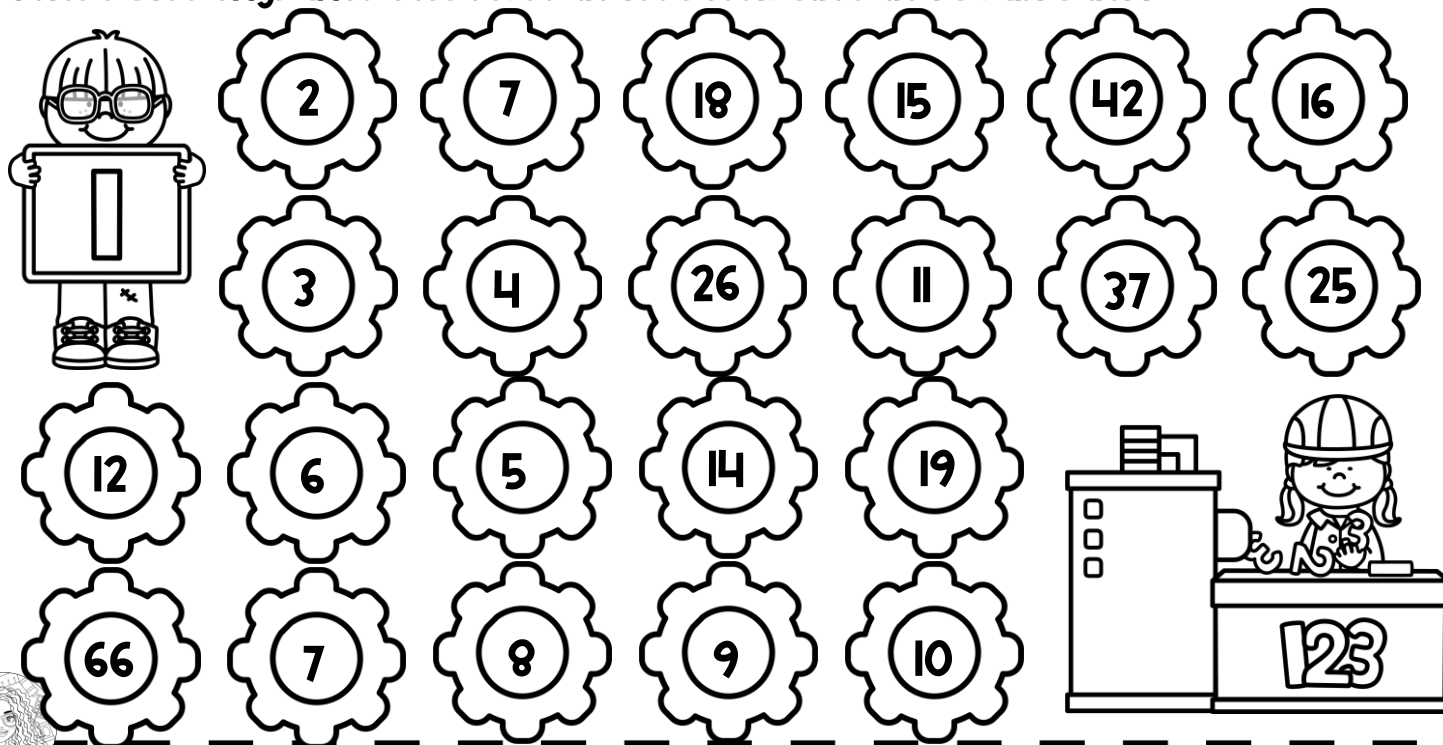
Repasamos la tabla del 1

Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $1 \times 1 =$
- $1 \times 2 =$
- $1 \times 3 =$
- $1 \times 4 =$
- $1 \times 5 =$
- $1 \times 6 =$
- $1 \times 7 =$
- $1 \times 8 =$
- $1 \times 9 =$
- $1 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 1



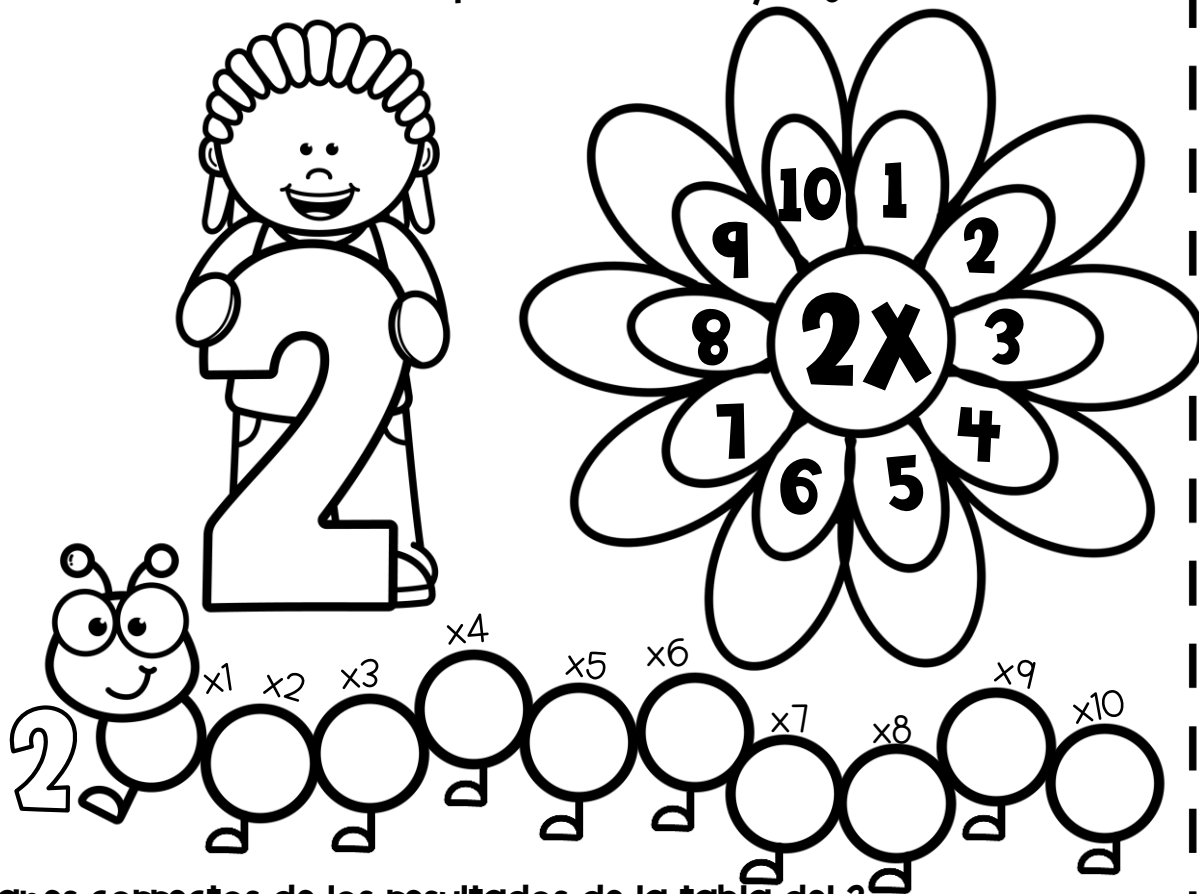
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 2

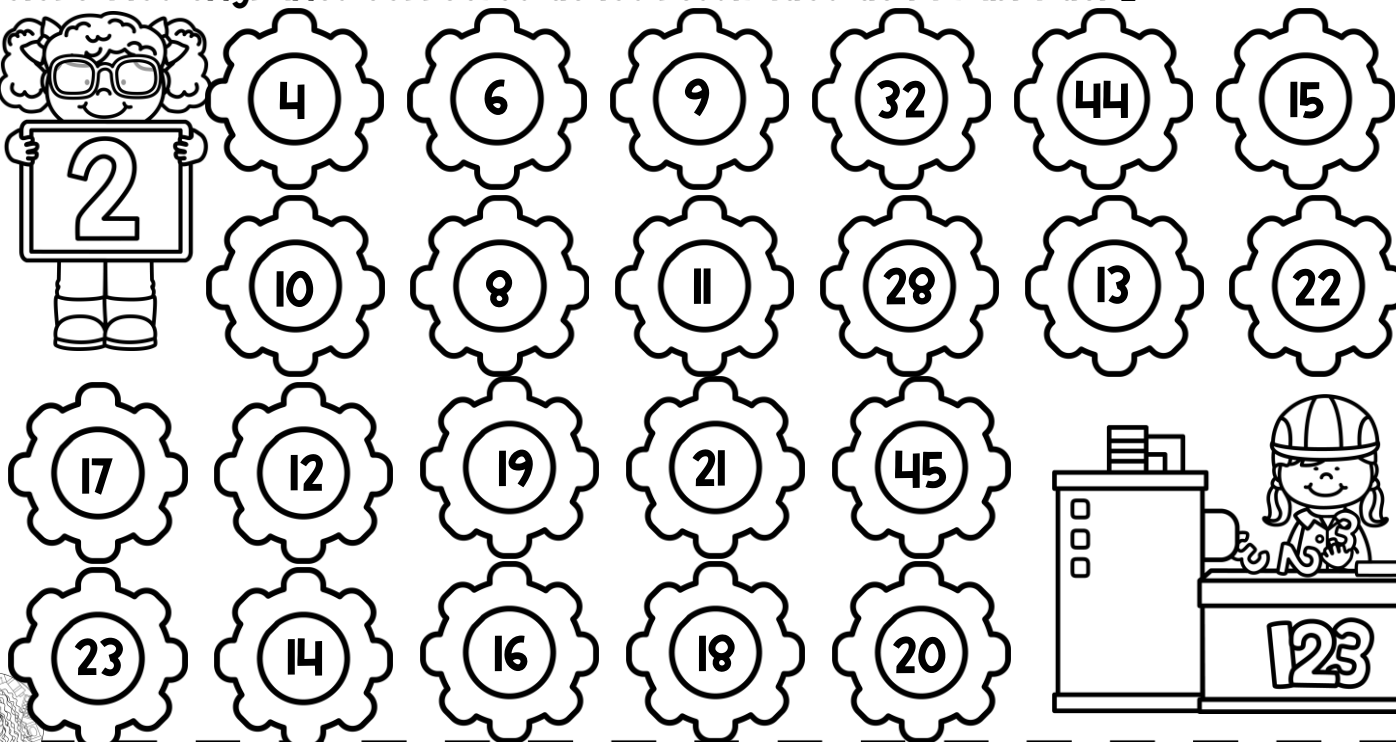


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $2 \times 1 =$
- $2 \times 2 =$
- $2 \times 3 =$
- $2 \times 4 =$
- $2 \times 5 =$
- $2 \times 6 =$
- $2 \times 7 =$
- $2 \times 8 =$
- $2 \times 9 =$
- $2 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 2



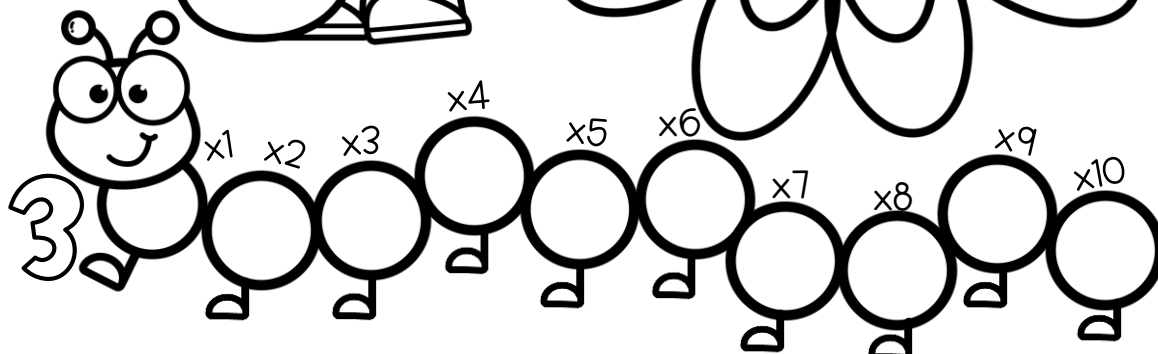
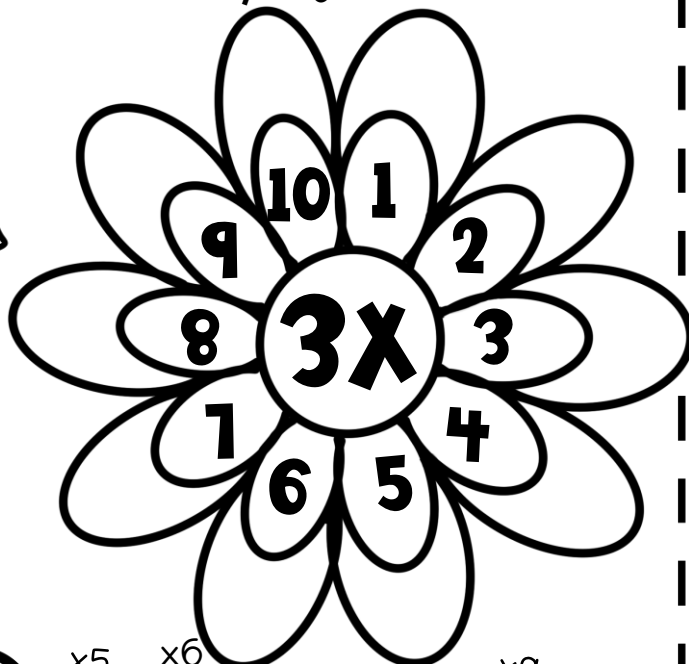
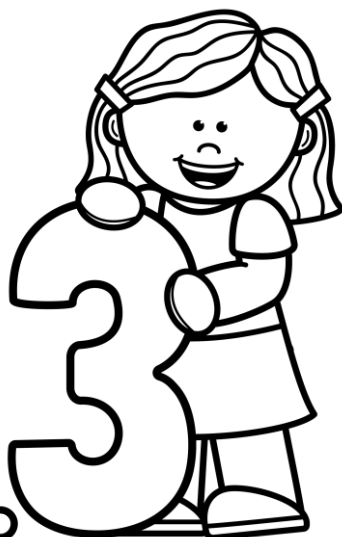
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 3

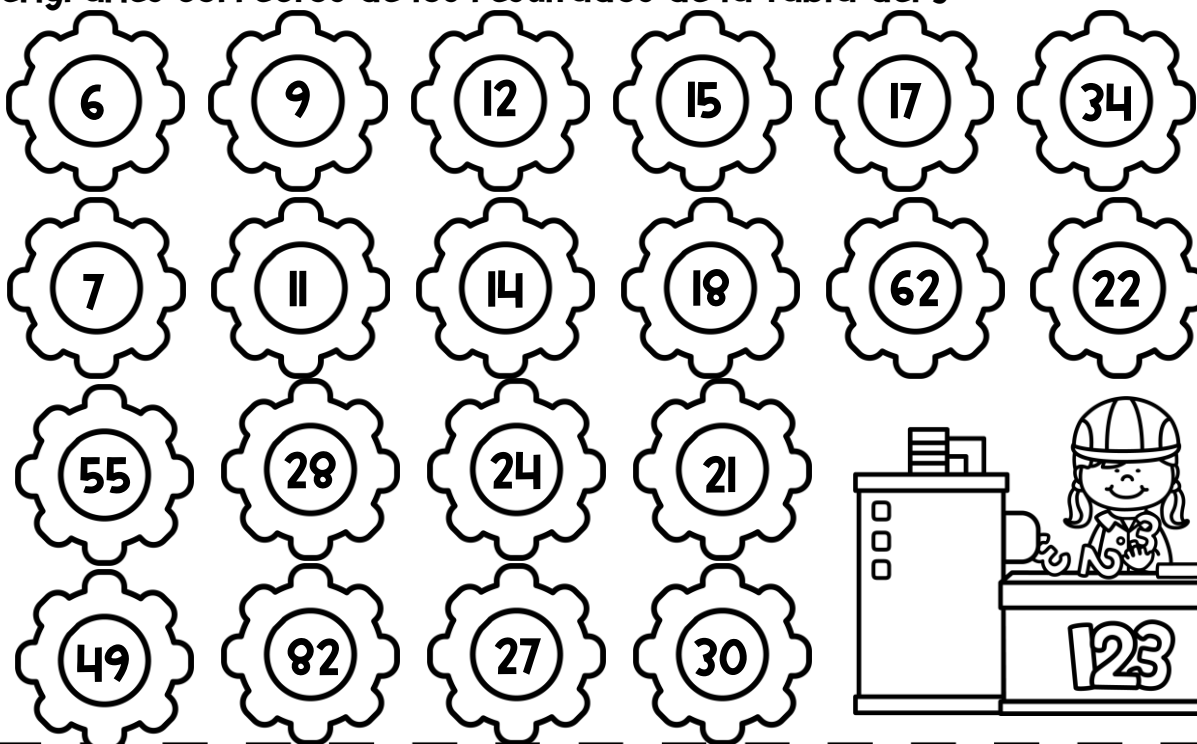


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $3 \times 1 =$
- $3 \times 2 =$
- $3 \times 3 =$
- $3 \times 4 =$
- $3 \times 5 =$
- $3 \times 6 =$
- $3 \times 7 =$
- $3 \times 8 =$
- $3 \times 9 =$
- $3 \times 10 =$

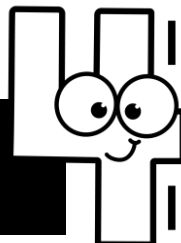


Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 3



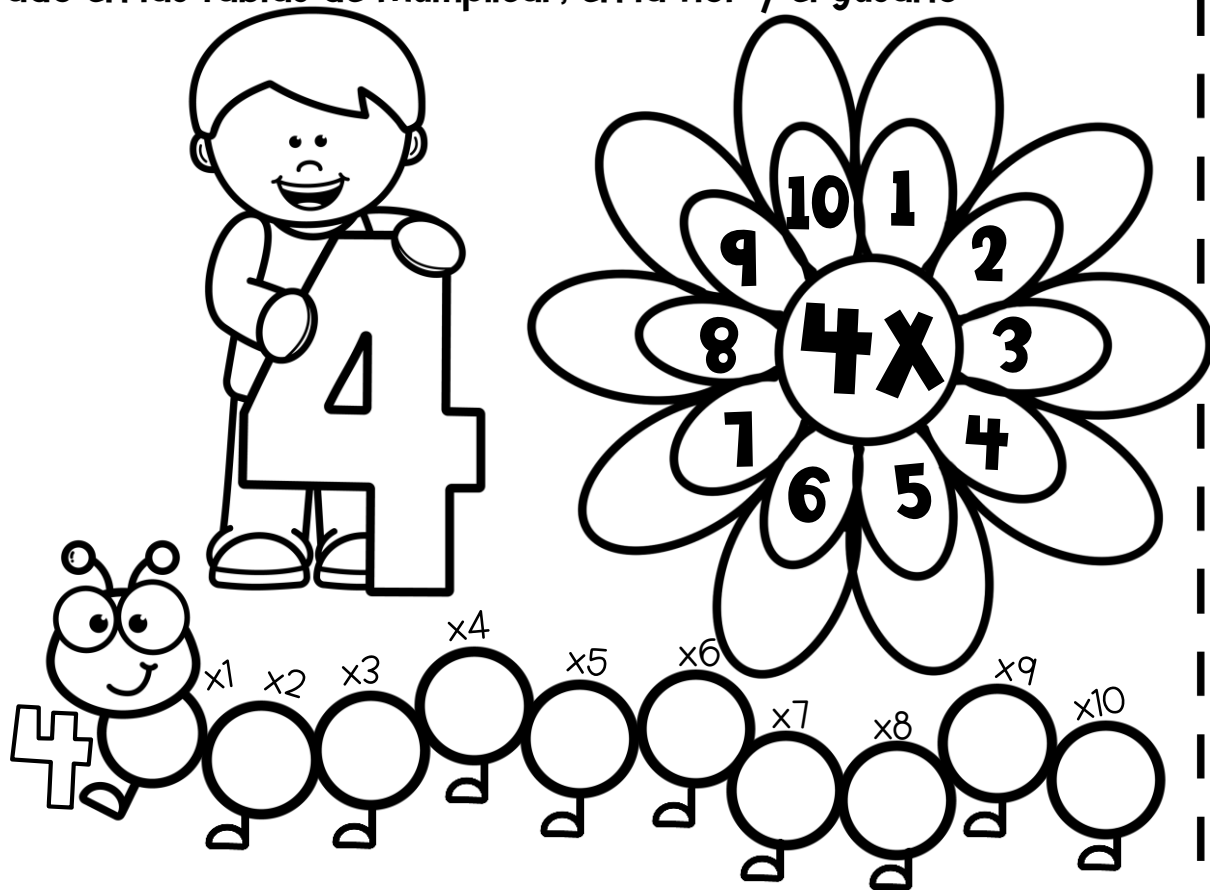
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 4

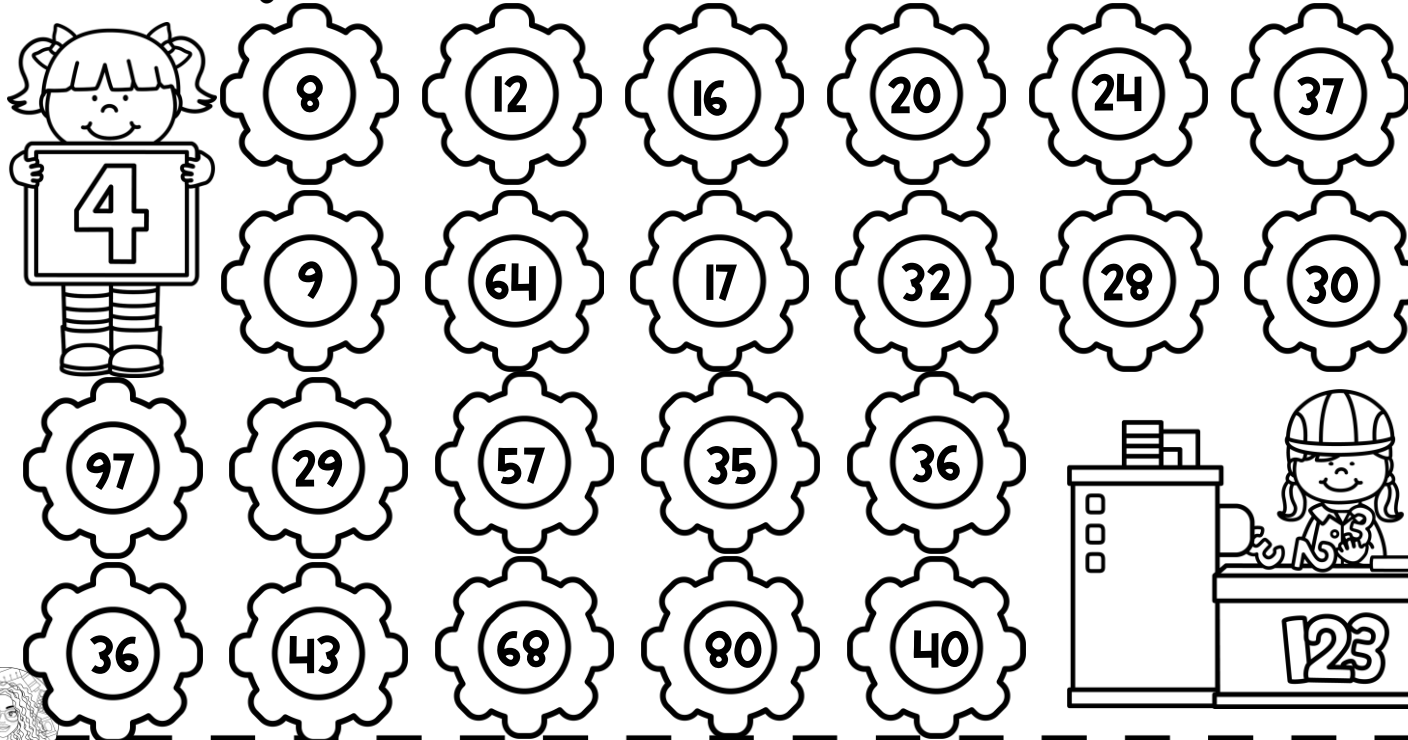


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $4 \times 1 =$
- $4 \times 2 =$
- $4 \times 3 =$
- $4 \times 4 =$
- $4 \times 5 =$
- $4 \times 6 =$
- $4 \times 7 =$
- $4 \times 8 =$
- $4 \times 9 =$
- $4 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 4



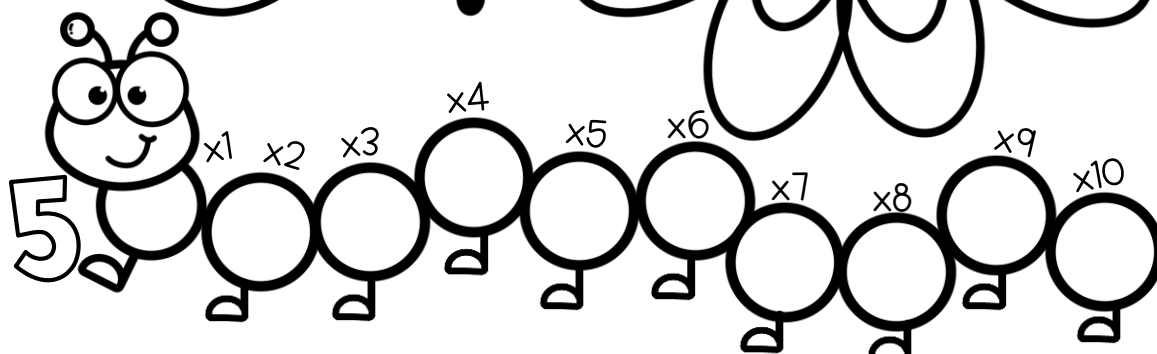
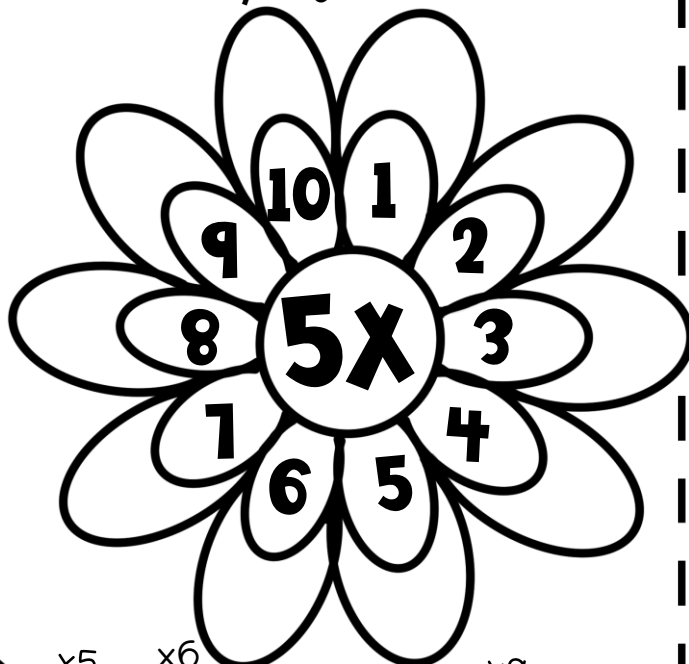
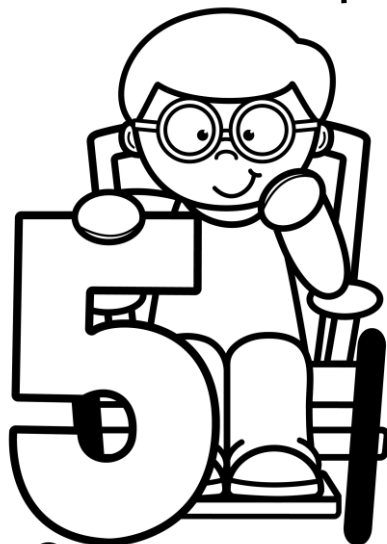
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 5

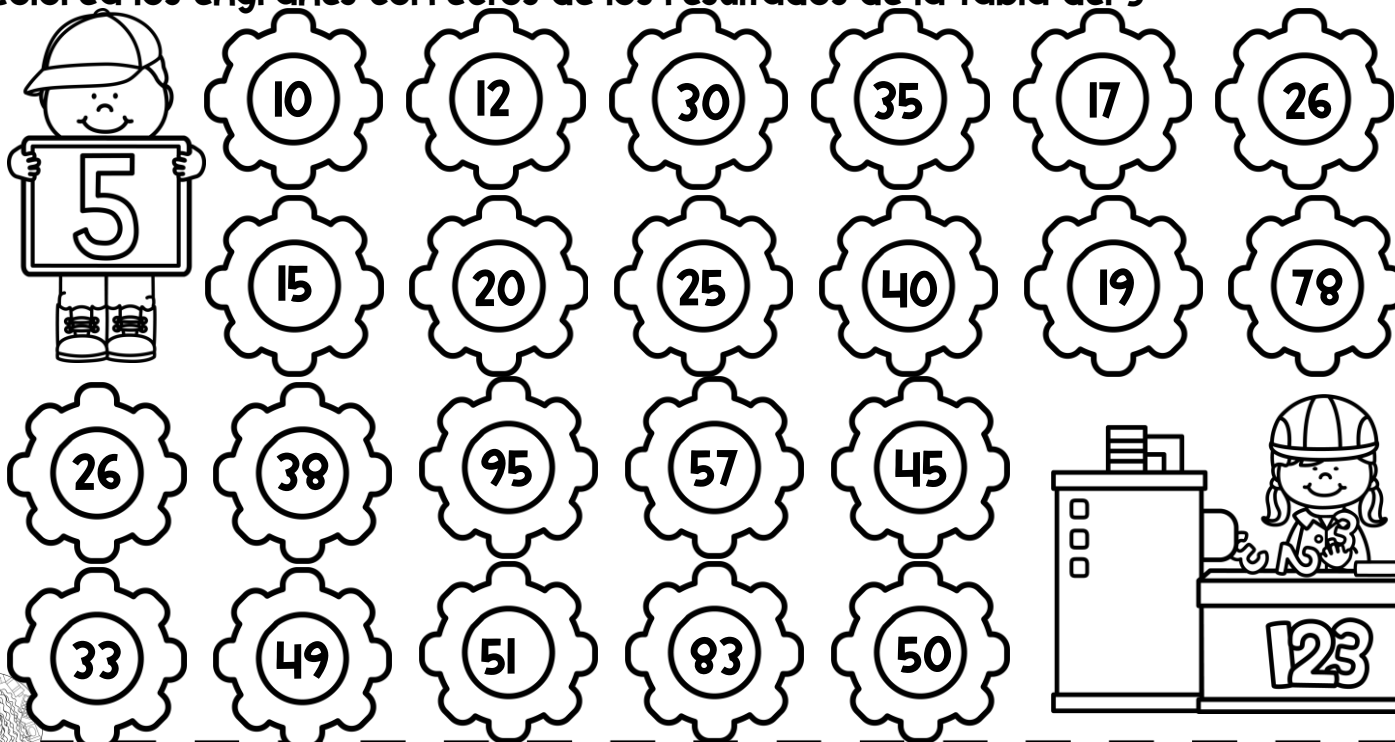


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $5 \times 1 =$
- $5 \times 2 =$
- $5 \times 3 =$
- $5 \times 4 =$
- $5 \times 5 =$
- $5 \times 6 =$
- $5 \times 7 =$
- $5 \times 8 =$
- $5 \times 9 =$
- $5 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 5



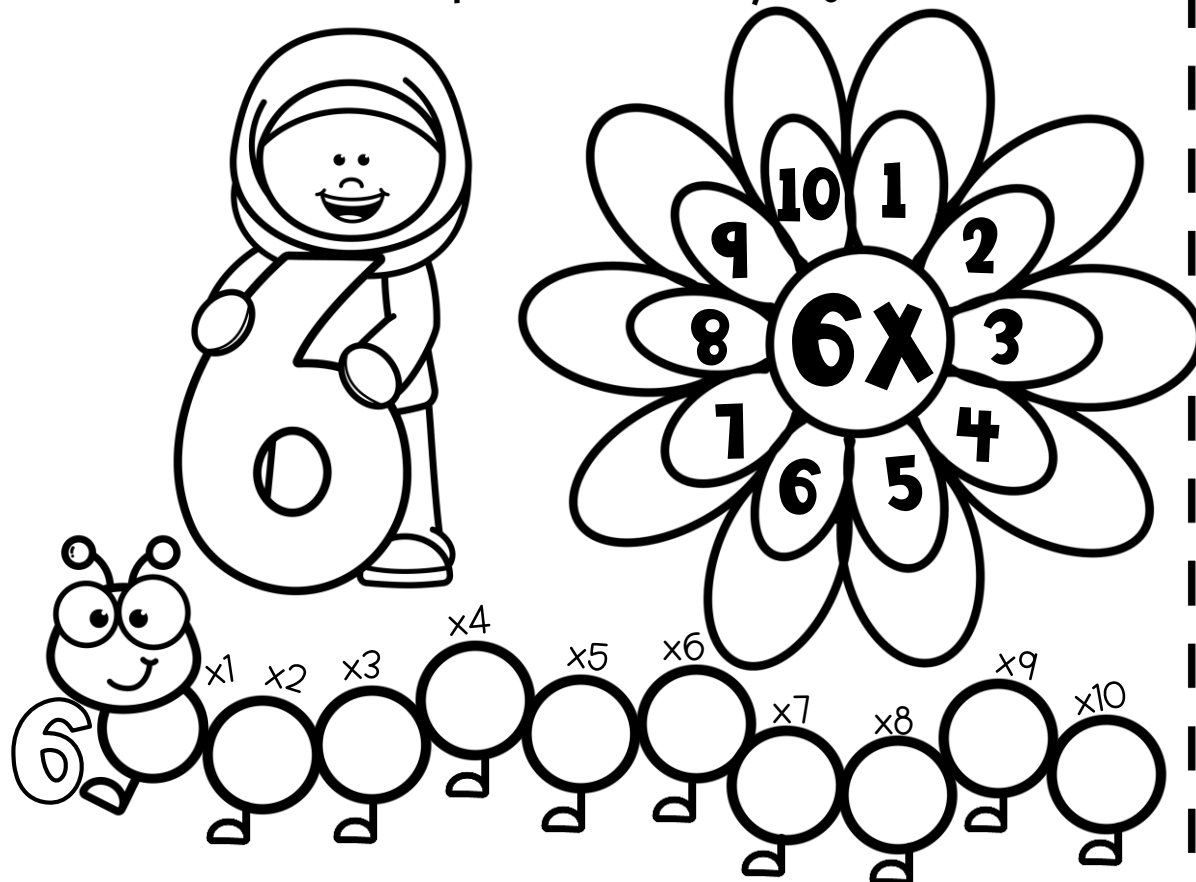
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 6

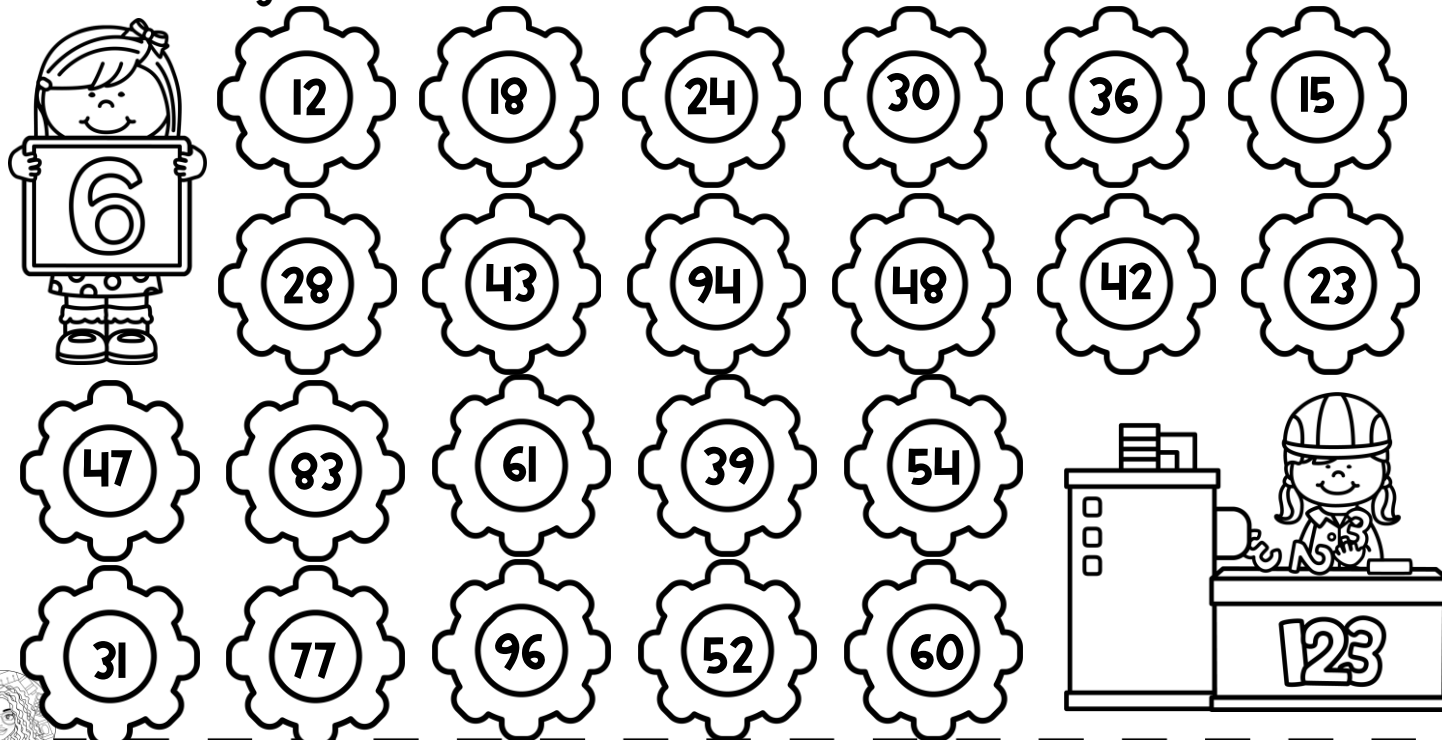


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $6 \times 1 =$
- $6 \times 2 =$
- $6 \times 3 =$
- $6 \times 4 =$
- $6 \times 5 =$
- $6 \times 6 =$
- $6 \times 7 =$
- $6 \times 8 =$
- $6 \times 9 =$
- $6 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 6



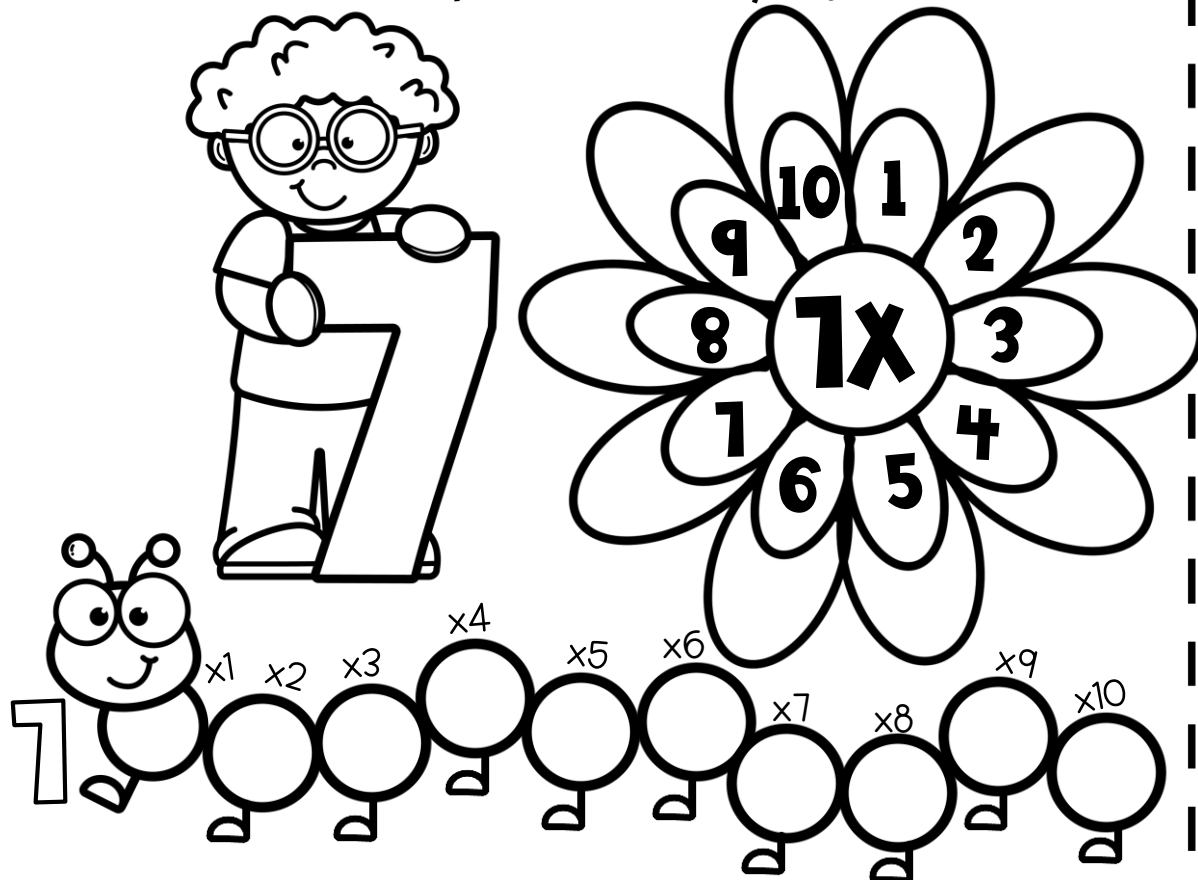
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 7

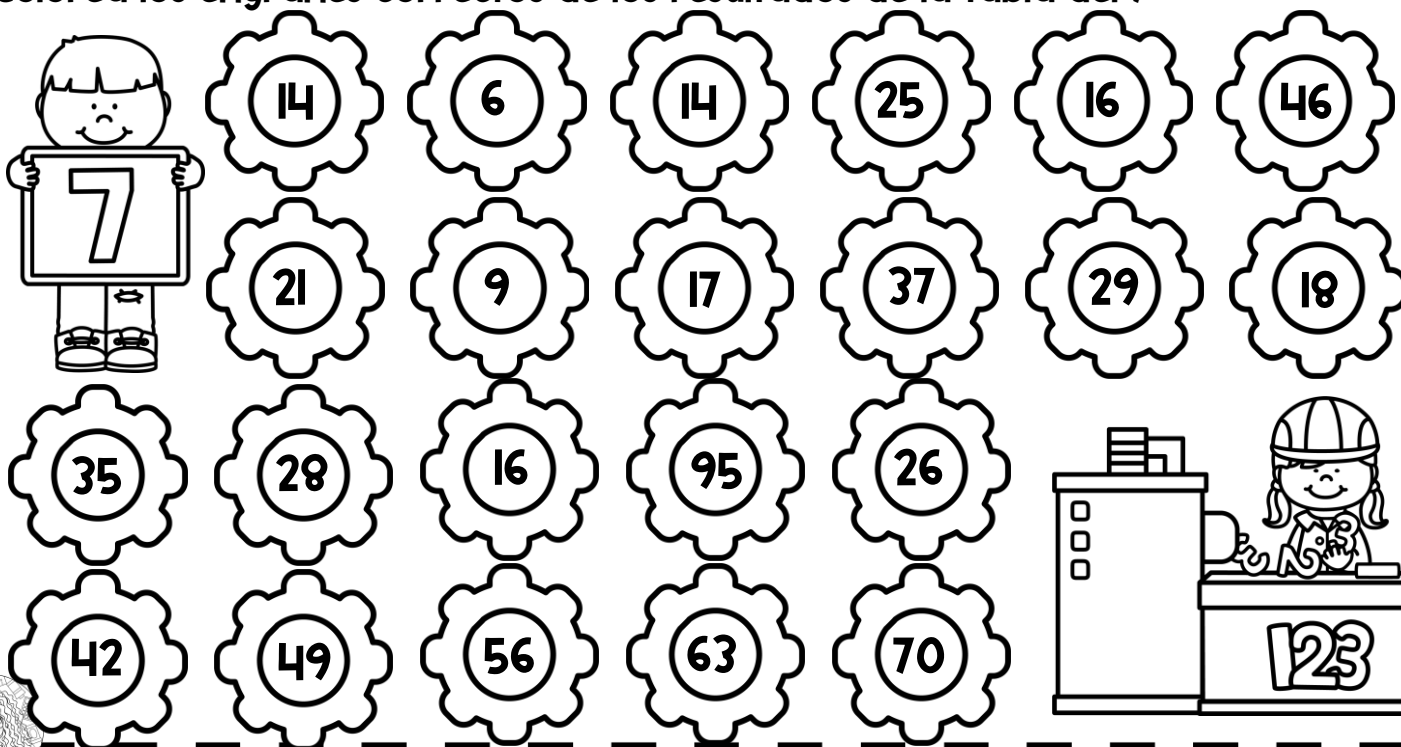


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $7 \times 1 =$
- $7 \times 2 =$
- $7 \times 3 =$
- $7 \times 4 =$
- $7 \times 5 =$
- $7 \times 6 =$
- $7 \times 7 =$
- $7 \times 8 =$
- $7 \times 9 =$
- $7 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 7



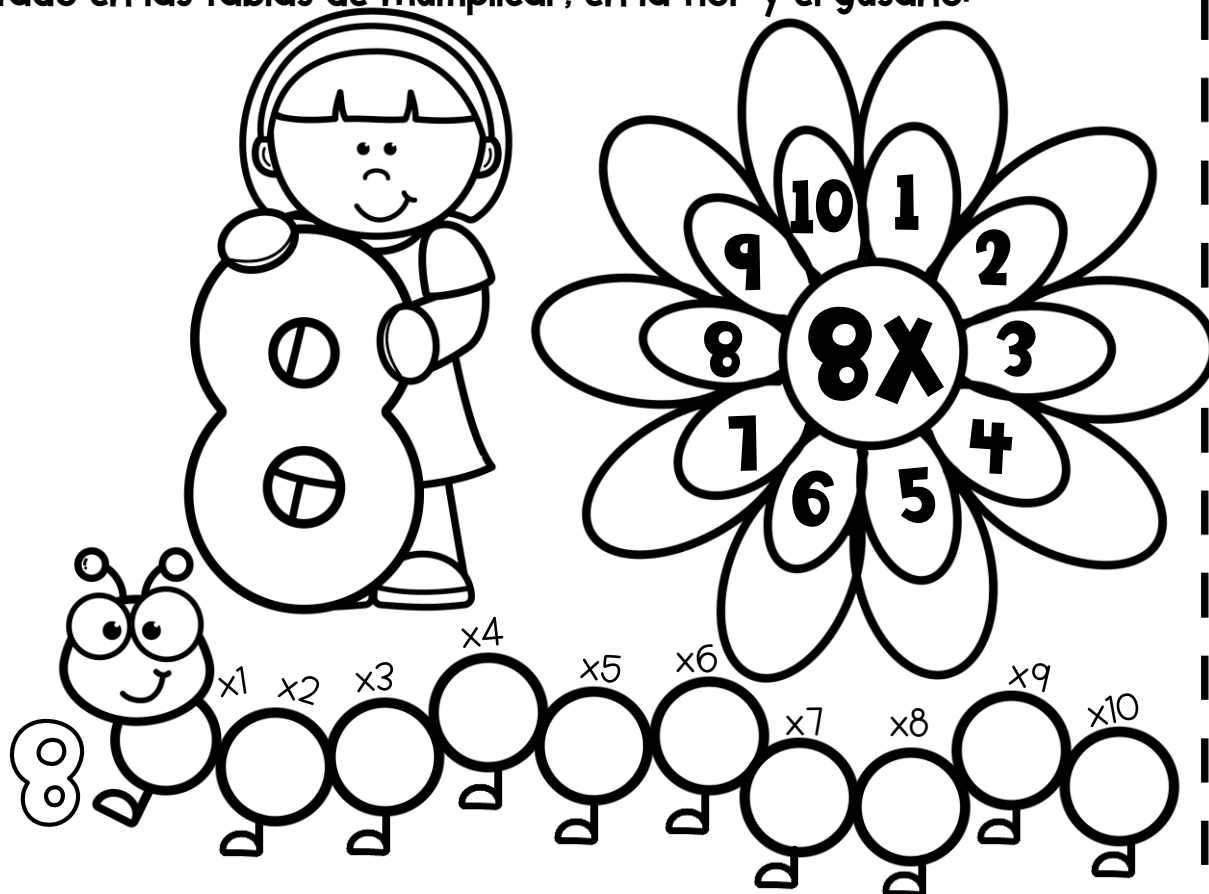
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 8

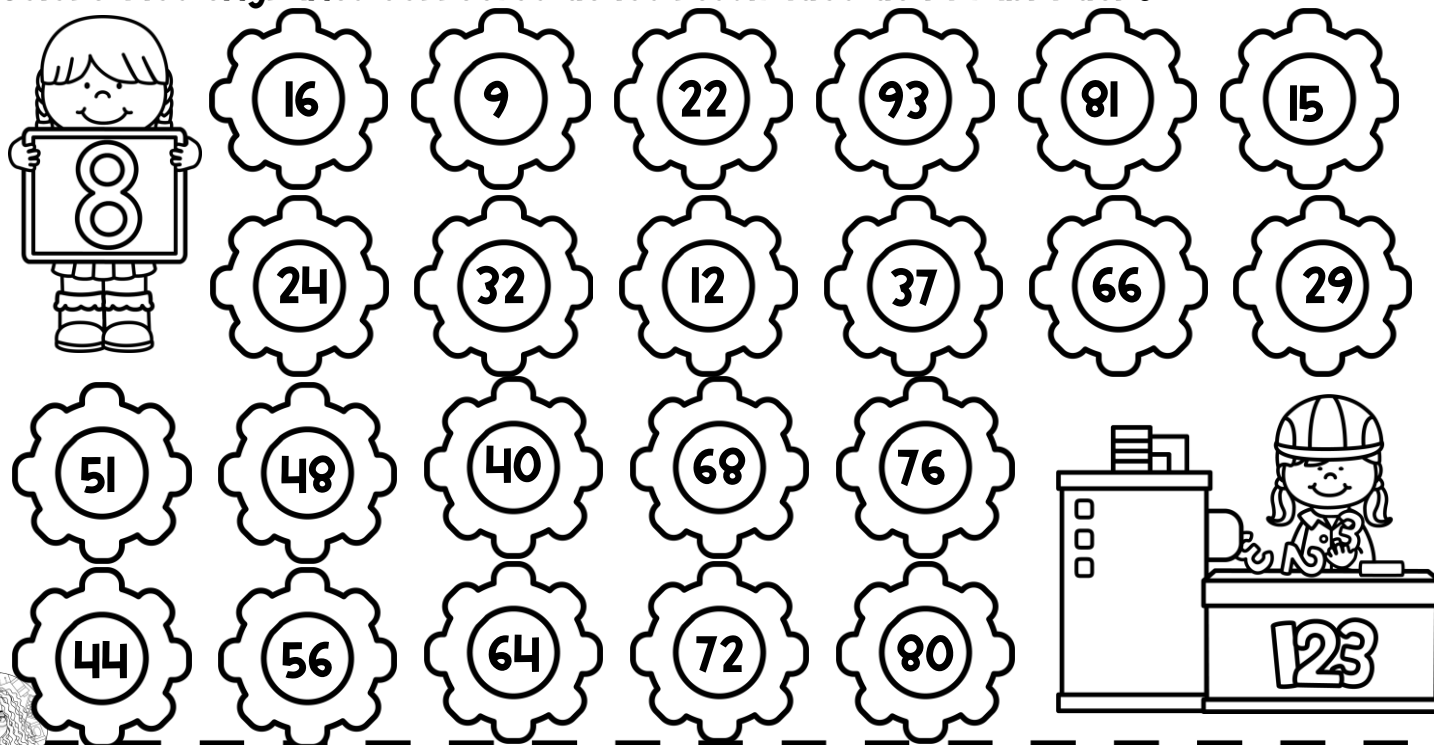


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $8 \times 1 =$
- $8 \times 2 =$
- $8 \times 3 =$
- $8 \times 4 =$
- $8 \times 5 =$
- $8 \times 6 =$
- $8 \times 7 =$
- $8 \times 8 =$
- $8 \times 9 =$
- $8 \times 10 =$



Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 8



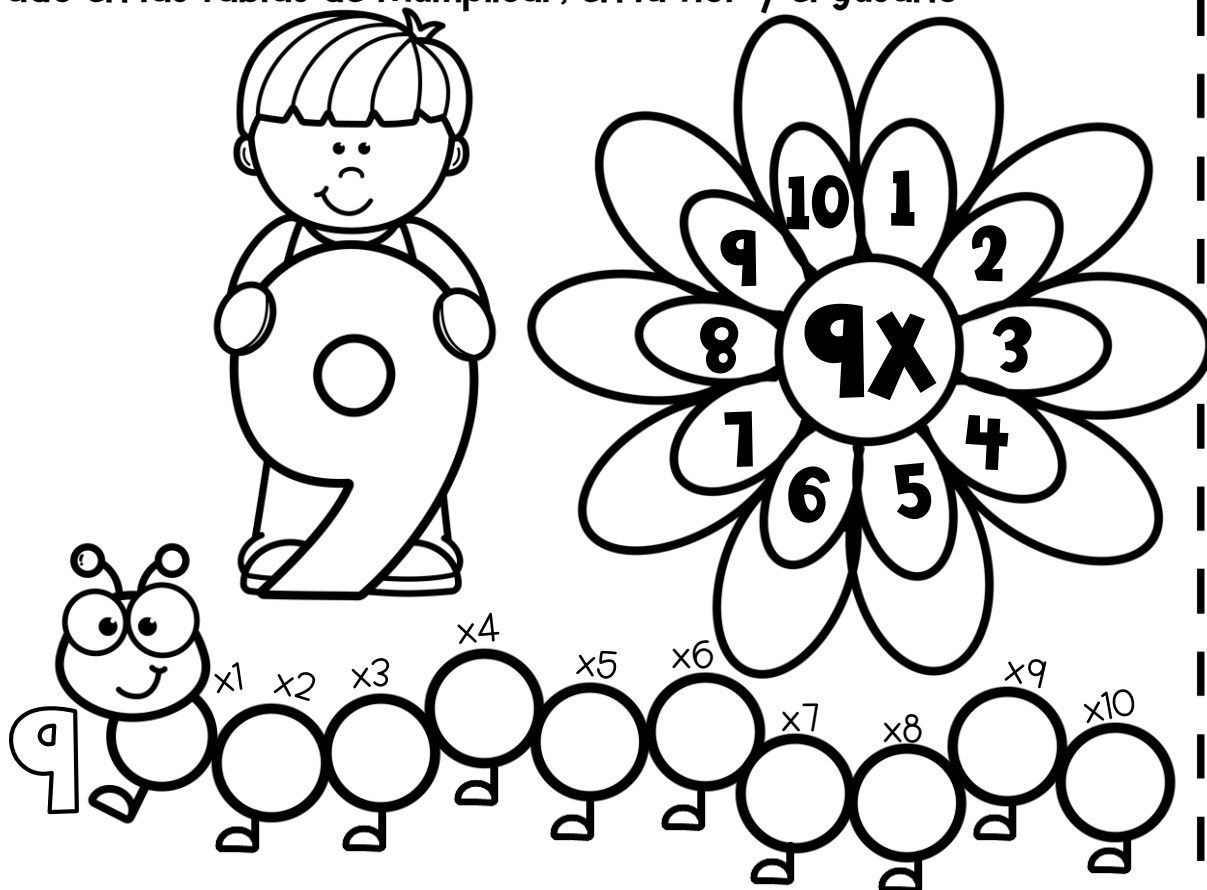
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 9

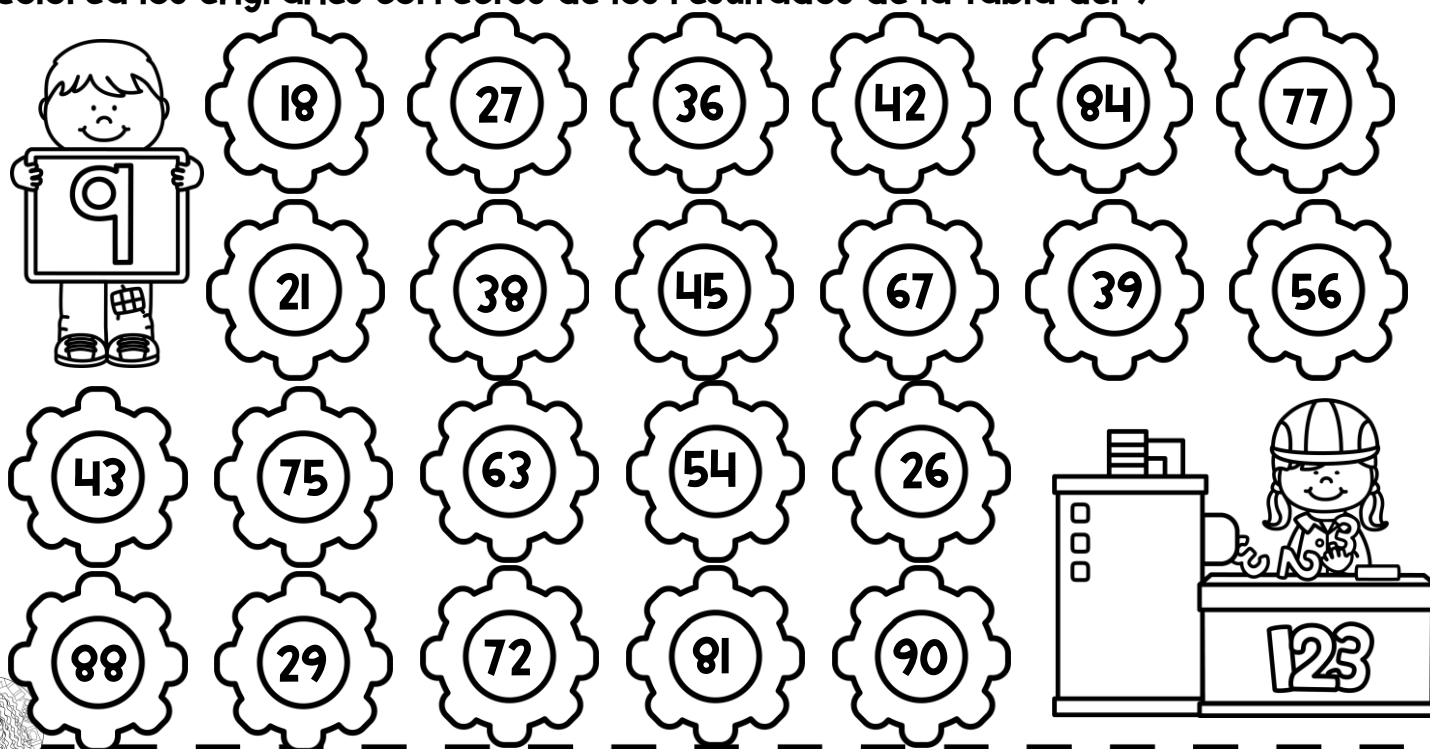


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $9 \times 1 =$
- $9 \times 2 =$
- $9 \times 3 =$
- $9 \times 4 =$
- $9 \times 5 =$
- $9 \times 6 =$
- $9 \times 7 =$
- $9 \times 8 =$
- $9 \times 9 =$
- $9 \times 10 =$

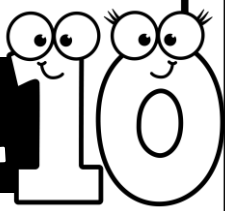


Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 9



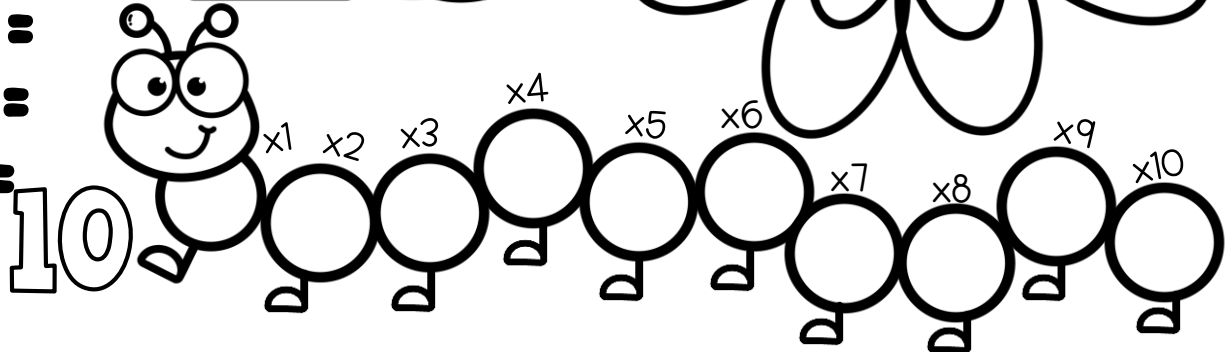
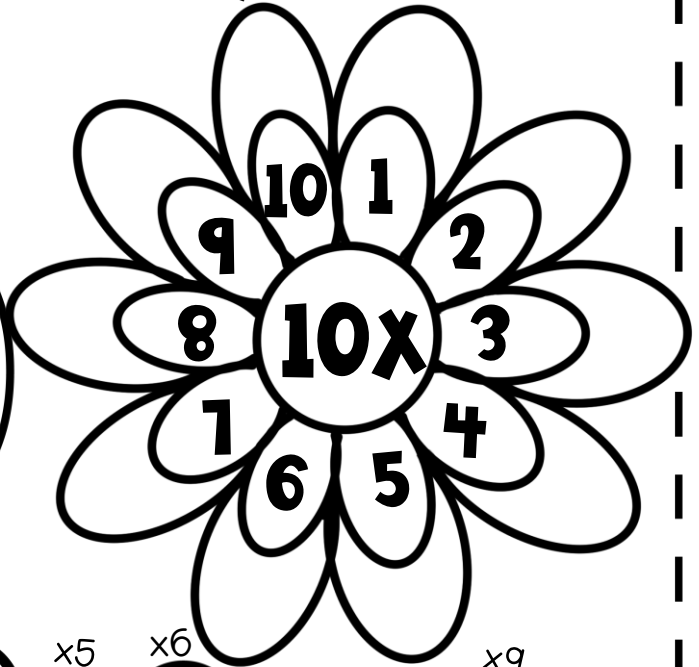
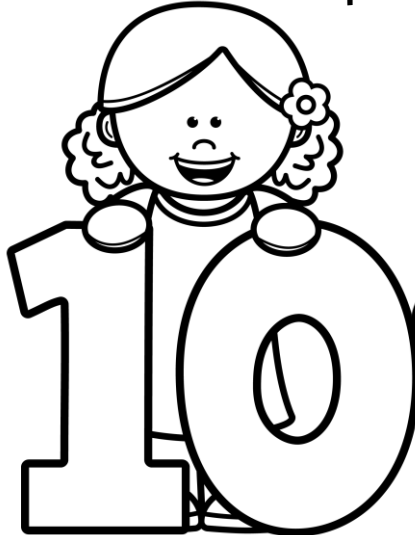
Consigna: Completa las actividades para repasar las tablas de multiplicar.

Repasamos la tabla del 10

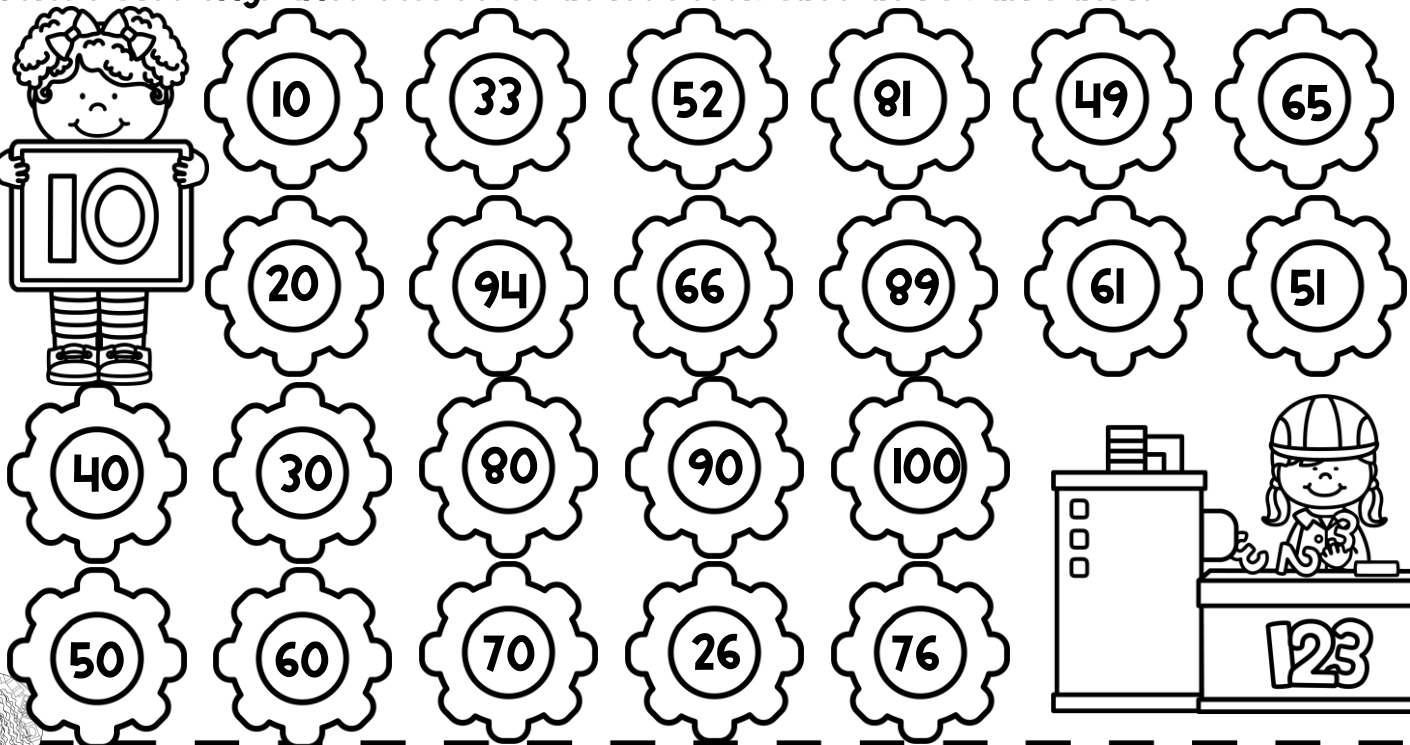
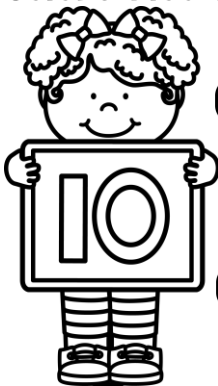


Escribe el resultado en las tablas de multiplicar, en la flor y el gusano:

- $10 \times 1 =$
- $10 \times 2 =$
- $10 \times 3 =$
- $10 \times 4 =$
- $10 \times 5 =$
- $10 \times 6 =$
- $10 \times 7 =$
- $10 \times 8 =$
- $10 \times 9 =$
- $10 \times 10 =$



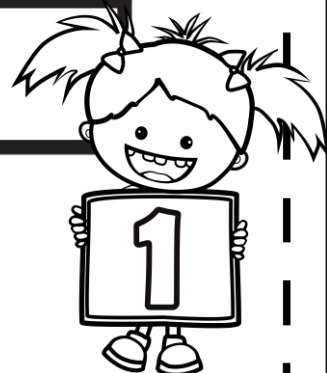
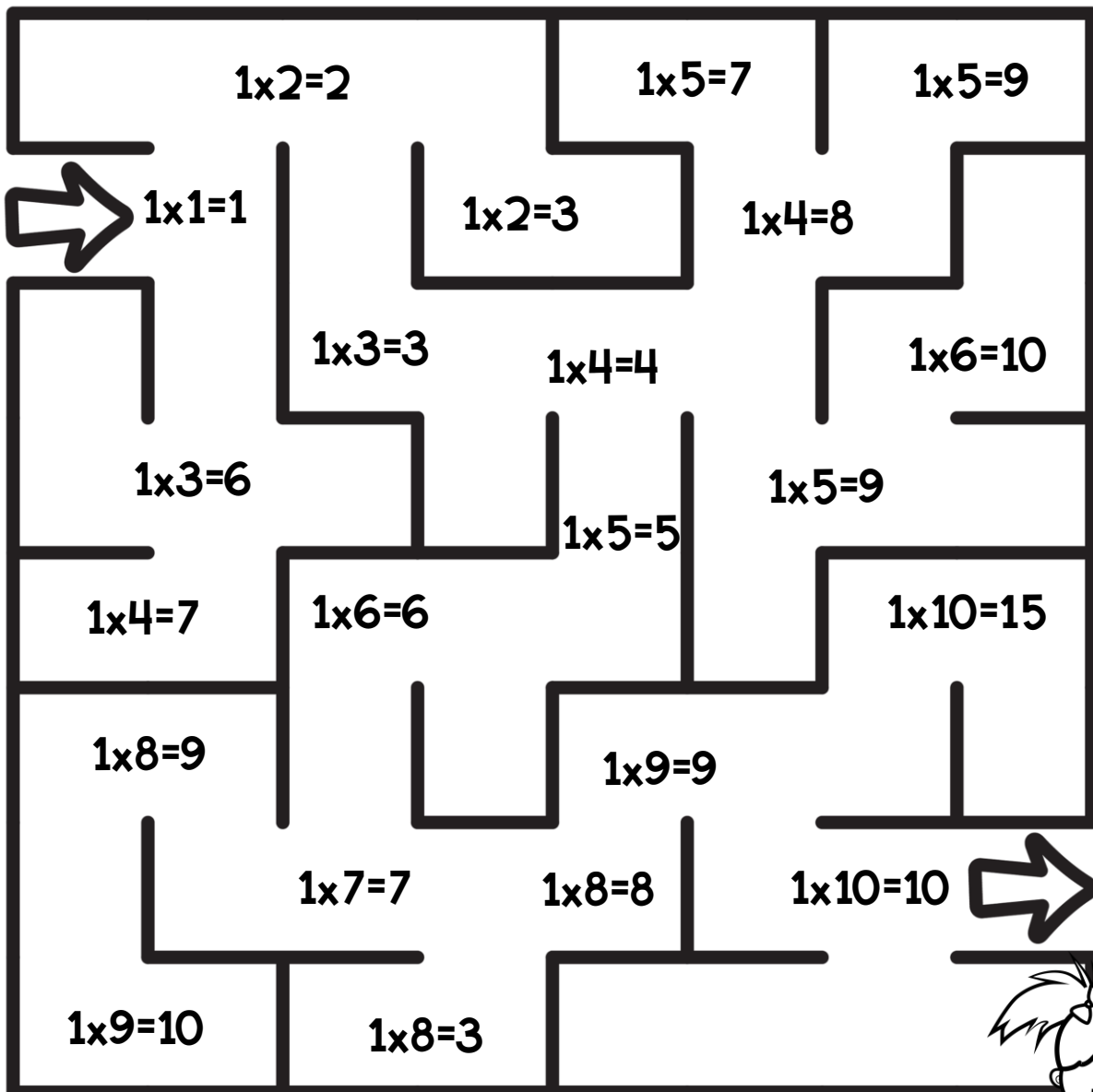
Colorea los engranes correctos de los resultados de la tabla del 10



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

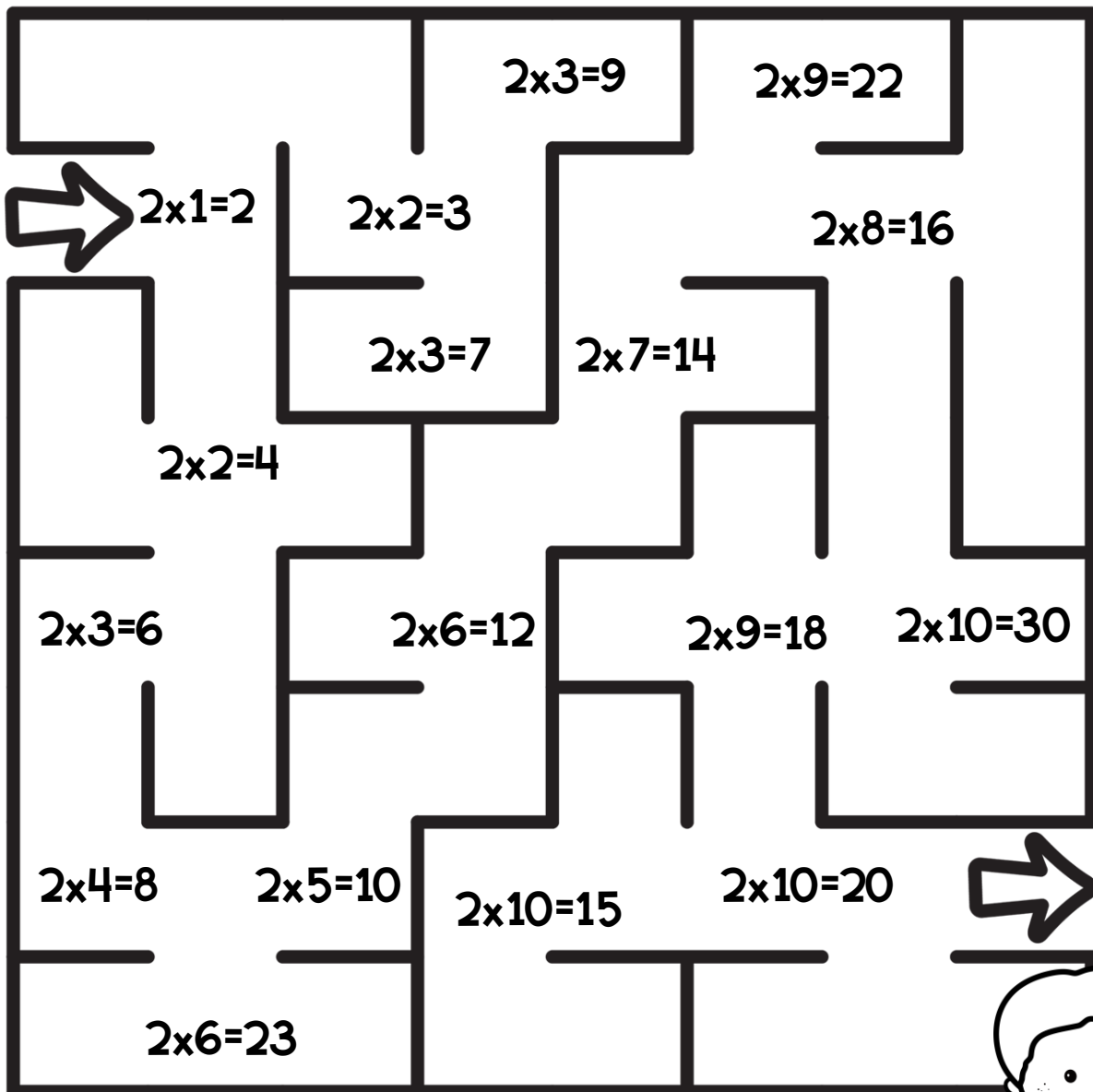
de tablas 1



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

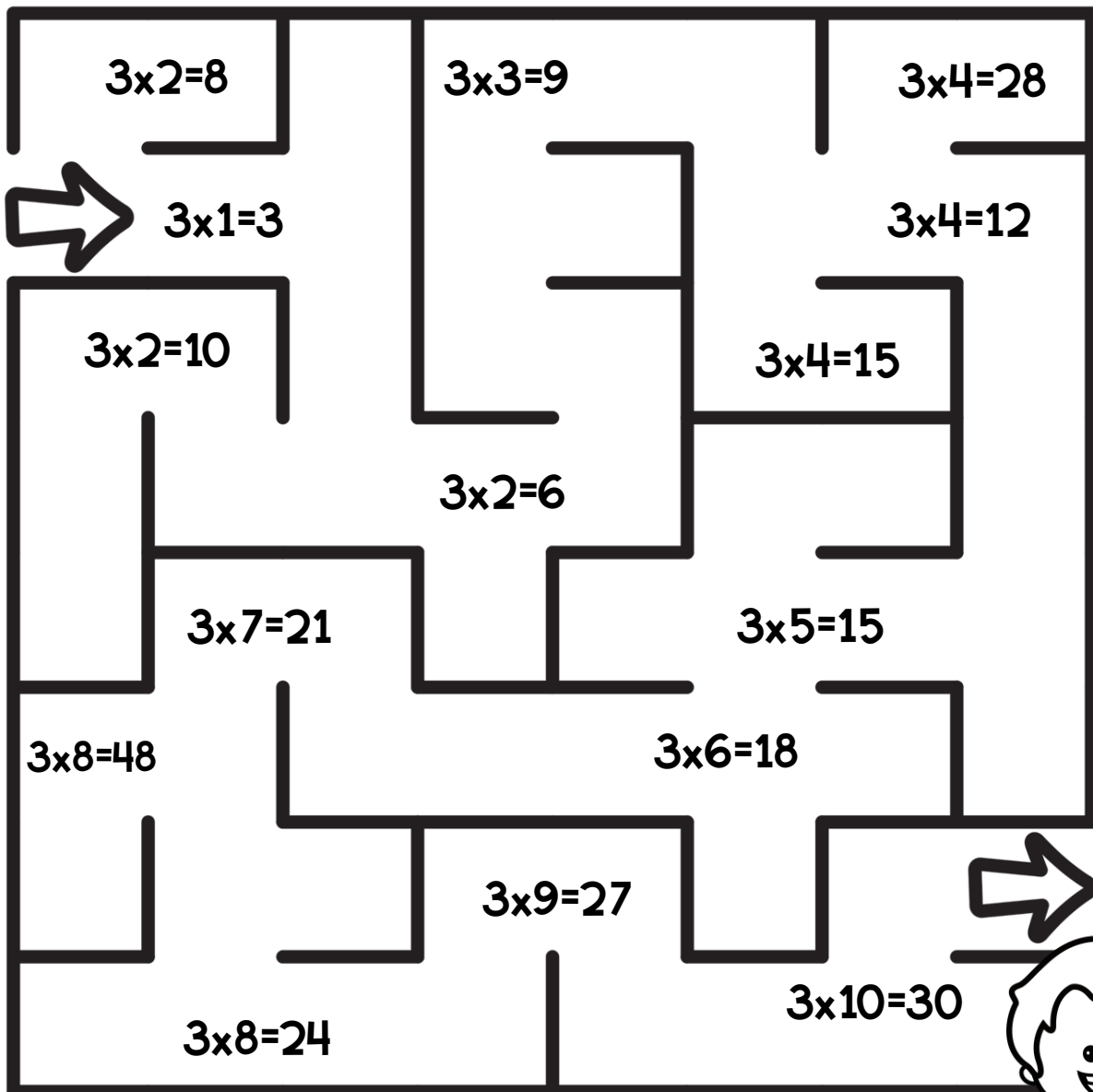
de tablas 2



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

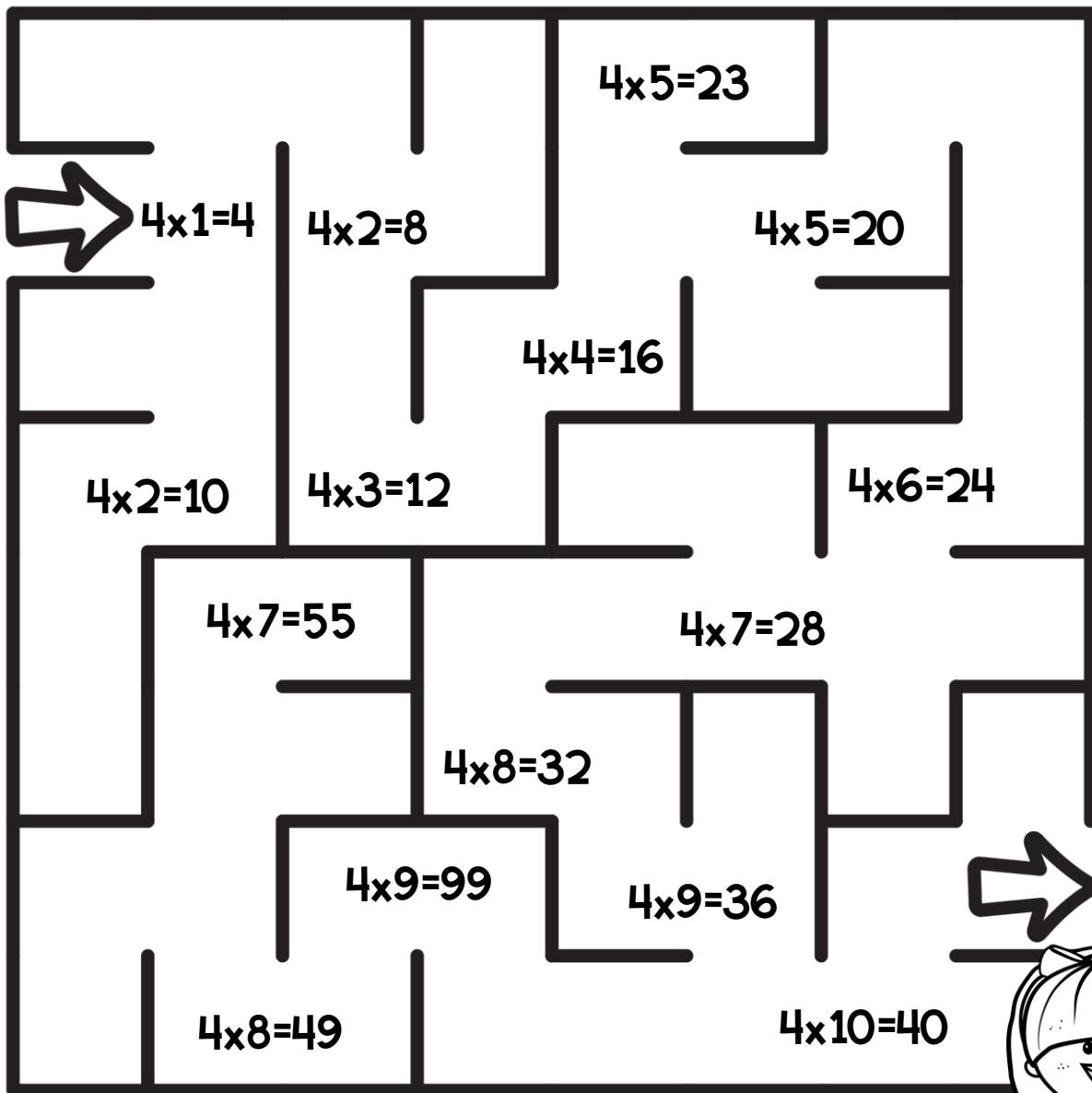
de tablas 3



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

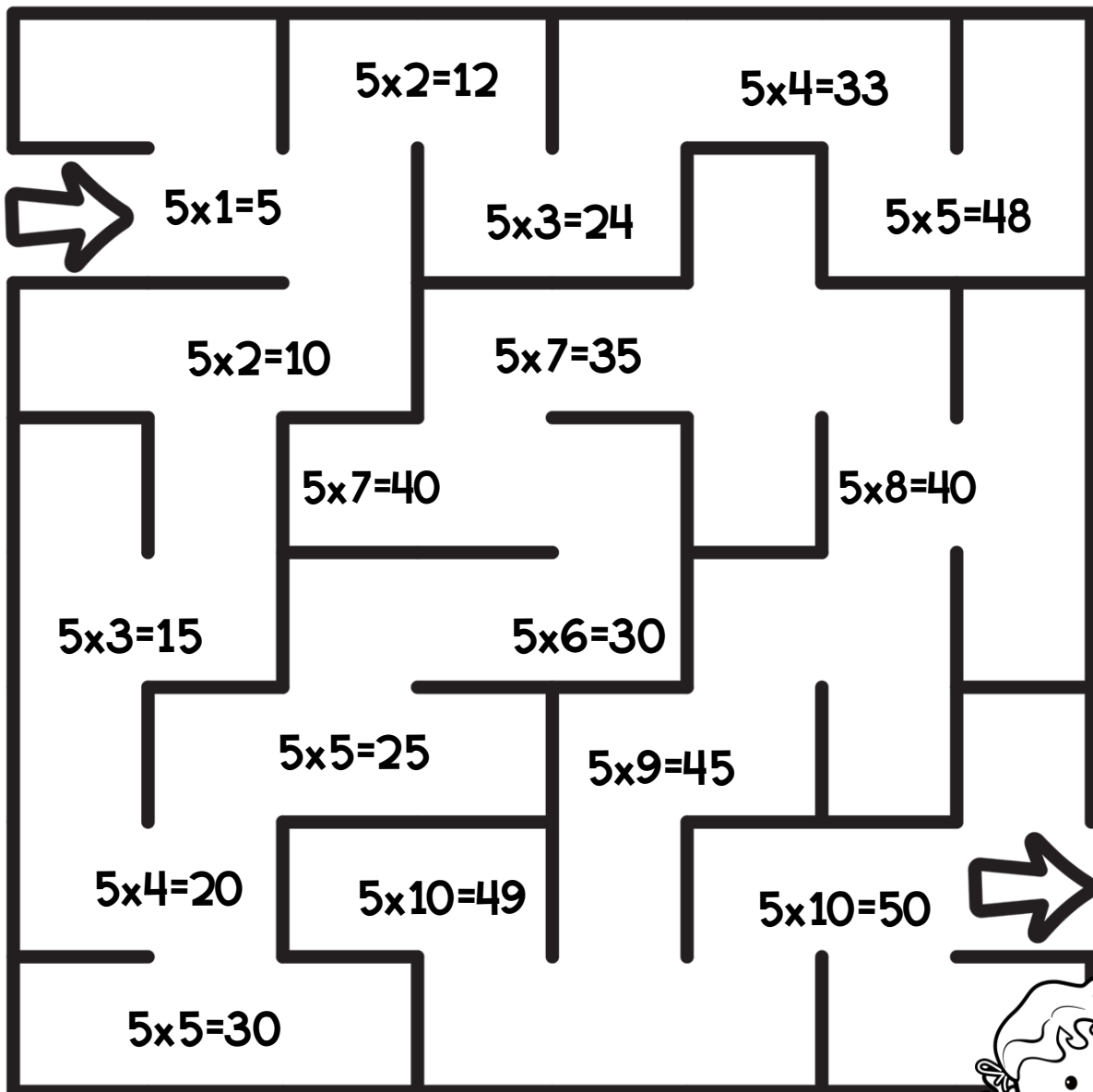
de tablas 4



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

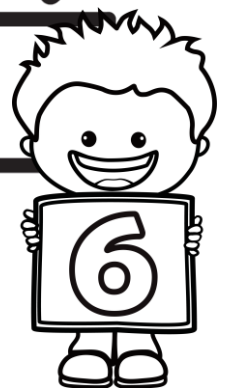
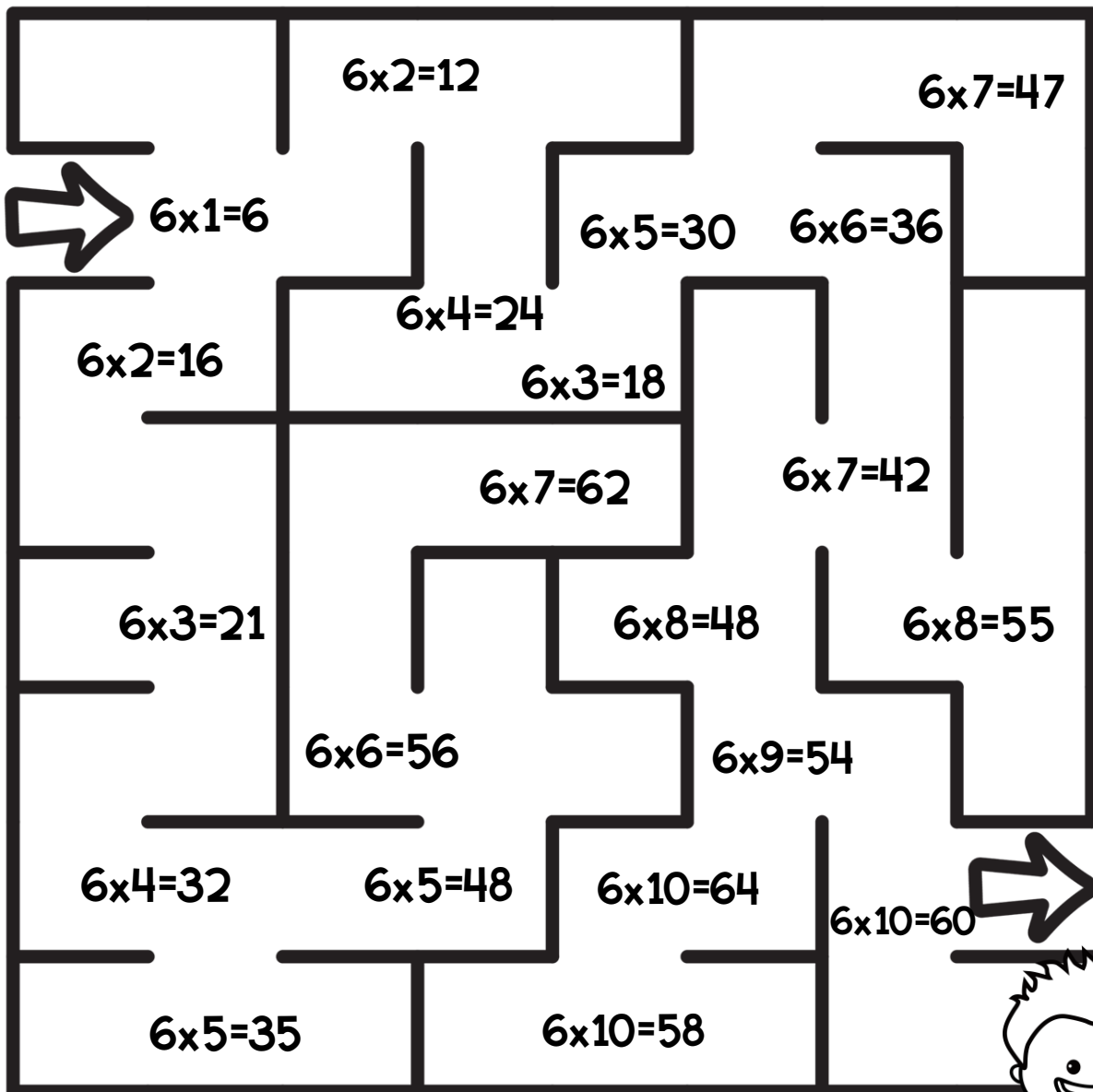
de tablas 5



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

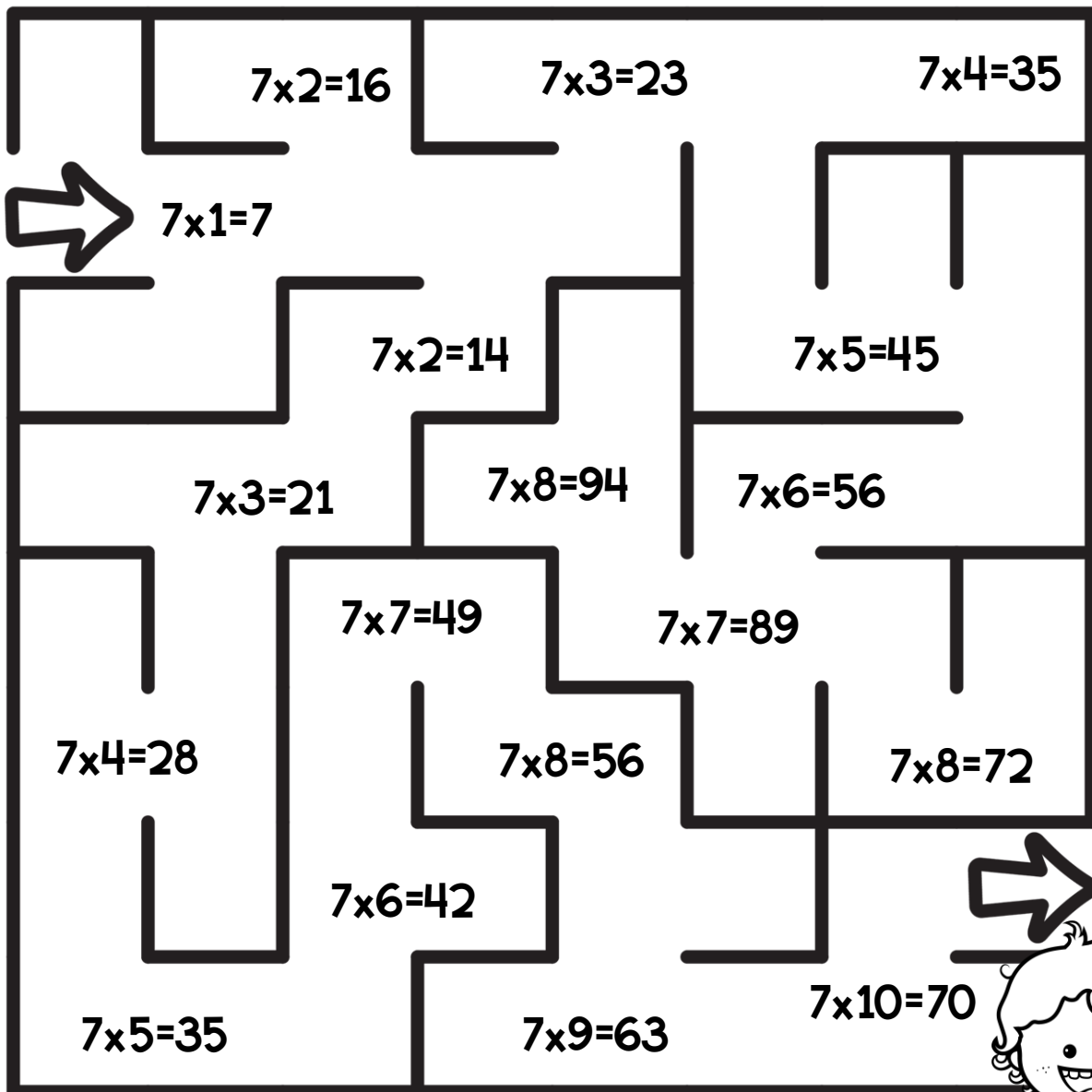
de tablas 6



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

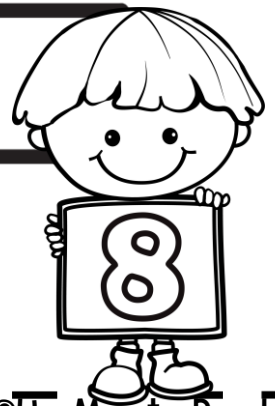
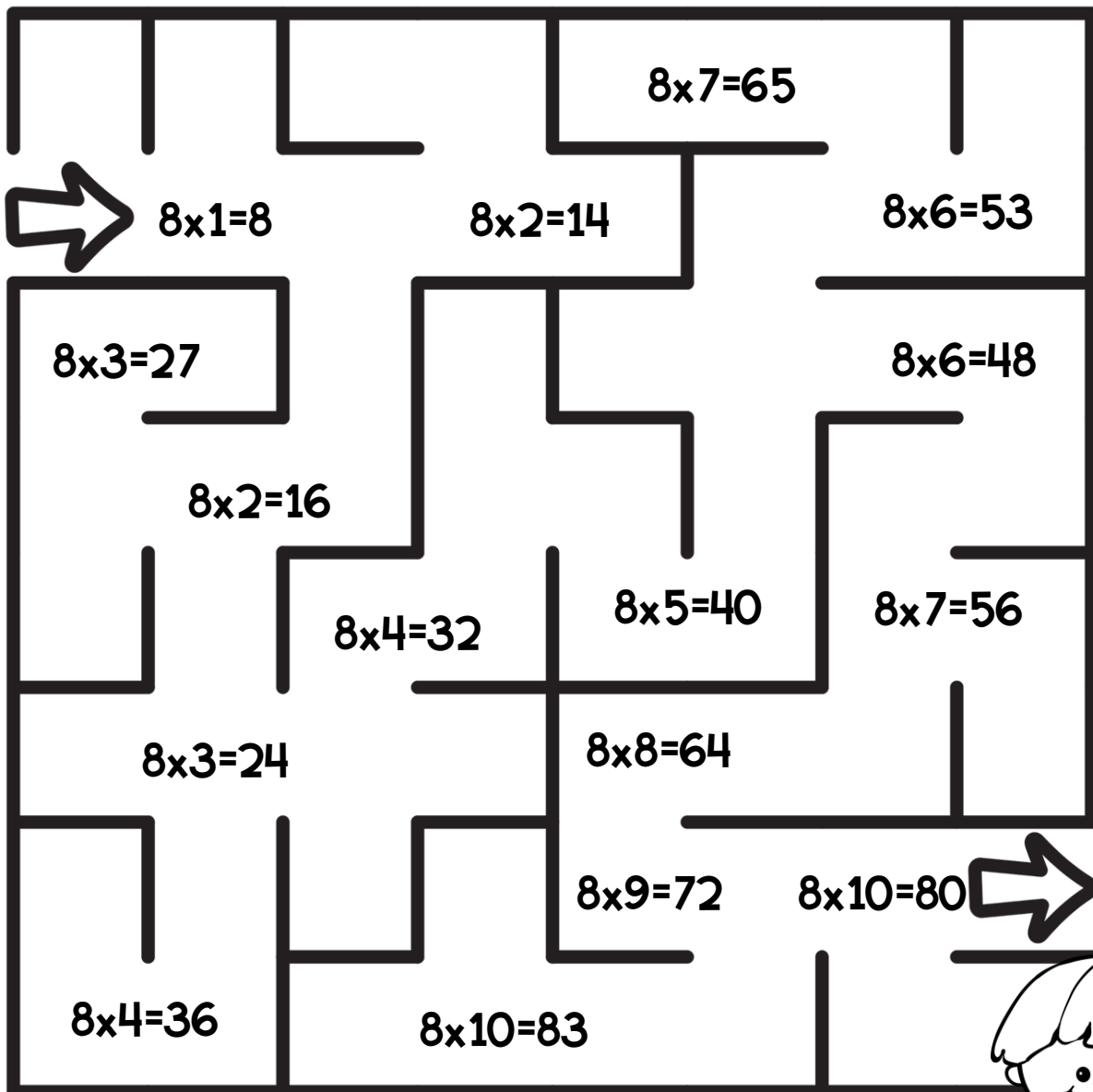
de tablas 7



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

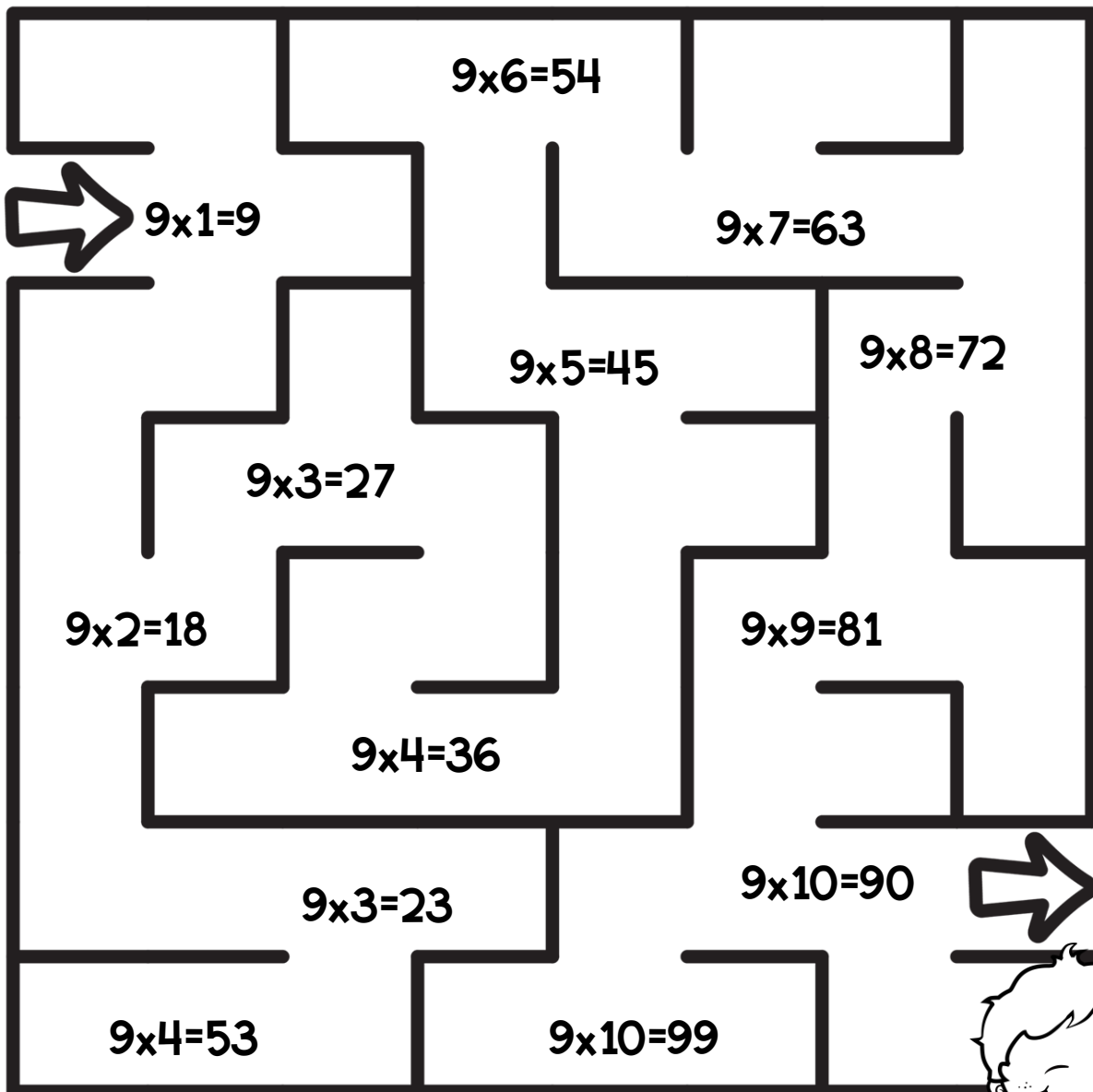
de tablas 8



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

Laberinto

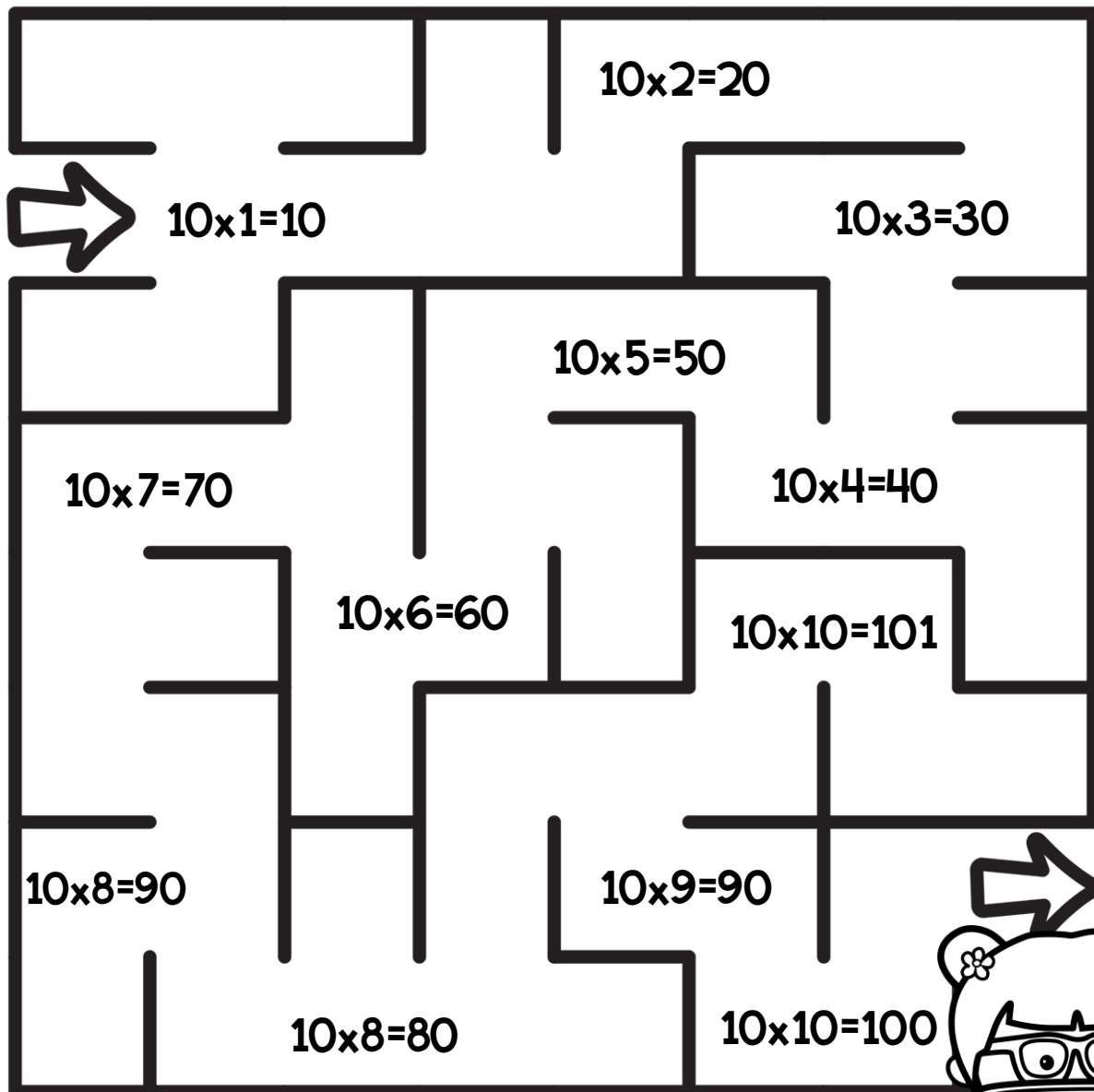
de tablas 9



Consigna: Sigue el laberinto pasando las tablas de multiplicar correctas.

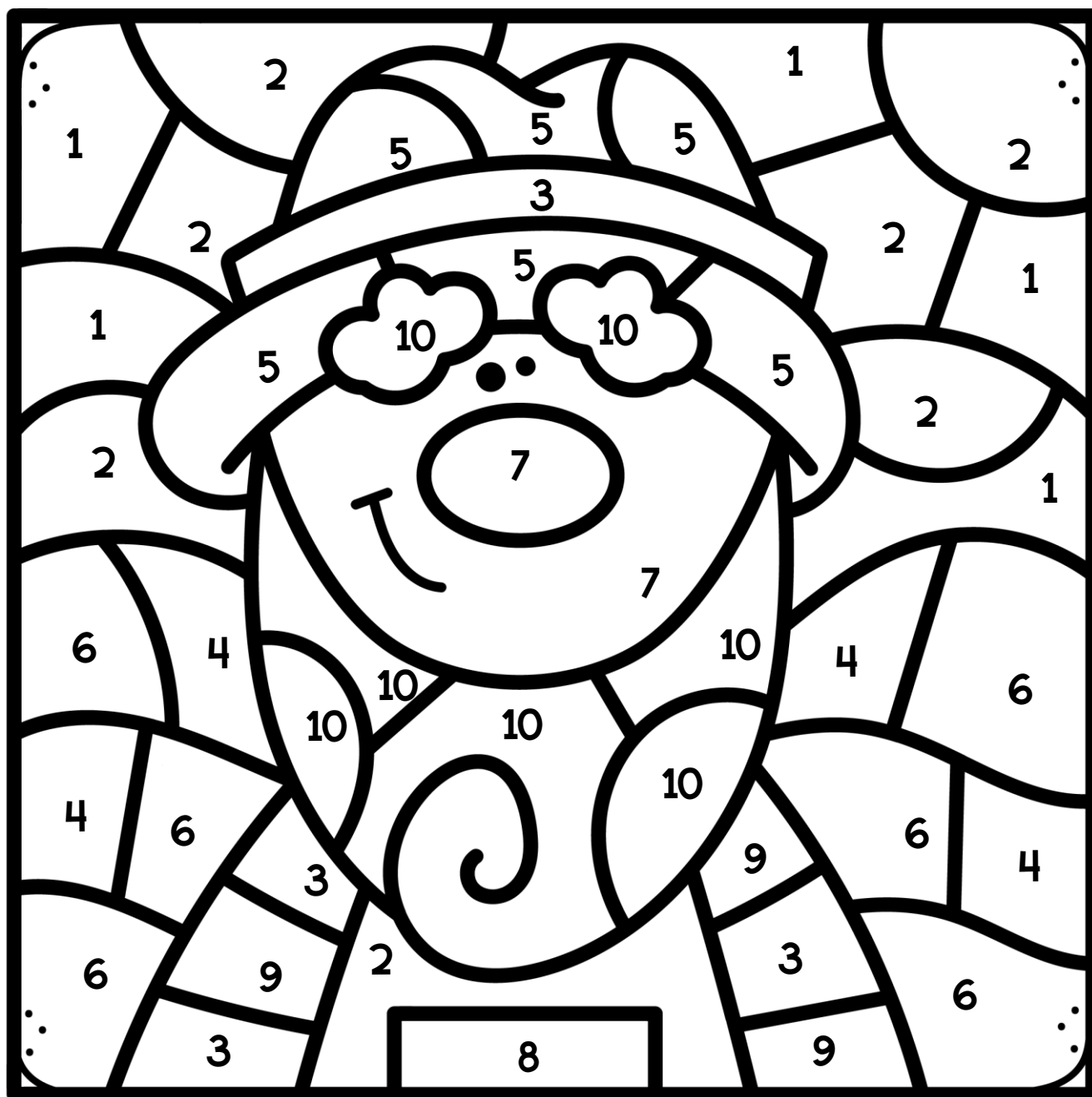
Laberinto

de tablas 100



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar

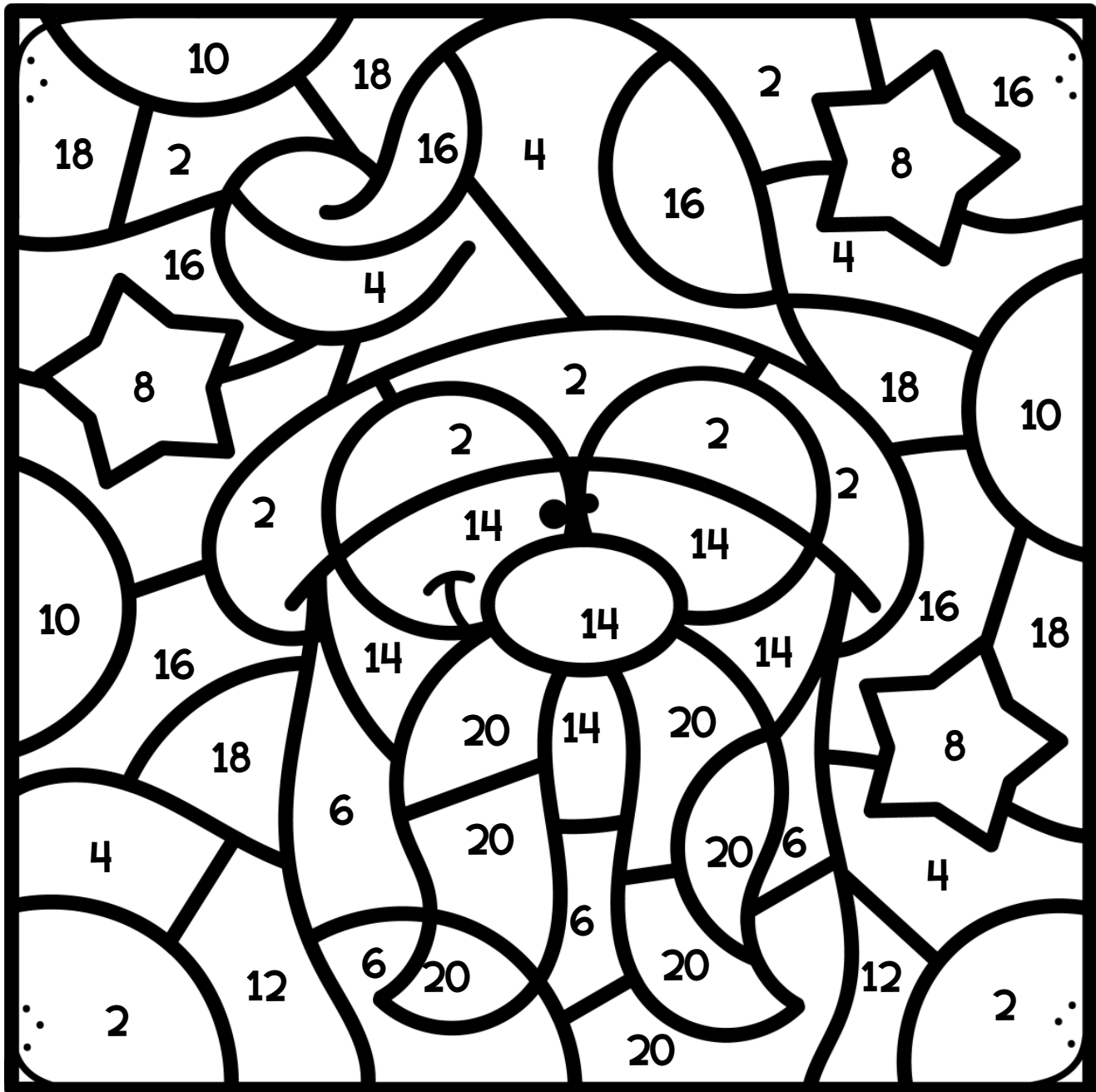


 1x1	 1x2	 1x3	 1x4	 1x5
 1x6	 1x7	 1x8	 1x9	 1x10



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar

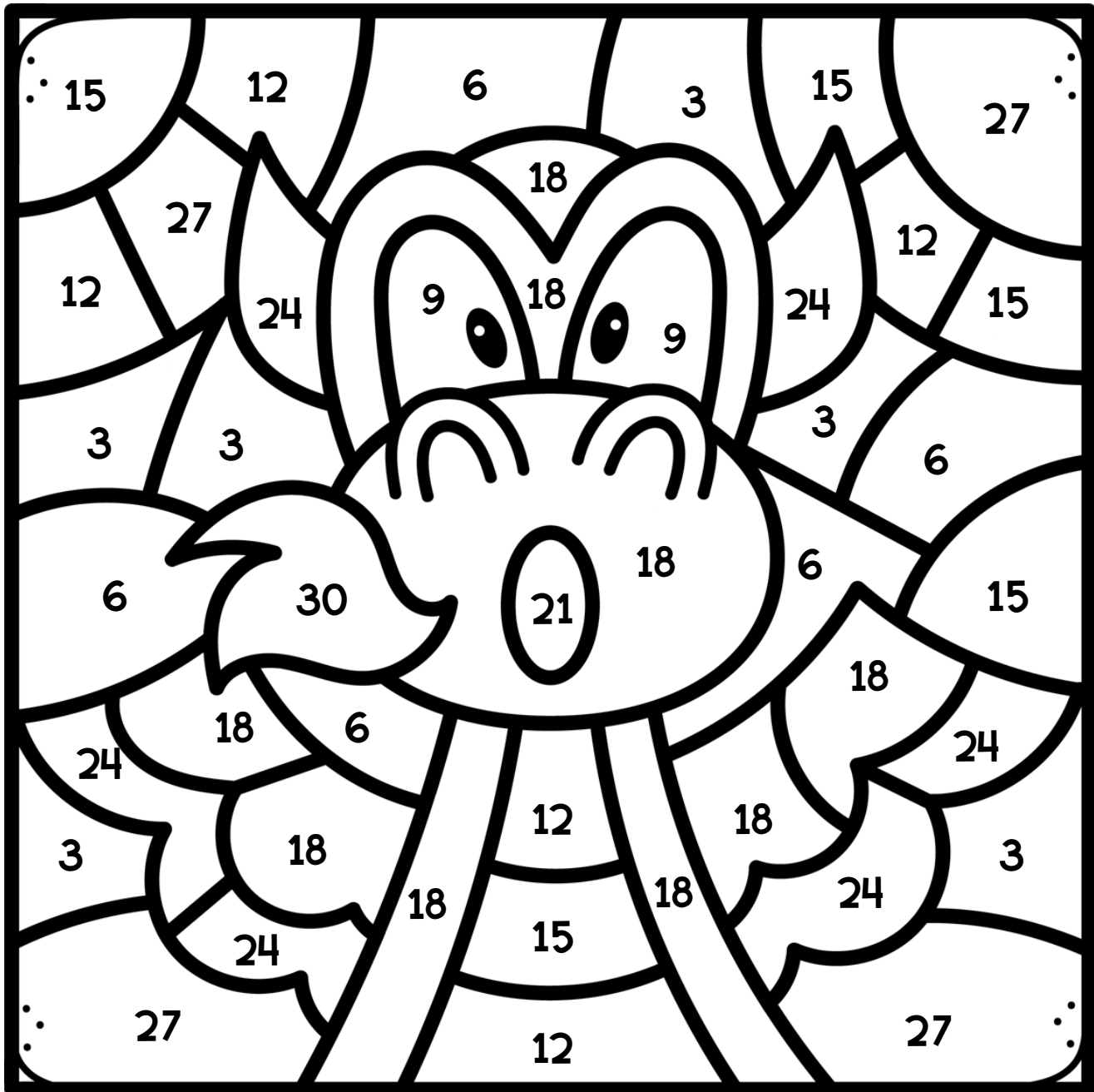


- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
|  2x1 |  2x2 |  2x3 |  2x4 |  2x5 |
|  2x6 |  2x7 |  2x8 |  2x9 |  2x10 |



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar

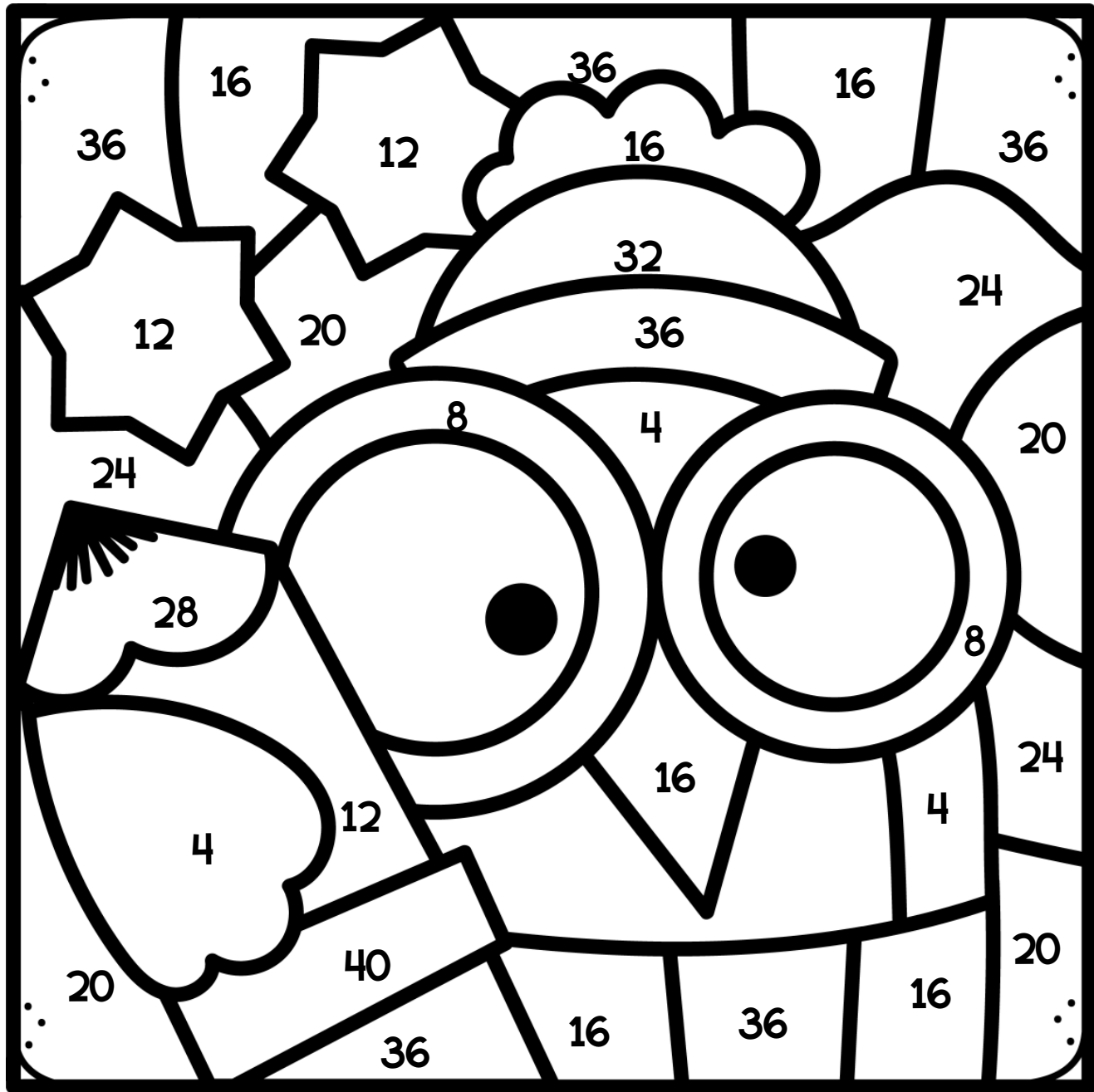


- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
|  3x1 |  3x2 |  3x3 |  3x4 |  3x5 |
|  3x6 |  3x7 |  3x8 |  3x9 |  3x10 |



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar

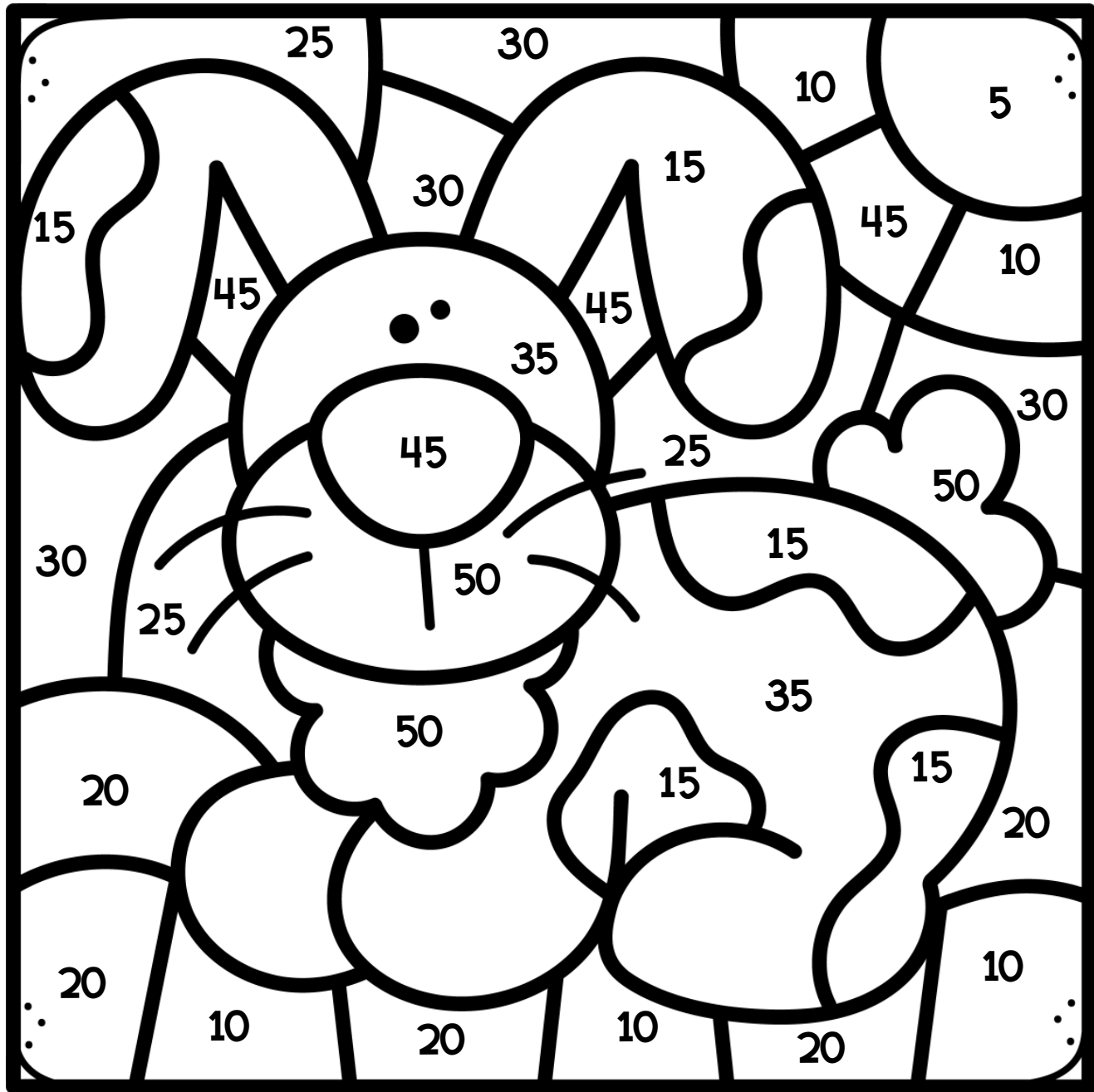


- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
|  4x1 |  4x2 |  4x3 |  4x4 |  4x5 |
|  4x6 |  4x7 |  4x8 |  4x9 |  4x10 |



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar

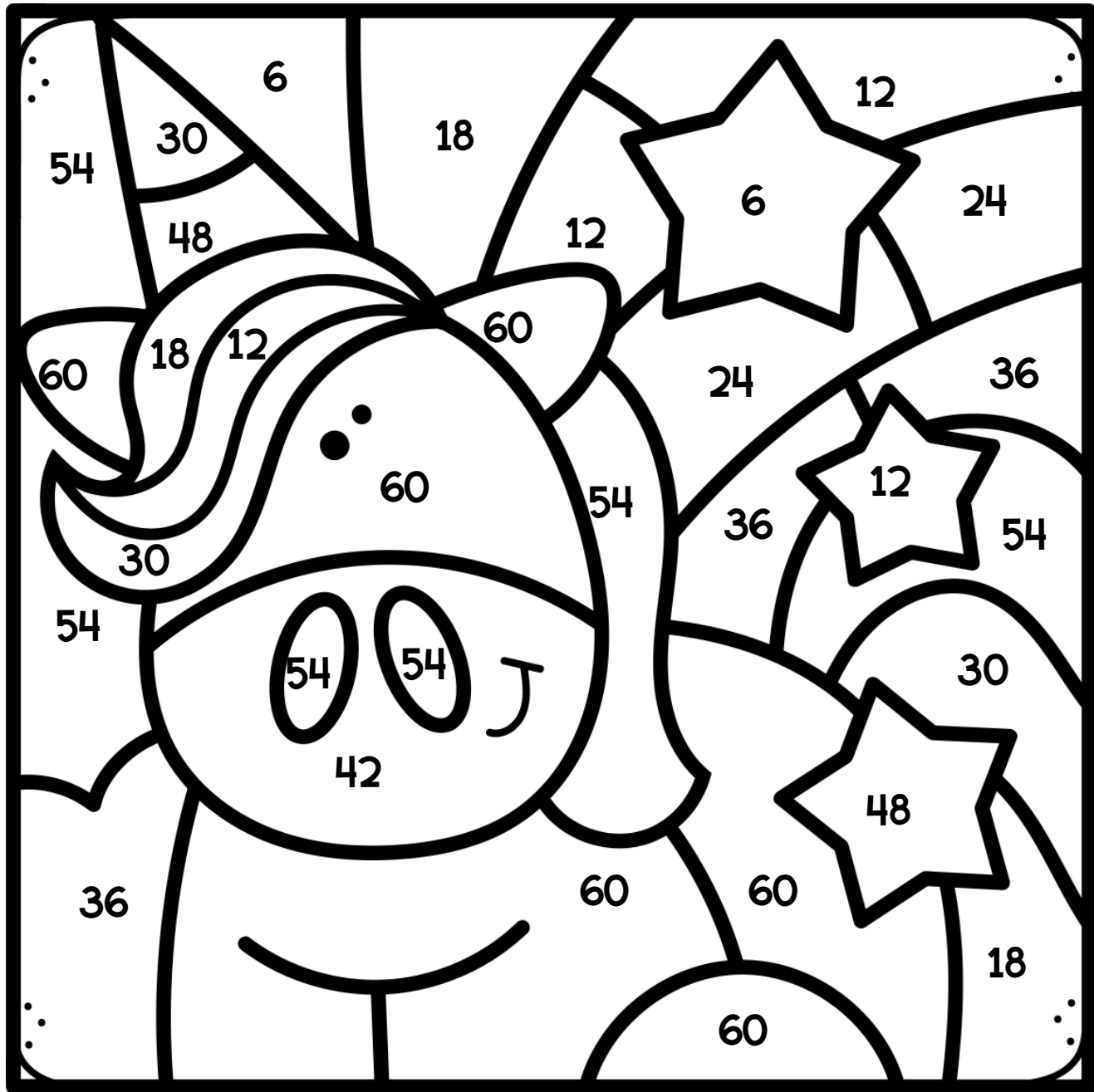


- | | | | | |
|--|---|---|--|--|
|  5x1 |  5x2 |  5x3 |  5x4 |  5x5 |
|  5x6 |  5x7 |  5x8 |  5x9 |  5x10 |



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar



 6x1	 6x2	 6x3	 6x4	 6x5
 6x6	 6x7	 6x8	 6x9	 6x10

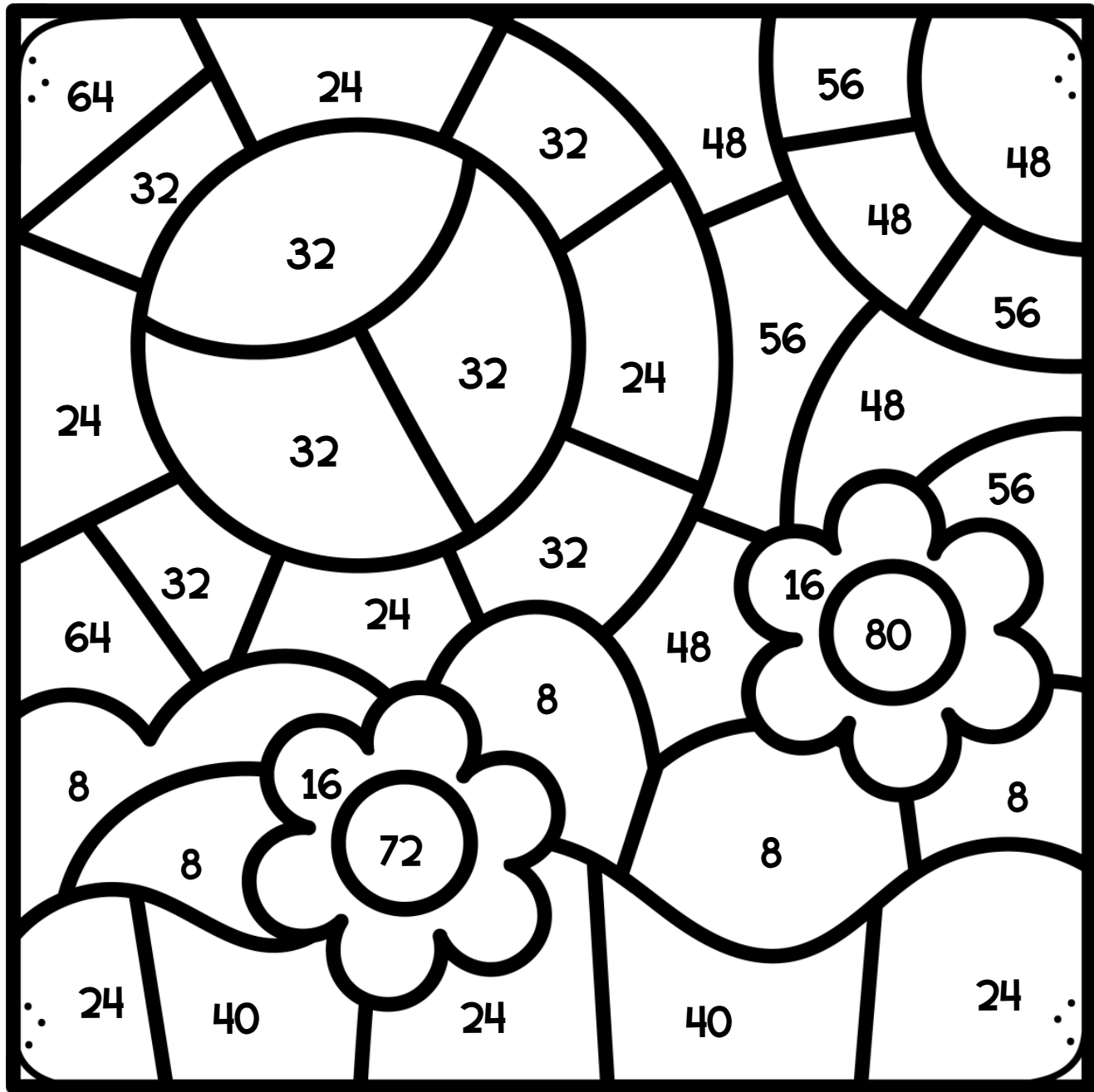


Coloreando las tablas de multiplicar



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar

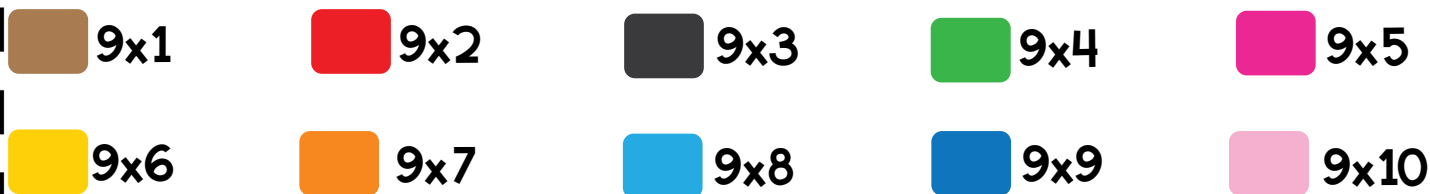
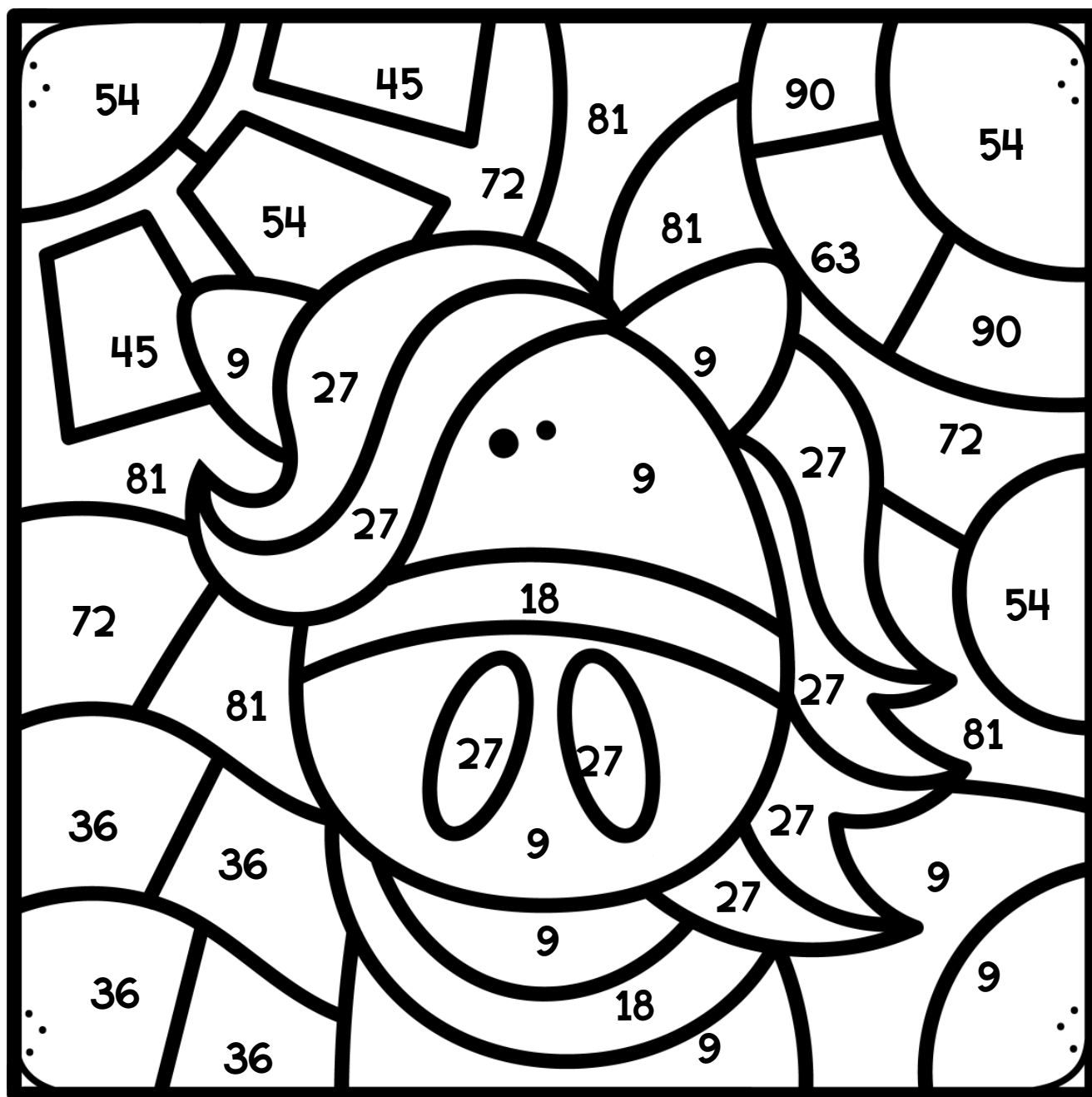


 8x1	 8x2	 8x3	 8x4	 8x5
 8x6	 8x7	 8x8	 8x9	 8x10



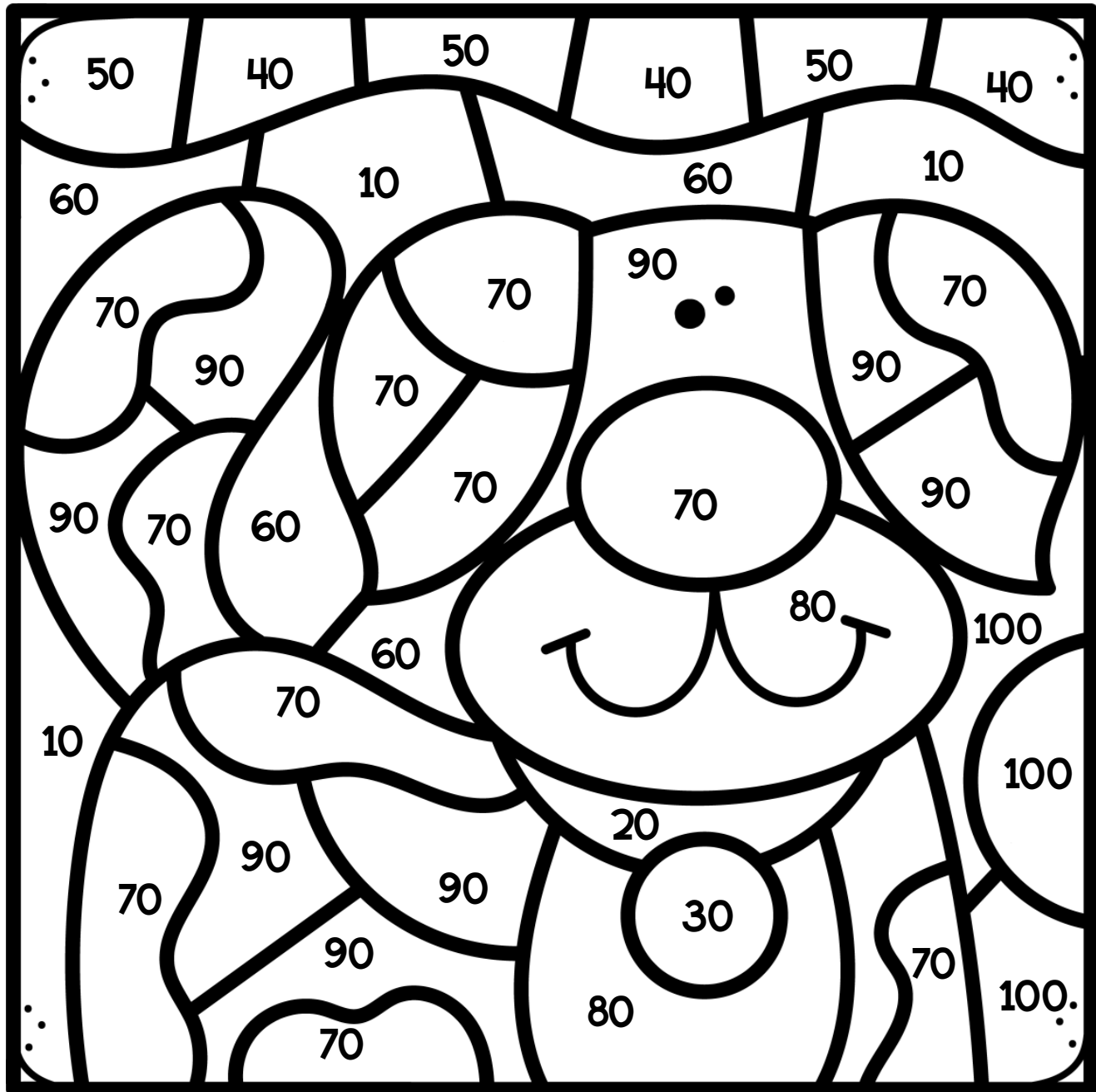
Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar



Consigna: Colorea correctamente según el resultado de las tablas de multiplicar.

Coloreando las tablas de multiplicar



 10x1	 10x2	 10x3	 10x4	 10x5
 10x6	 10x7	 10x8	 10x9	 10x10



Consigna: Relaciona correctamente el problema con la operación a realizar escribe el resultado.

¿Suma o multiplicación?

Tres jueces dan una puntuación de 9 puntos en una demostración de baile. ¿Cuántos puntos son en total?

Juan fue a la feria y se subió a dos juegos, en un juego se gastó 33 y en otro 29 ¿Cuánto se gastó en total?

Un carpintero va a fabricar 8 sillas si cada una lleva 4 patas ¿Cuántas patas deberá realizar en total?



Consigna: Relaciona correctamente el problema con la operación a realizar y el resultado.

¿Suma o multiplicación?

Multiplicación

$$33+29=$$

Multiplicación

$$8 \times 4 \text{ o } 4+4+4+4+4+4+4+4=$$

Suma

$$3 \times 9 \text{ o } 9+9+9=$$



Consigna: Relaciona correctamente el problema con la operación a realizar y el resultado.

¿Suma o multiplicación?

Andrés quiere vender bolsas de mango picado, si realizó 7 bolsas y cada una la dará en \$10 ¿Cuánto obtendrá?

Sebastián fue a la dulcería, si gastó \$18 en paletas y \$46 en papitas ¿Cuánto se gastó en total?

Camila fue a comprar ropa si la blusa le costó \$50 y la falda \$100 ¿Cuánto fue en total?



Consigna: Relaciona correctamente el problema con la operación a realizar y el resultado.

¿Suma o multiplicación?

Multiplicación

$$50+100=$$

Suma

$$7 \times 10 \text{ o } 10+10+10+10+10+10+10 =$$

Suma

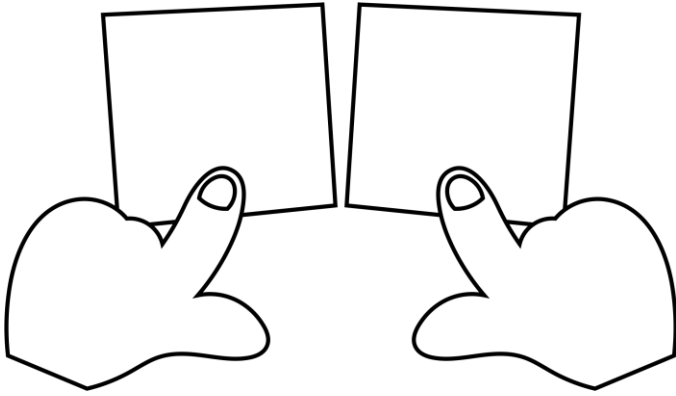
$$18+46=$$



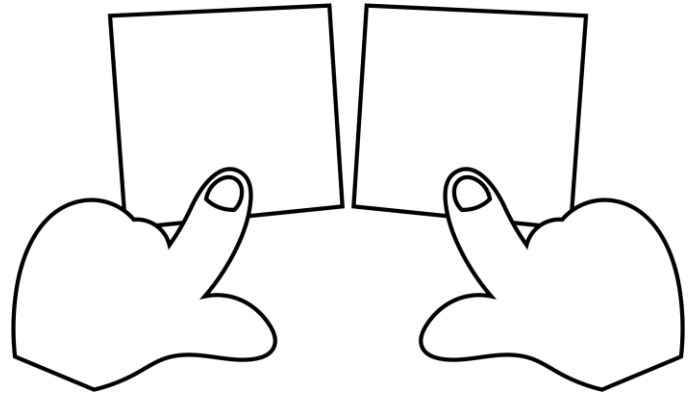
Consigna: Escribe una suma y una multiplicación para cada resultado.

DESAFÍO DE OPERACIONES

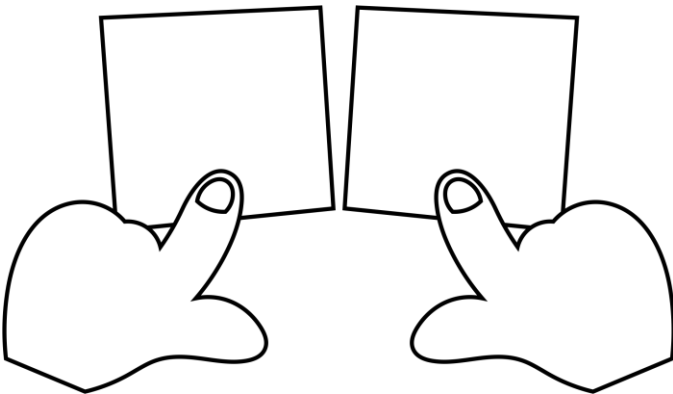
56



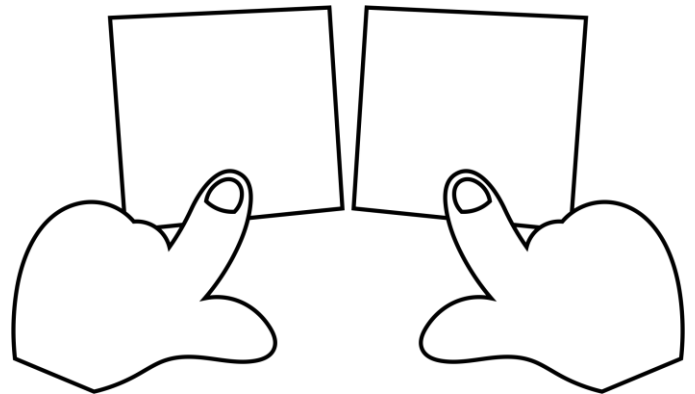
30



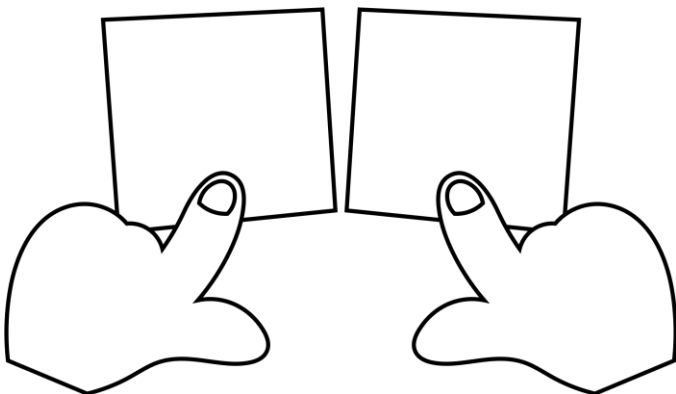
24



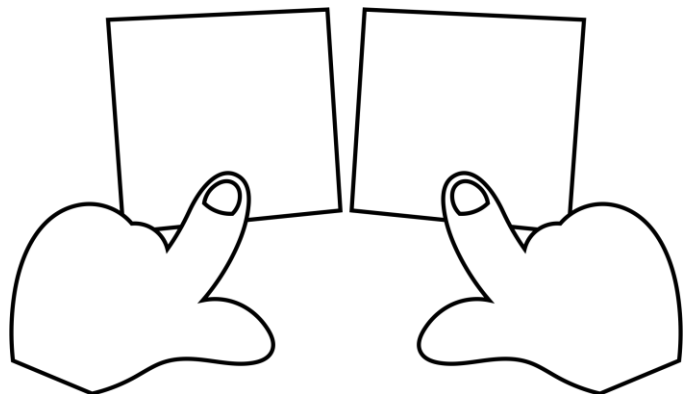
45



81



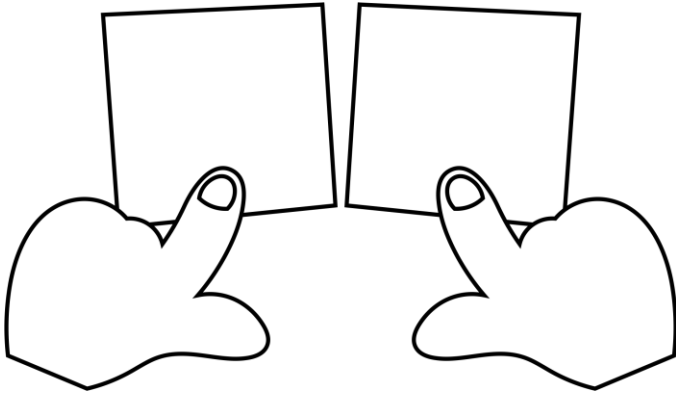
14



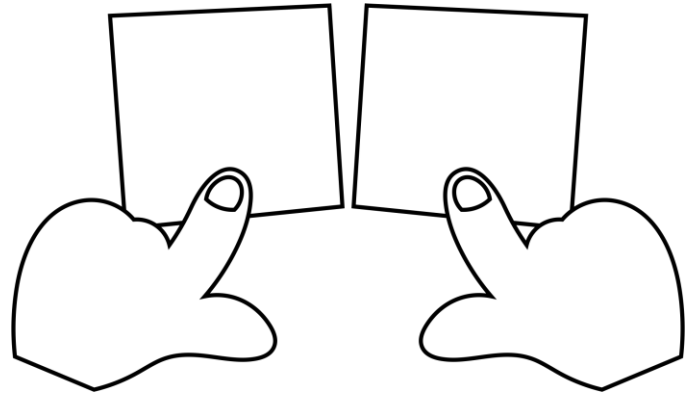
Consigna: Escribe una suma y una multiplicación para cada resultado.

DESAFÍO DE OPERACIONES

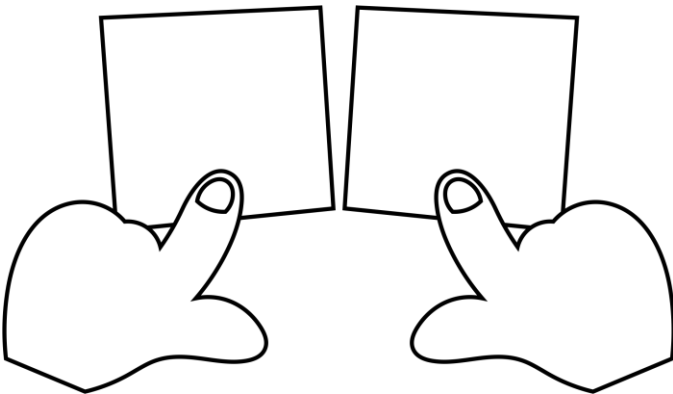
36



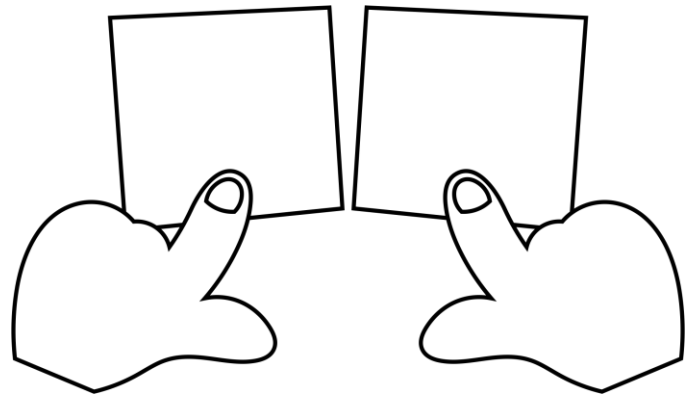
9



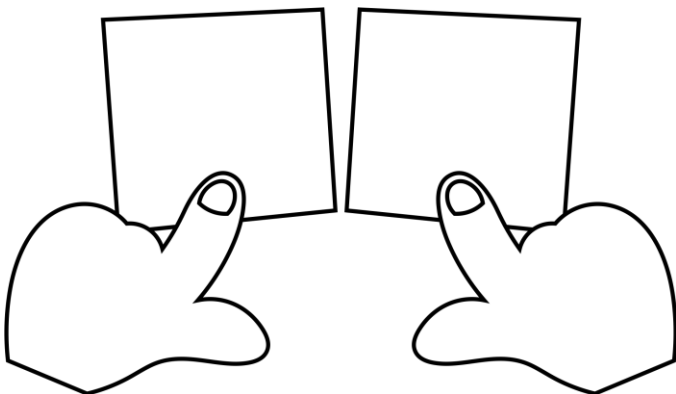
15



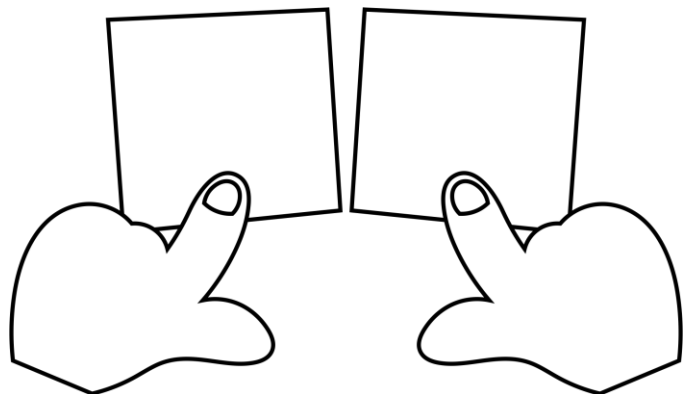
16



21



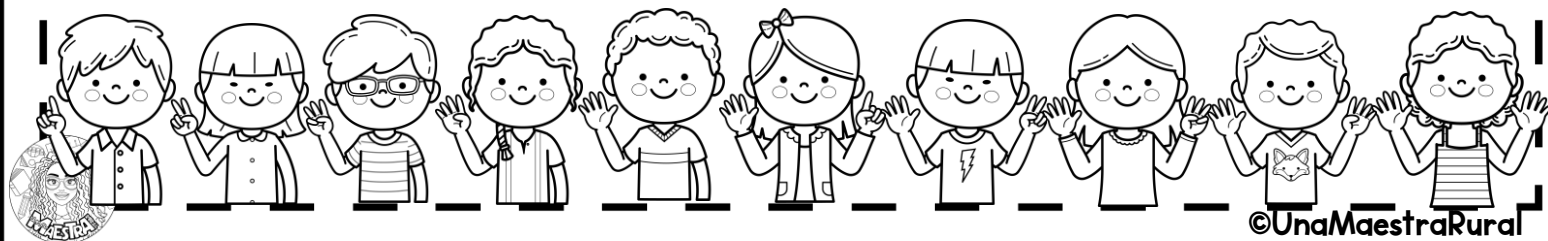
42



Consigna: Completa la tabla pitagórica como estrategia para repasar las tablas de multiplicar.

La tabla pitagórica

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

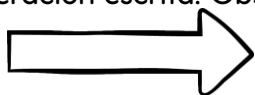


Consigna: Lee las sugerencias para realizar multiplicaciones de forma mental y resuelve.

Estrategias de cálculo mental en multiplicaciones

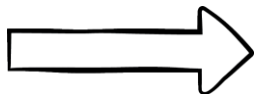
Para realizar multiplicaciones de forma mental se debe ubicar el lugar de las unidades decenas y centenas para que, con más facilidad se realice la multiplicación en el lugar indicado de la cantidad sin hacer una operación escrita. Observa el ejemplo:

$2 \times 2 = 4$



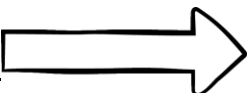
Al ser ambos del lugar de las unidades solo se coloca el 4

$20 \times 2 = 40$

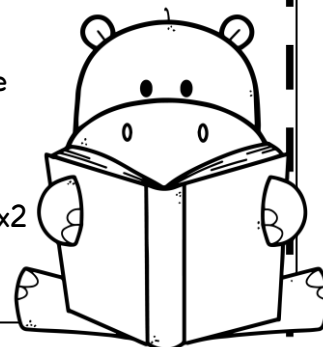


Como todo número multiplicado por 0 nos da 0, se coloca y se multiplica solamente el 2×2 dando 40.

$200 \times 2 = 400$



Se colocan ahora dos 0 y solo se multiplica el 2×2 dando en total 400.



$200 \times 5 =$

$50 \times 2 =$

$100 \times 3 =$

$400 \times 3 =$

$50 \times 3 =$

$200 \times 2 =$

$100 \times 4 =$

$40 \times 4 =$

$100 \times 5 =$

$600 \times 3 =$

$300 \times 9 =$

$30 \times 2 =$

$400 \times 5 =$

$100 \times 3 =$

$80 \times 4 =$

$10 \times 5 =$

$10 \times 9 =$

$100 \times 6 =$

$10 \times 2 =$

$70 \times 4 =$

$3 \times 10 =$

$9 \times 10 =$

$20 \times 1 =$

$200 \times 6 =$

$12 \times 100 =$

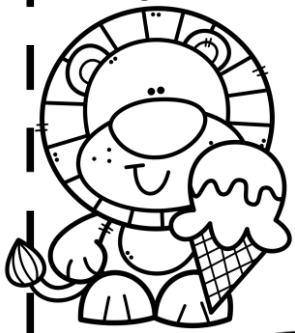
$70 \times 4 =$

$50 \times 5 =$

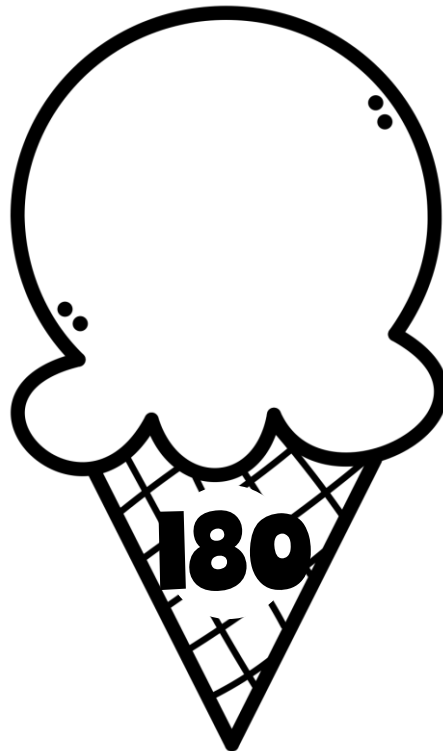
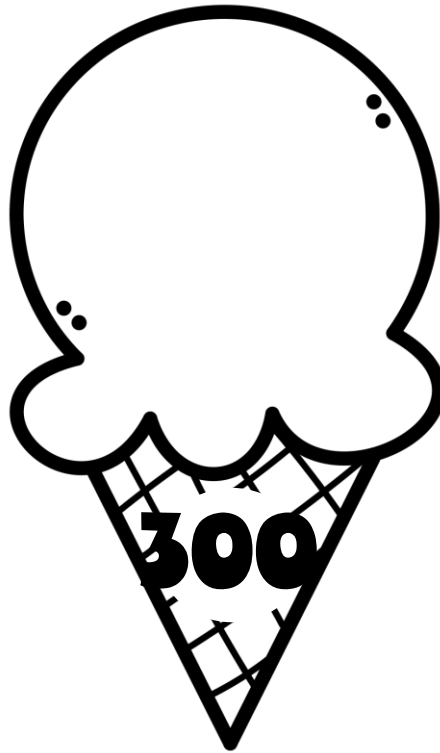
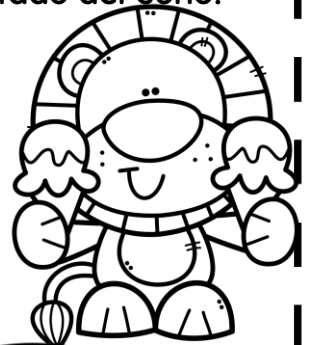
$300 \times 8 =$



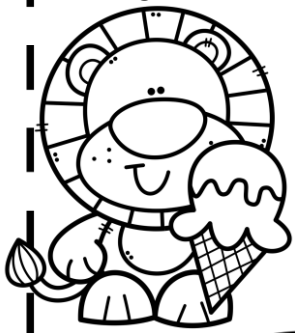
Consigna: Escribe en el helado las multiplicaciones que puedan dar el resultado del cono.



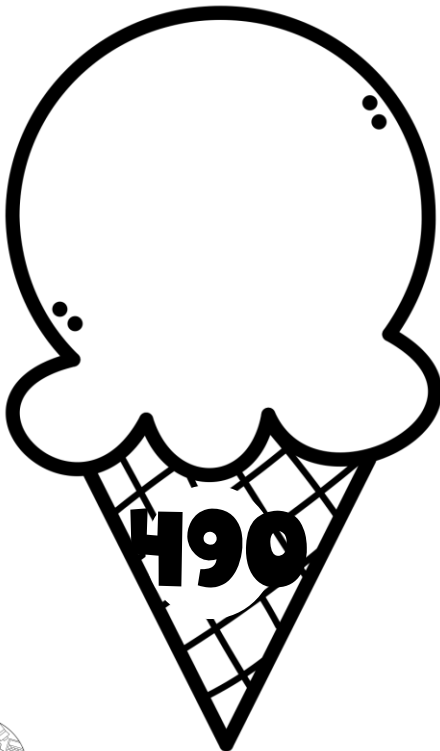
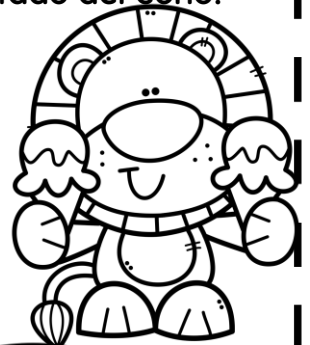
multiplicamos **EN GRANDE**



Consigna: Escribe en el helado las multiplicaciones que puedan dar el resultado del cono.



multiplicamos EN GRANDE



Consigna: Encierra la multiplicación correcta que daría solución a los problemas de reparto y escribe la respuesta.

Problemas de reparto

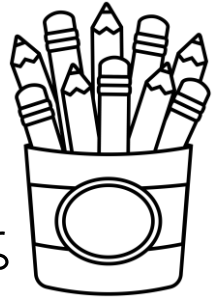
1. Sofía tiene 24 lápices, si tiene 6 contenedores ¿Cuántos debe colocar en cada uno?

$$3 \times 2 = 6$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$3 \times 8 = 24$$

Debe colocar ____ lápices



2. Paulina desea repartir 30 manzanas a sus seres queridos, si desea poner 5 manzanas en cada contenedor ¿Cuántos ocupará?

$$5 \times 6 = 30$$

$$10 \times 3 = 30$$

$$30 \times 1 = 30$$

Debe usar ____ contenedores



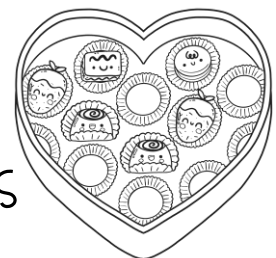
3. Marisa desea regalar para San Valentín cajas de chocolates elaboradas por ella misma. Si compró un paquete de 36 chocolates y planea darles a 9 amigas ¿Cuántos deberá ponerle a cada caja?

$$9 \times 3 = 27$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$9 \times 4 = 36$$

Debe poner ____ chocolates



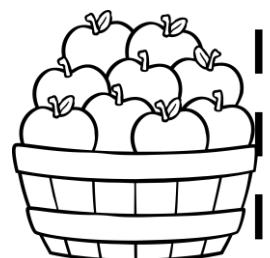
4. Paúl quiere vender manzanas que recolectó de su árbol si en total recolectó 45 manzanas y las quiere vender en canastas de 5 ¿Cuántas canastas necesitará?

$$5 \times 10 = 50$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$10 \times 4 = 40$$

Necesitará ____ canastas



Consigna: Encierra la multiplicación correcta que daría solución a los problemas de reparto y escribe la respuesta.

Problemas de reparto

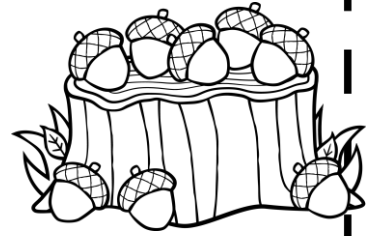
5. Pedro recolectó bellotas para alimentar a las ardillas del bosque, si recolectó 16 bellotas y a cada una le quiere dar 4 ¿A cuántas ardillas podrá alimentar?

$4 \times 4 = 16$

$2 \times 8 = 16$

$16 \times 1 = 16$

Podrá alimentar a ____ ardillas



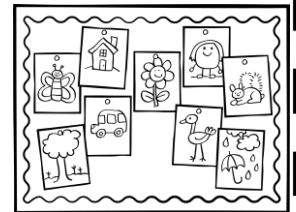
6. La maestra Linda desea hacer murales para su salón de clases, si tiene 20 alumnos y a cada mural le quiere poner 5 trabajos ¿Cuántos deberá elaborar?

$6 \times 4 = 24$

$5 \times 4 = 20$

$10 \times 2 = 20$

Debe elaborar ____ murales



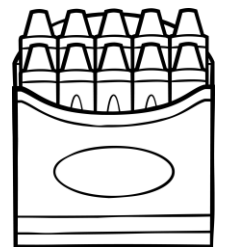
8. Andrés quiere regalar a una escuela de regularización sus crayolas. Si tiene 15 crayolas y los quiere formar en cajitas de 5 cada una ¿Cuántas ocupará?

$15 \times 1 = 15$

$4 \times 4 = 16$

$5 \times 3 = 15$

Ocupará ____ cajas



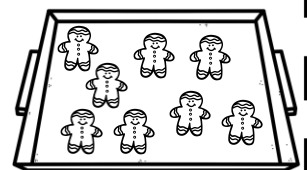
9. Sergio quiere cocinar galletas con su mamá para regalar a sus amigos, si en cada charola caben 8 y quiere hacer 24 galletas ¿Cuántas charolas necesitará?

$6 \times 4 = 24$

$12 \times 2 = 24$

$8 \times 3 = 24$

Necesitará ____ charolas



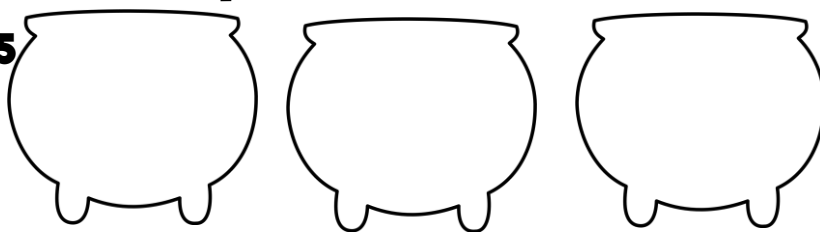
Consigna: Dibuja lo solicitado en cada caso para resolver los problemas.

Repartimos elementos

1. Xóchitl quiere repartir 15 monedas en 3 ollas. ¿Cuántas monedas deberá poner en cada una?

Reparte las 15 monedas

Escribe un número que multiplicado por 3 que de 15



2. Susana preparó chocolate caliente para sus 4 amigas, si tiene 12 bombones. ¿Cuántos le tocará a cada uno?

Reparte los 12 bombones

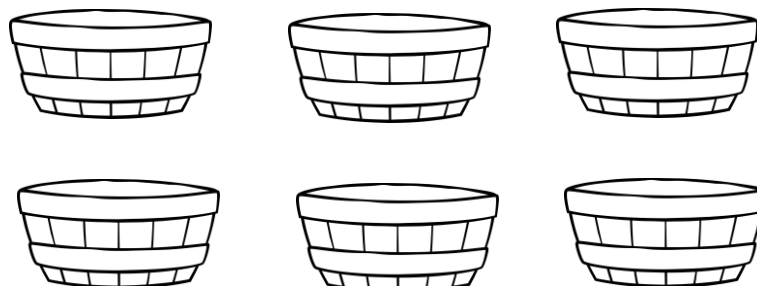
Escribe un número que multiplicado por 4 que de 12



3. Azucena tiene 24 manzanas, si le quiere regalar a 6 familiares ¿Cuánto deberá repartir a cada uno?

Reparte las 24 manzanas

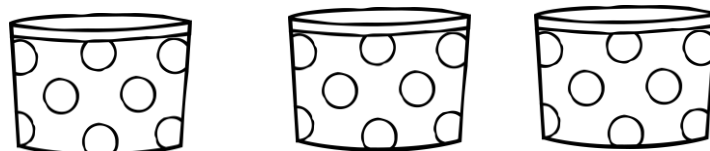
Escribe un número que multiplicado por 6 que de 24



4. La maestra Antonia compró 9 lápices para dejar de repuesto en su salón cuando un niño no lleve, si los quiere acomodar en 3 contenedores ¿Cuántos debe poner en cada uno?

Reparte los 9 lápices

Escribe un número que multiplicado por 3 que de 9



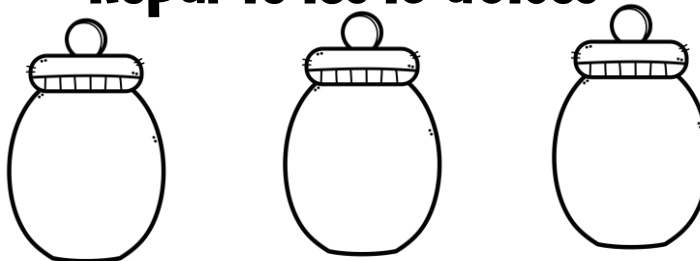
Consigna: Dibuja lo solicitado en cada caso para resolver los problemas.

Repartimos elementos

5. Inés quiere acomodar 18 dulces en 3 contenedores ¿Cuántos deberá repartir a cada uno?

Escribe un número que multiplicado por 3 que de 18

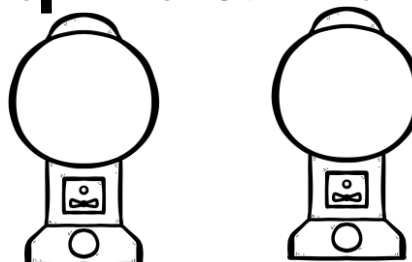
Reparte los 18 dulces



6. Agustín le quiere poner chicles a 2 máquinas dispensadoras, si tiene 20 chicles ¿Cuántos deberá repartir a cada una?

Escribe un número que multiplicado por 2 que de 20

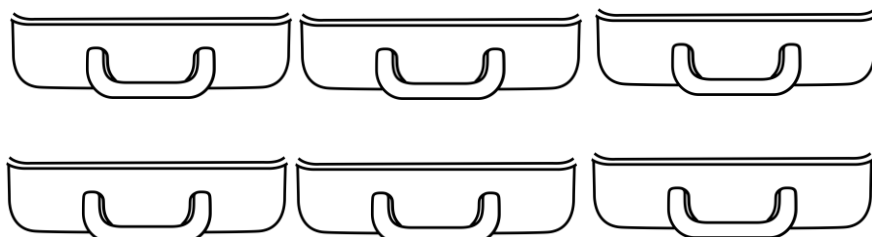
Reparte los 20 chicles



7. Esteban tiene 36 limones, si quiere darles a 6 familiares ¿Cuánto le debe dar a cada uno?

Escribe un número que multiplicado por 6 que de 36

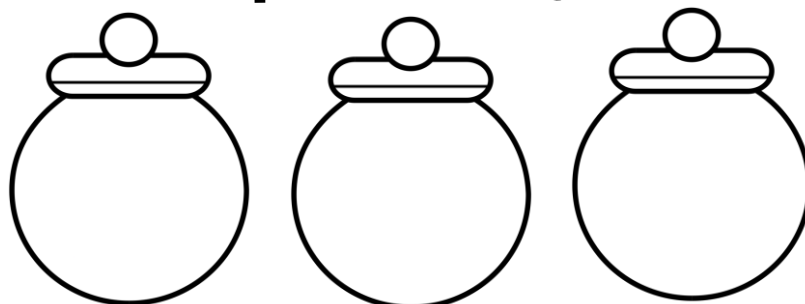
Reparte los 36 limones



8. Santiago preparó 21 galletas. Si los quiere repartir en 3 contenedores ¿Cuántas deberá poner en cada uno?

Escribe un número que multiplicado por 3 que de 21

Reparte las 21 galletas



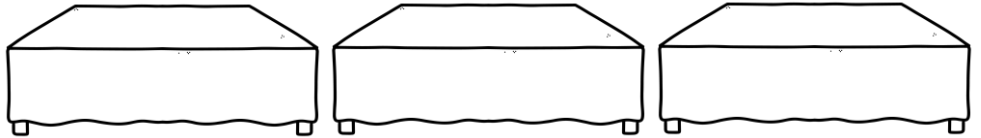
Consigna: Dibuja lo solicitado en cada caso para resolver los problemas.

Repartimos elementos

9. Ángel tiene 27 regalos que le dieron en su cumpleaños, si los quiere acomodar en 3 mesas ¿Cuántos debe poner en cada una?

**Escribe un número
que multiplicado por 3
que de 27**

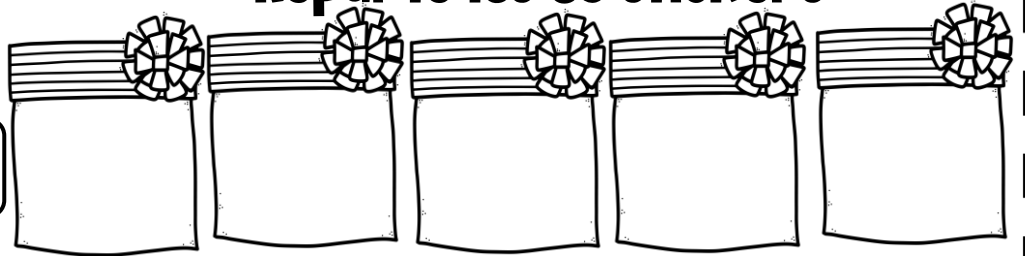
Reparte los 27 regalos



10. Nuvia tiene 35 stickers de caritas felices, si los quiere repartir en 5 bolsitas ¿Cuántos debe poner en cada una?

**Escribe un número
que multiplicado por
5 que de 35**

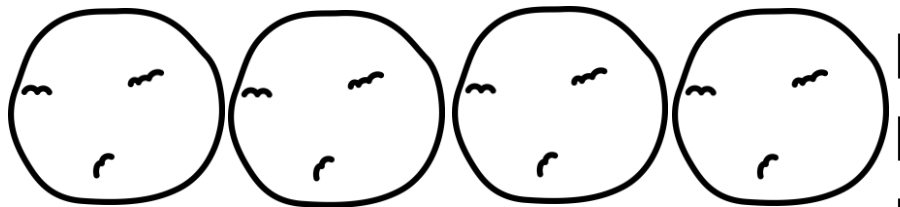
Reparte los 35 stickers



11. Lucía realizó 4 galletas, si tiene 16 chispas de chocolate ¿Cuántas le tocará a cada una?

**Escribe un número que
multiplicado por 4 que de 16**

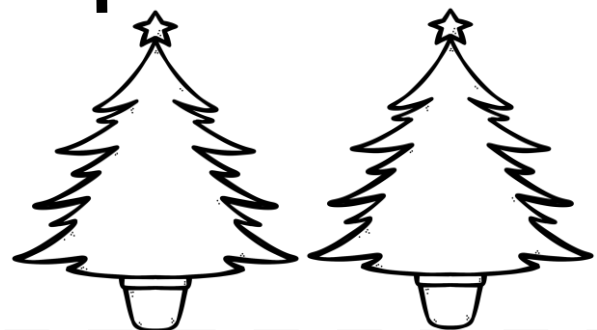
Reparte las 16 chispas



12. Adrián compró 18 esferas, si quiere decorar 2 pinos ¿Cuántas esferas le tocará a cada uno?

**Escribe un número que
multiplicado por 2 que de 18**

Reparte las 18 esferas

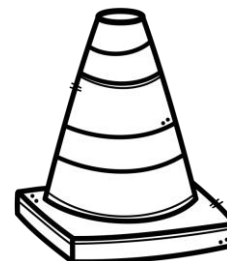
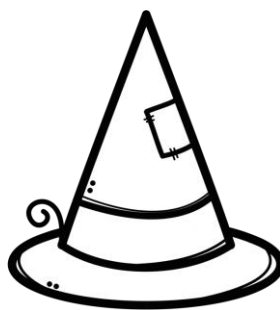
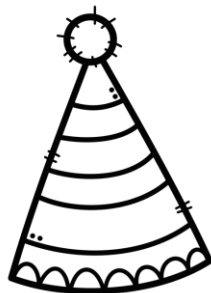
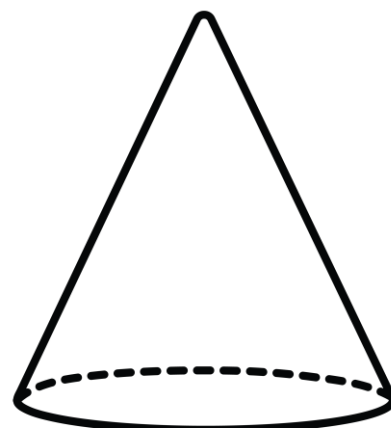
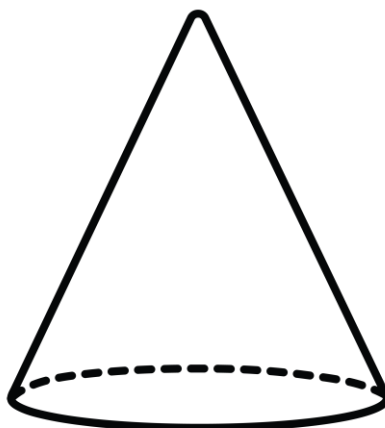
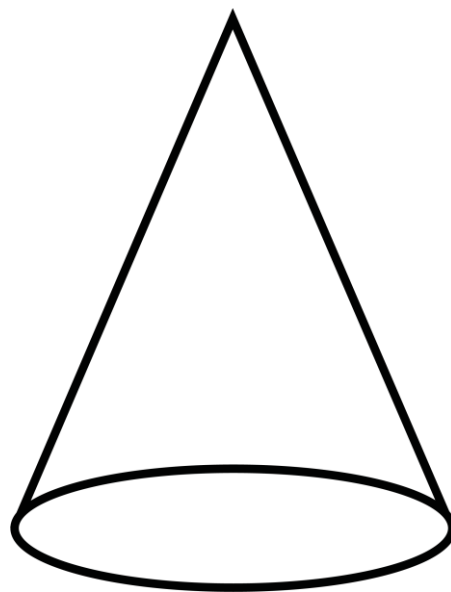


Consigna: Colorea los dibujos del cono, sigue los trazos de su nombre y forma.

Cono

cono cono

cono cono



Consigna: Colorea los dibujos del cubo, sigue los trazos de su nombre y forma.

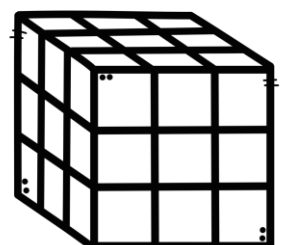
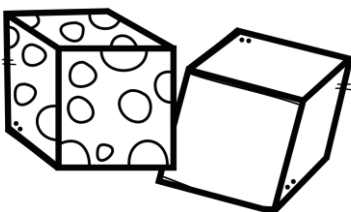
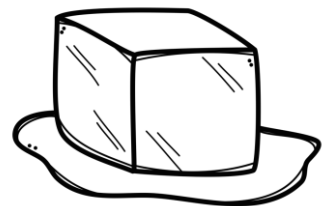
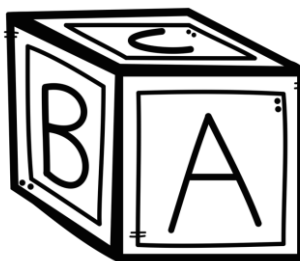
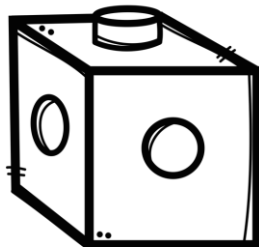
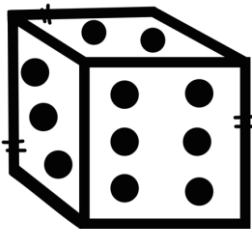
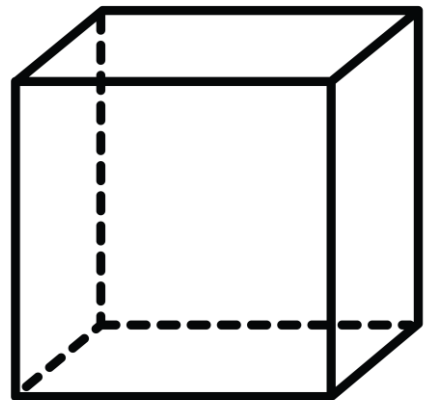
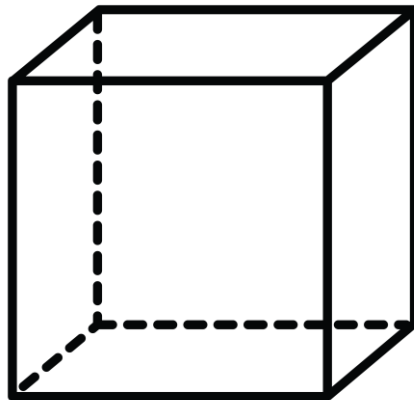
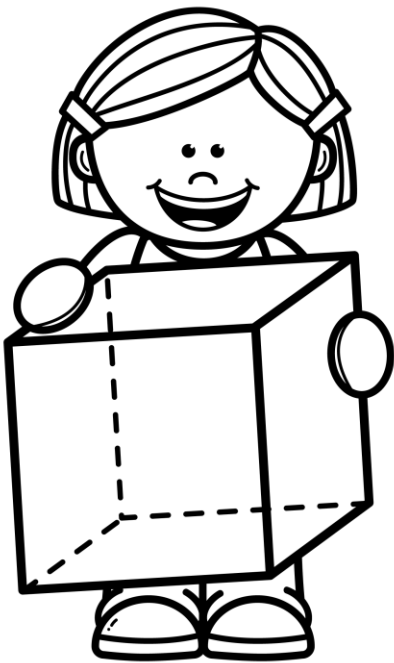
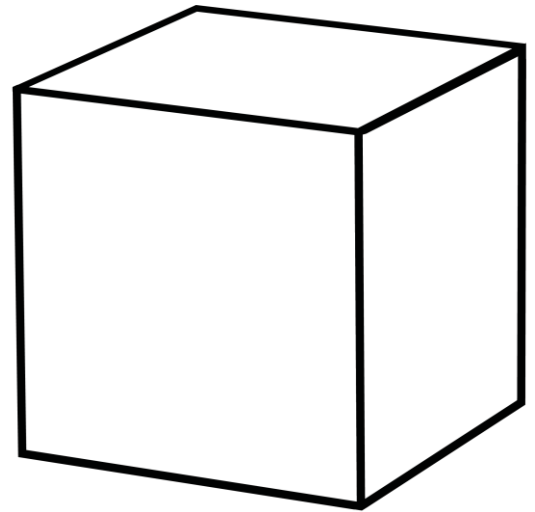
Cubo

cubo

cubo

cubo

cubo

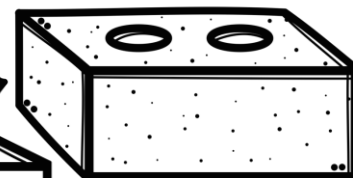
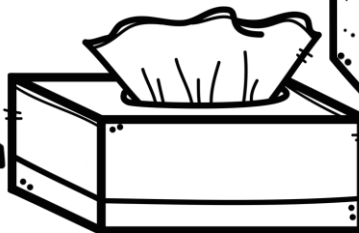
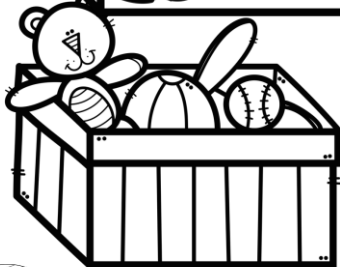
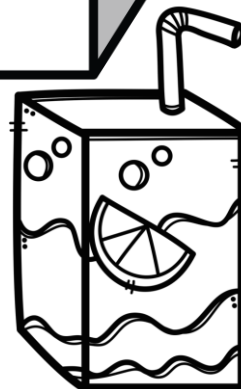
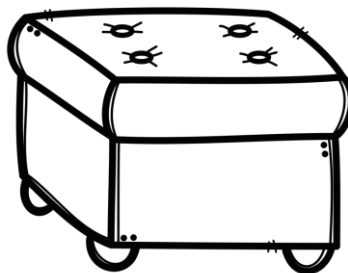
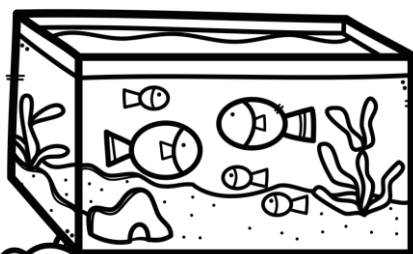
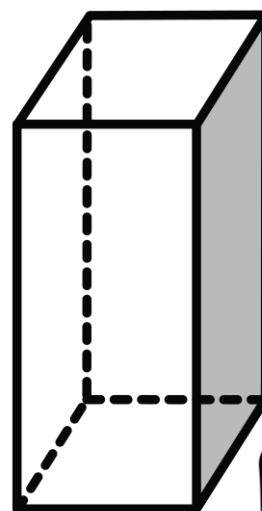
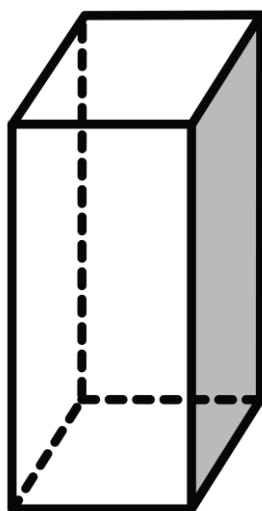
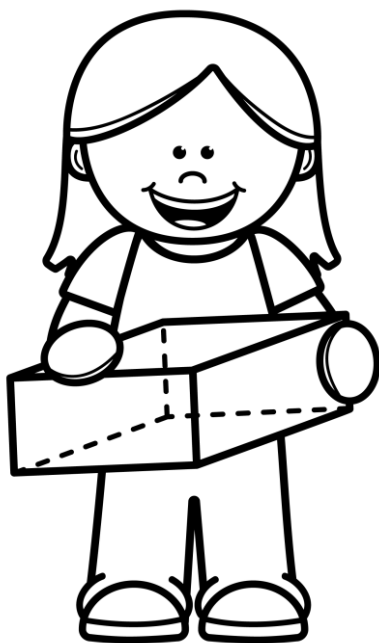
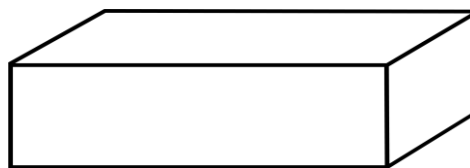


Consigna: Colorea los dibujos del prisma rectangular, sigue los trazos de su nombre y forma.

Prisma rectangular

prisma rectangular

prisma rectangular



Consigna: Colorea los dibujos del cilindro, sigue los trazos de su nombre y forma.

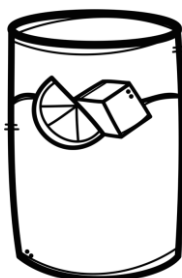
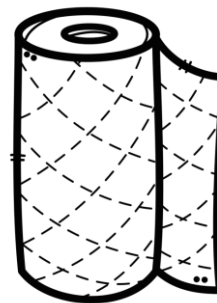
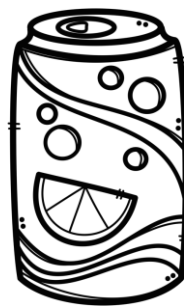
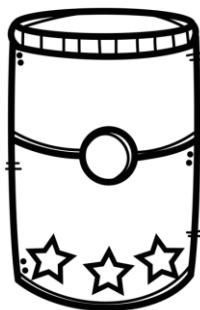
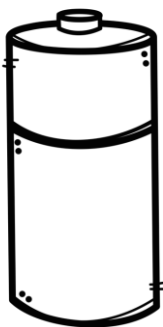
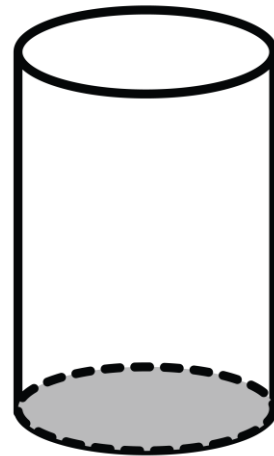
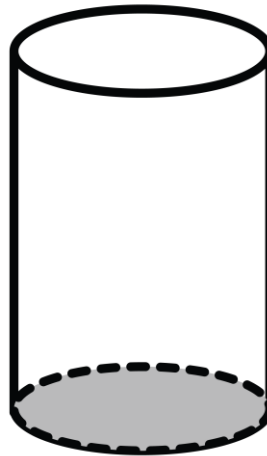
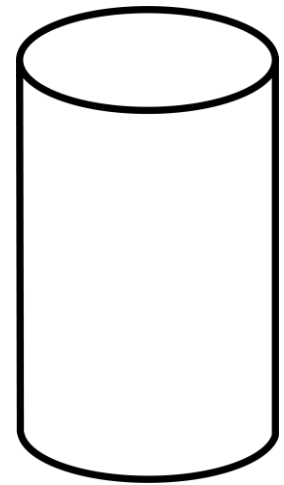
Cilindro

cilindro

cilindro

cilindro

cilindro

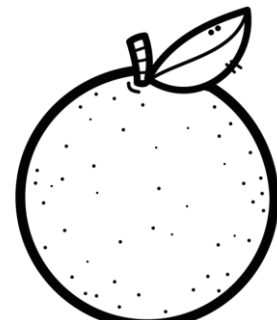
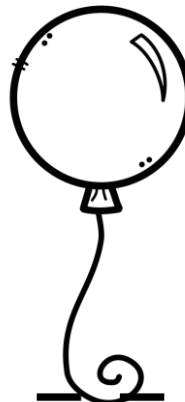
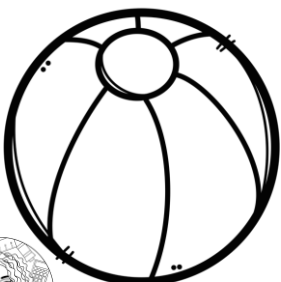
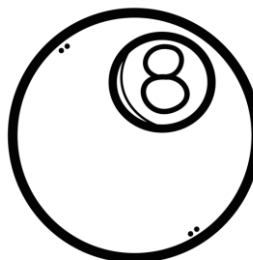
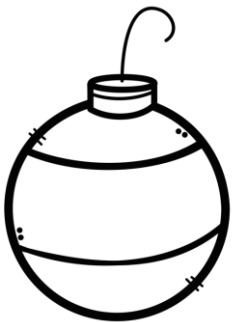
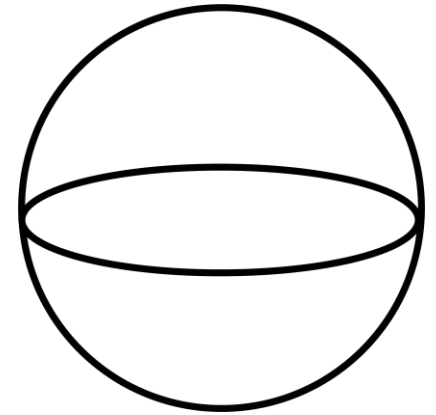
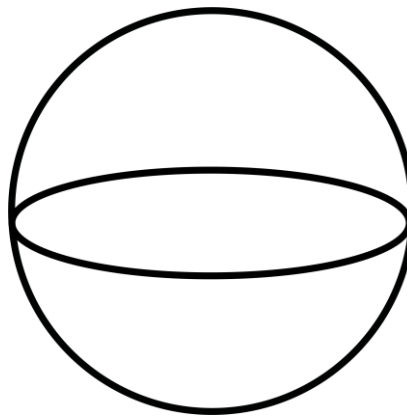
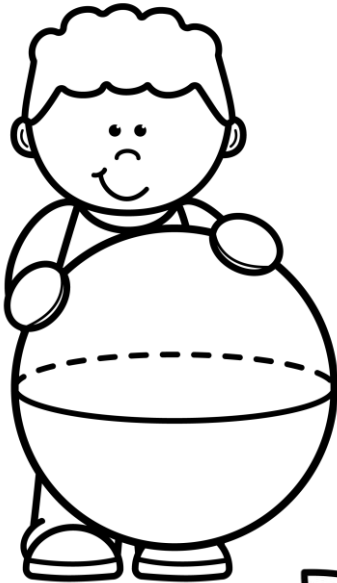
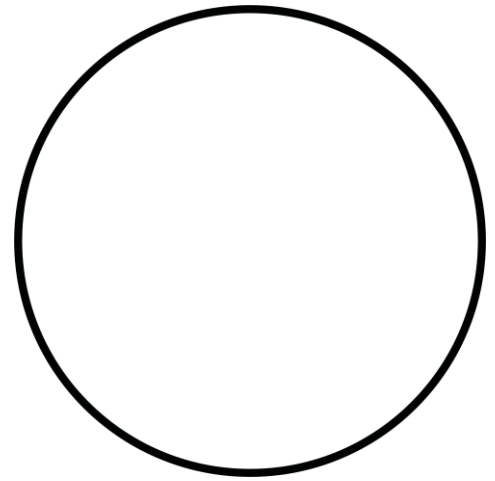


Consigna: Colorea los dibujos de la esfera, sigue los trazos de su nombre y forma.

Esfera

esfera esfera

esfera esfera

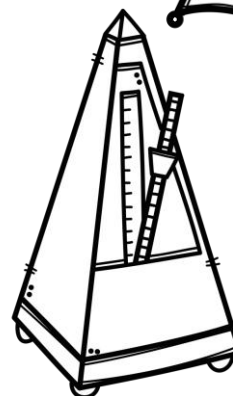
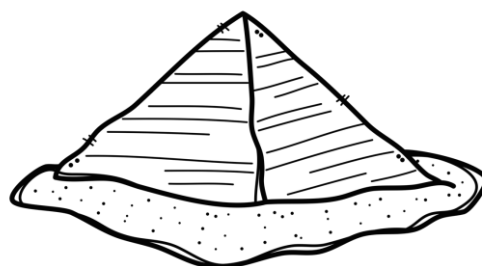
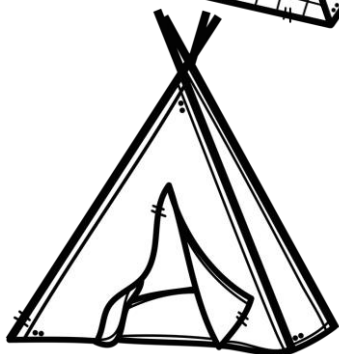
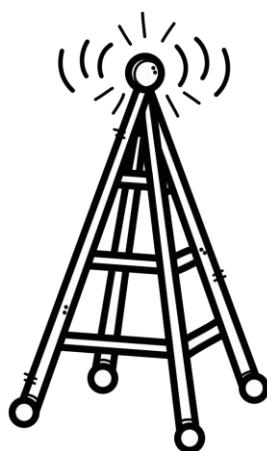
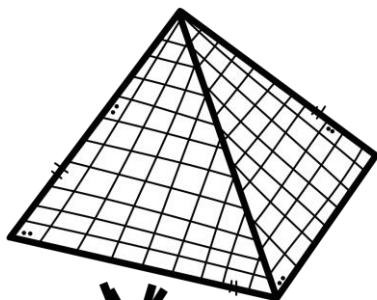
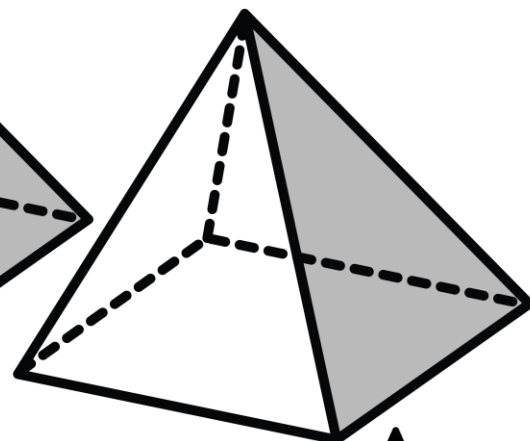
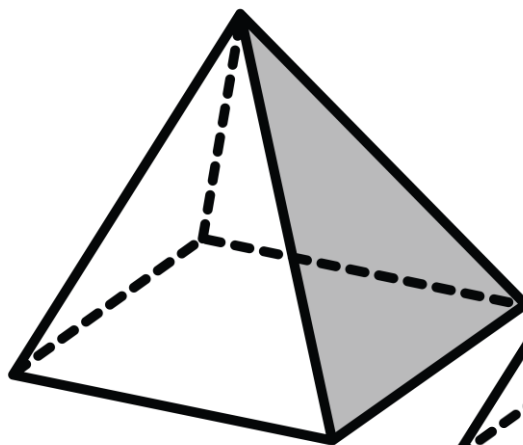
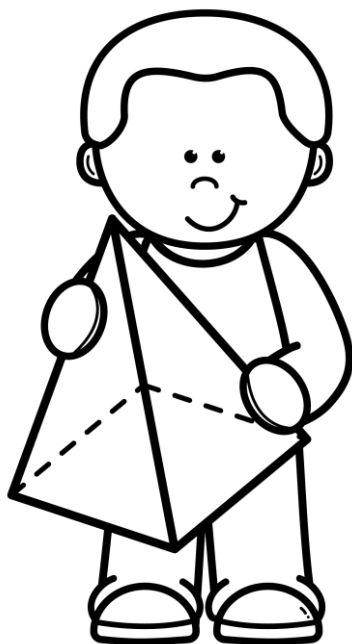
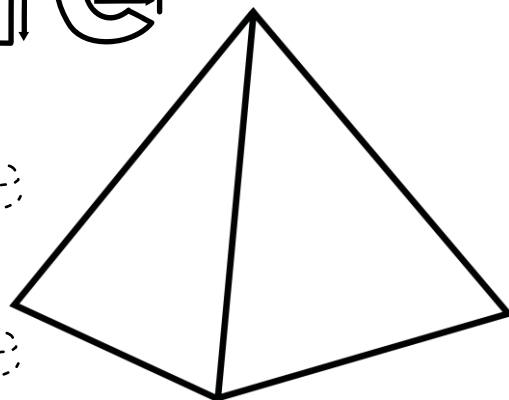


Consigna: Colorea los dibujos de la pirámide, sigue los trazos de su nombre y forma.

Pirámide

Pirámide Pirámide

Pirámide Pirámide

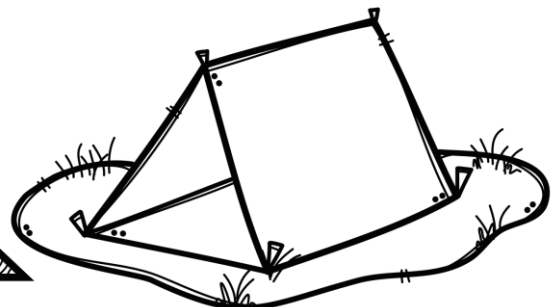
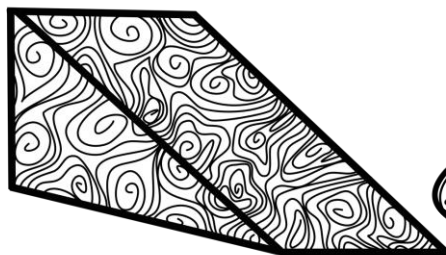
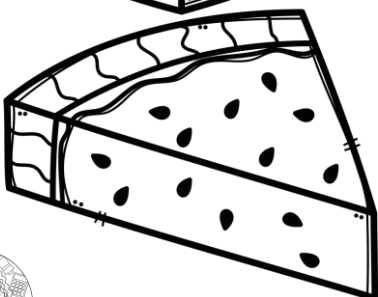
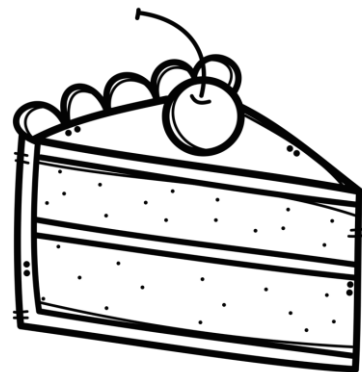
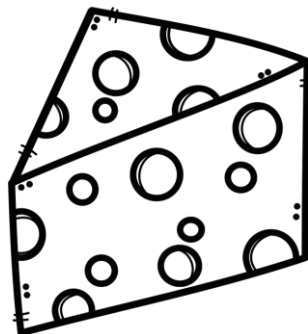
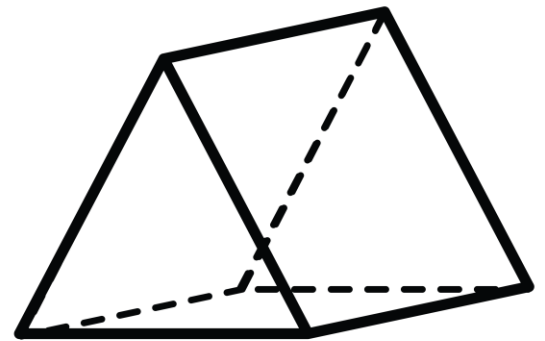
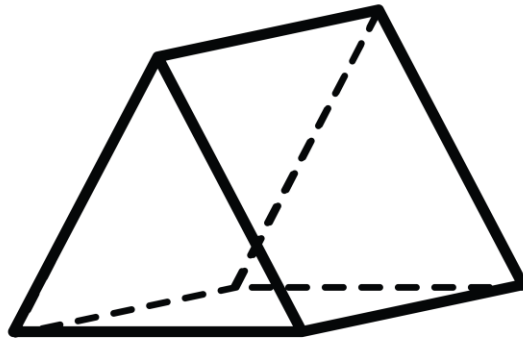
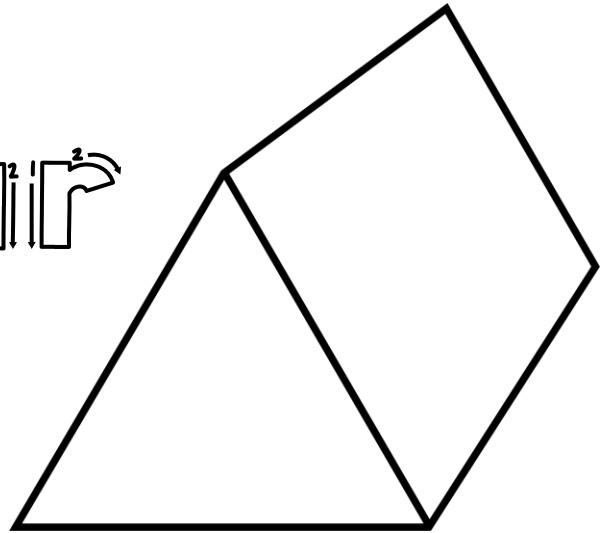


Consigna: Colorea los dibujos del rectángulo, sigue los trazos de su nombre y forma.

Prisma Triangular

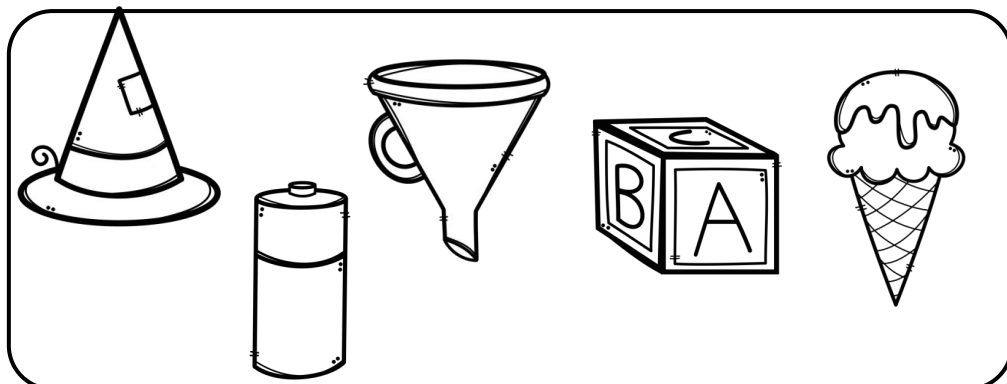
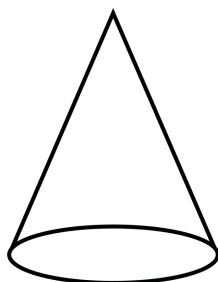
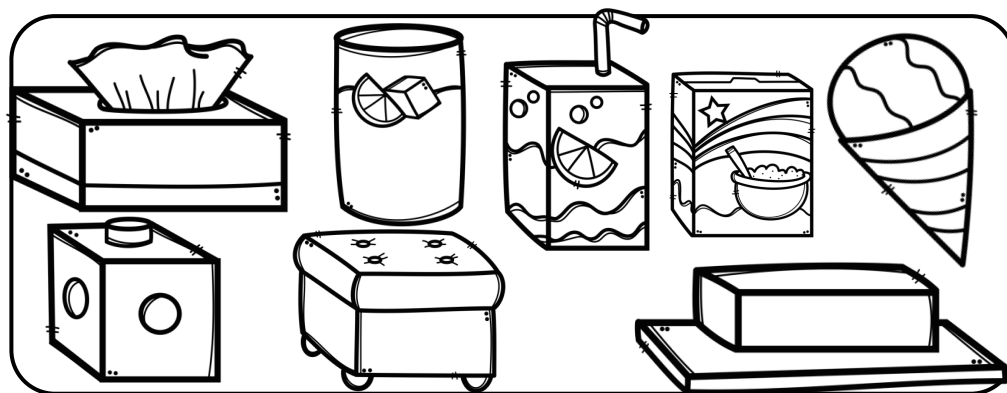
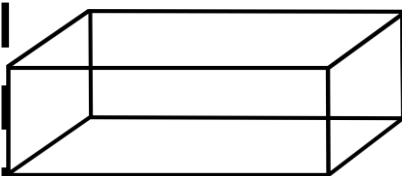
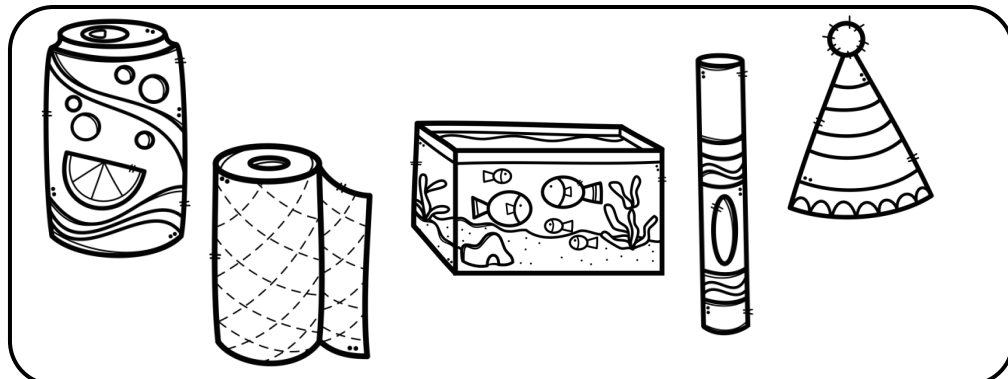
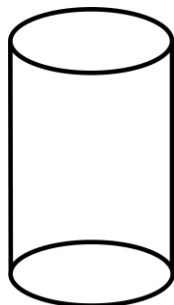
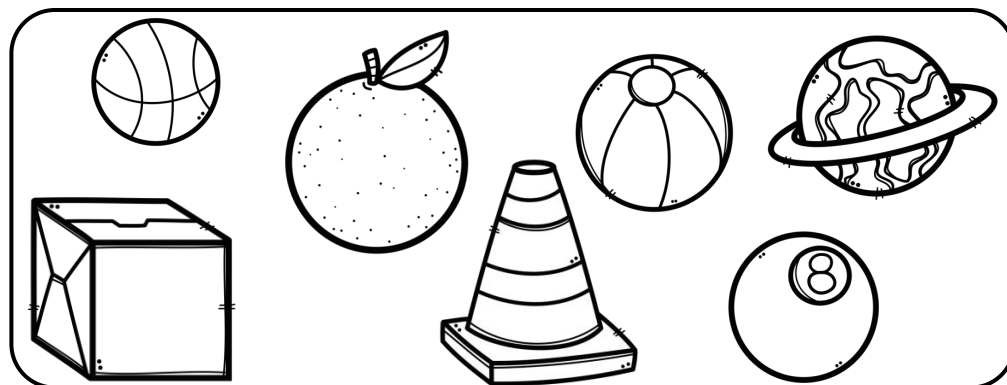
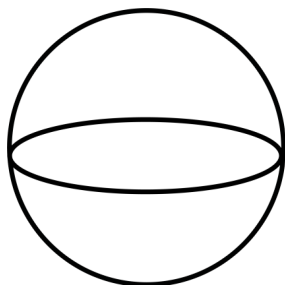
Prisma Triangular

Prisma Triangular



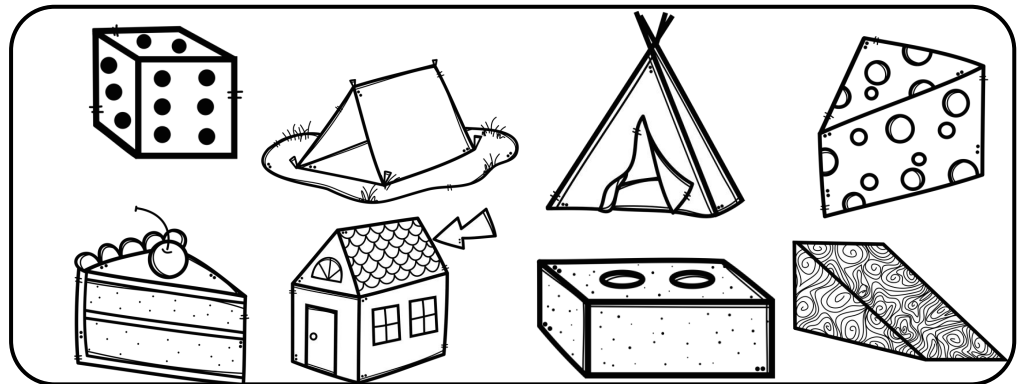
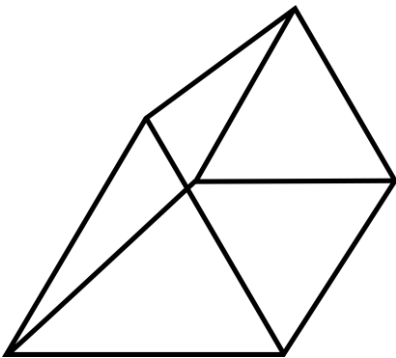
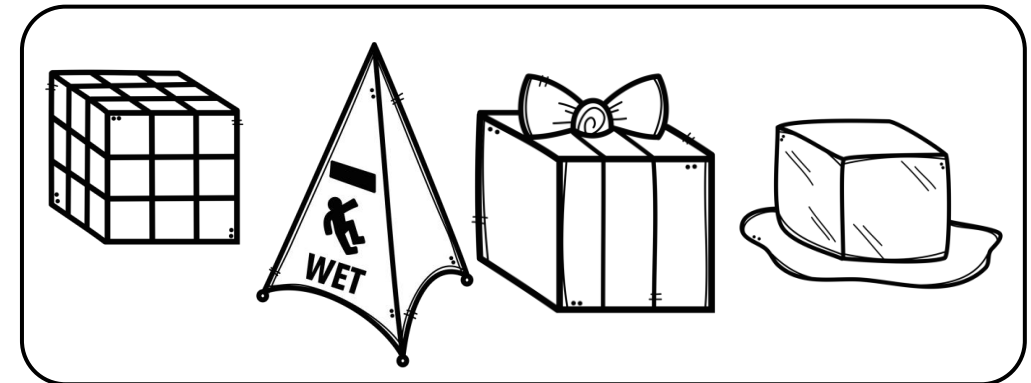
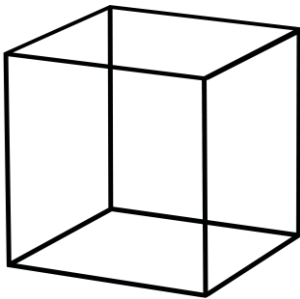
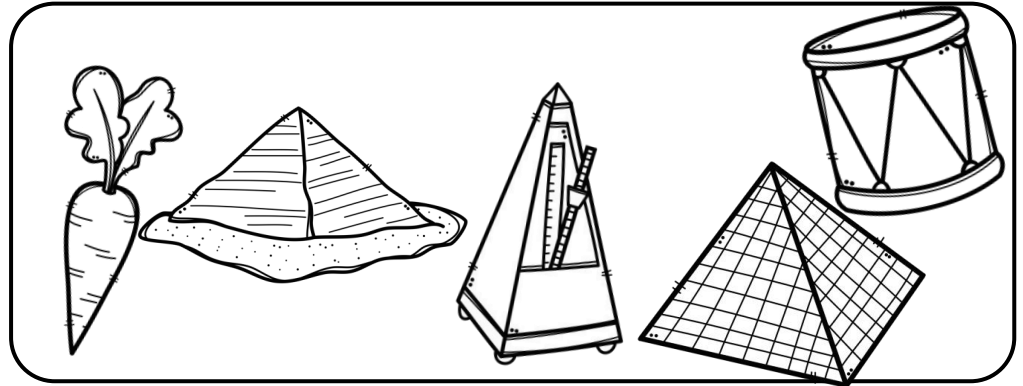
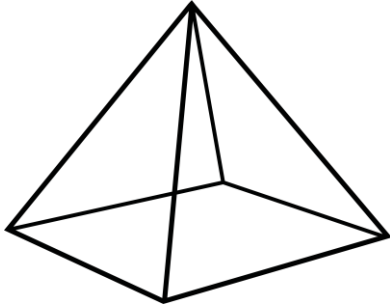
Consigna: Colorea el/los objetos que se parezcan al cuerpo geométrico de la izquierda.

CUERPOS GEOMÉTRICOS Y SUS FORMAS



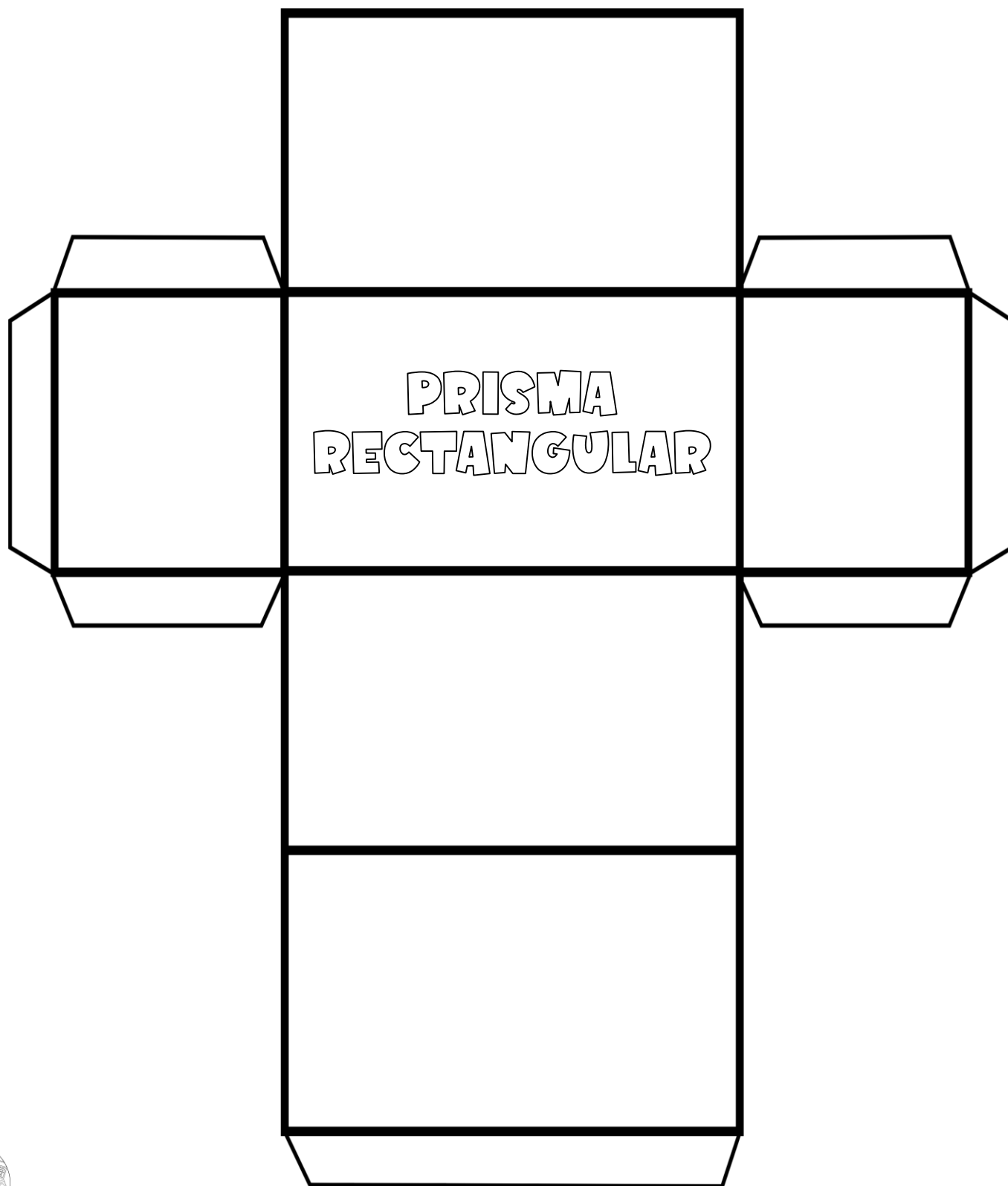
Consigna: Colorea el/los objetos que se parezcan al cuerpo geométrico de la izquierda.

CUERPOS GEOMÉTRICOS Y SUS FORMAS



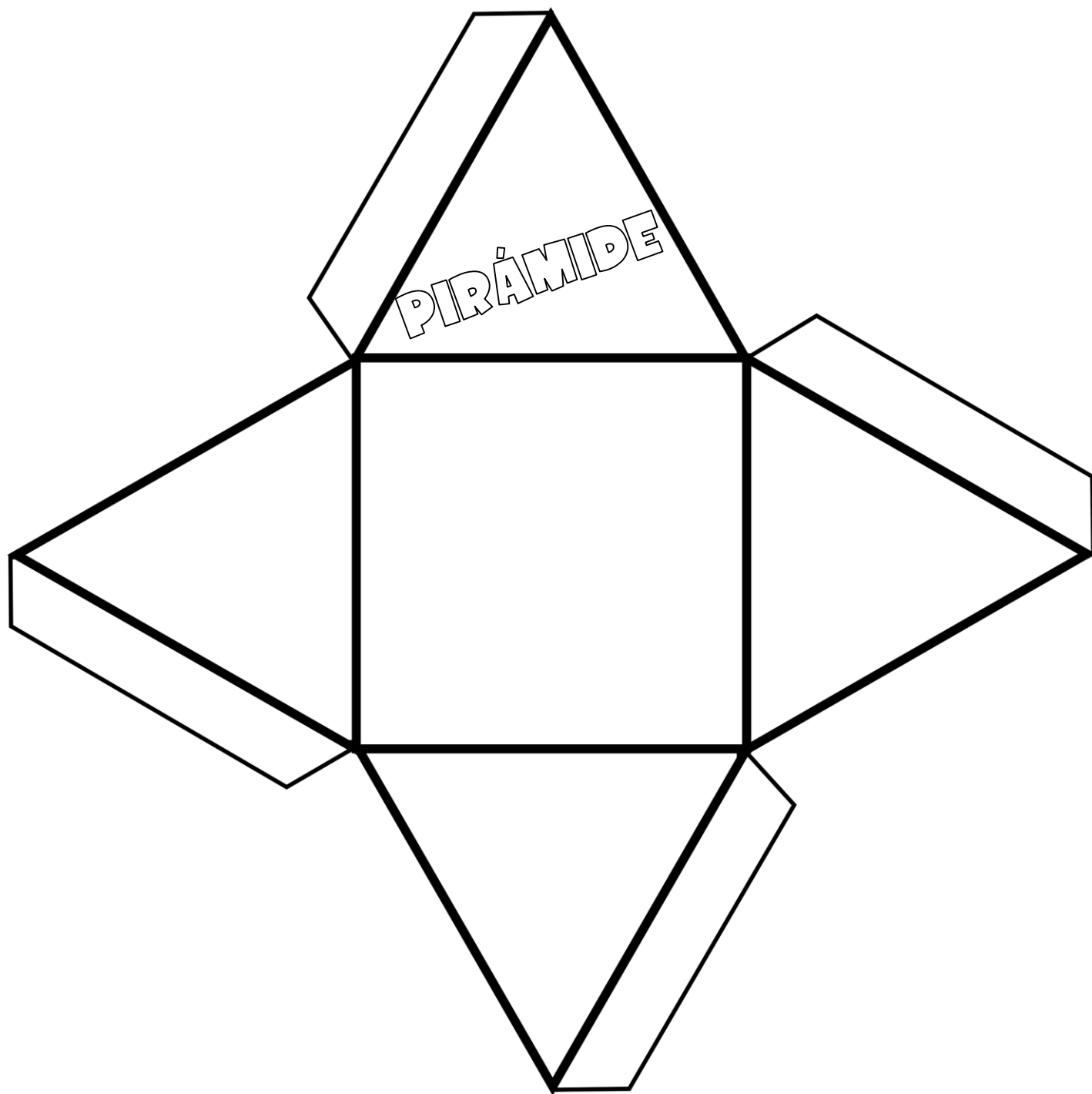
Consigna: Con apoyo de un adulto arma los siguientes moldes, te servirán para la siguiente actividad.

ARMAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS



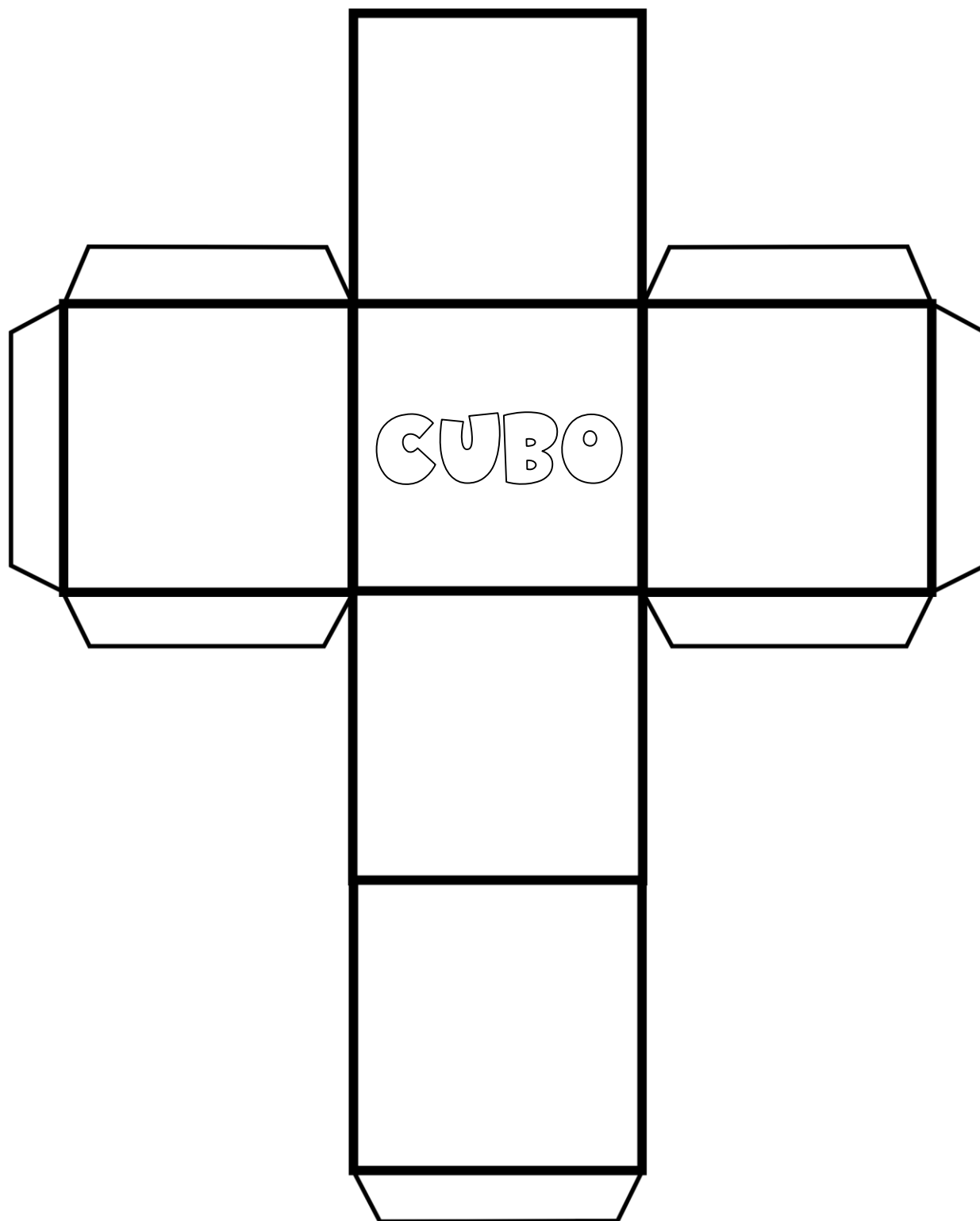
Consigna: Con apoyo de un adulto arma los siguientes moldes, te servirán para la siguiente actividad.

ARMAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS



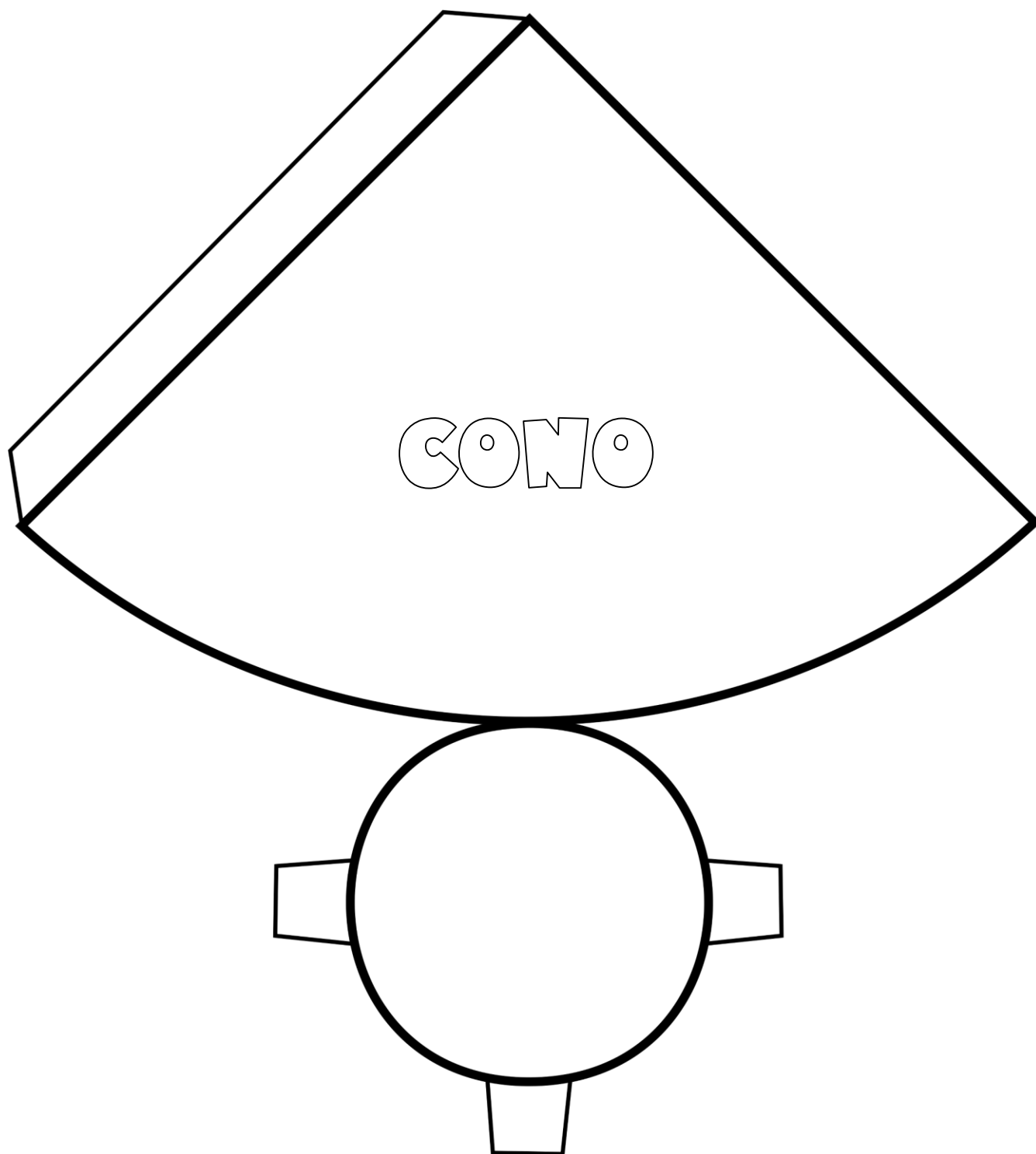
Consigna: Con apoyo de un adulto arma los siguientes moldes, te servirán para la siguiente actividad.

ARMAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS



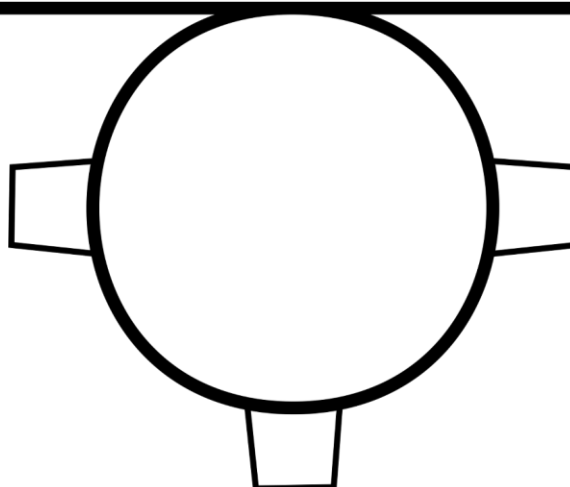
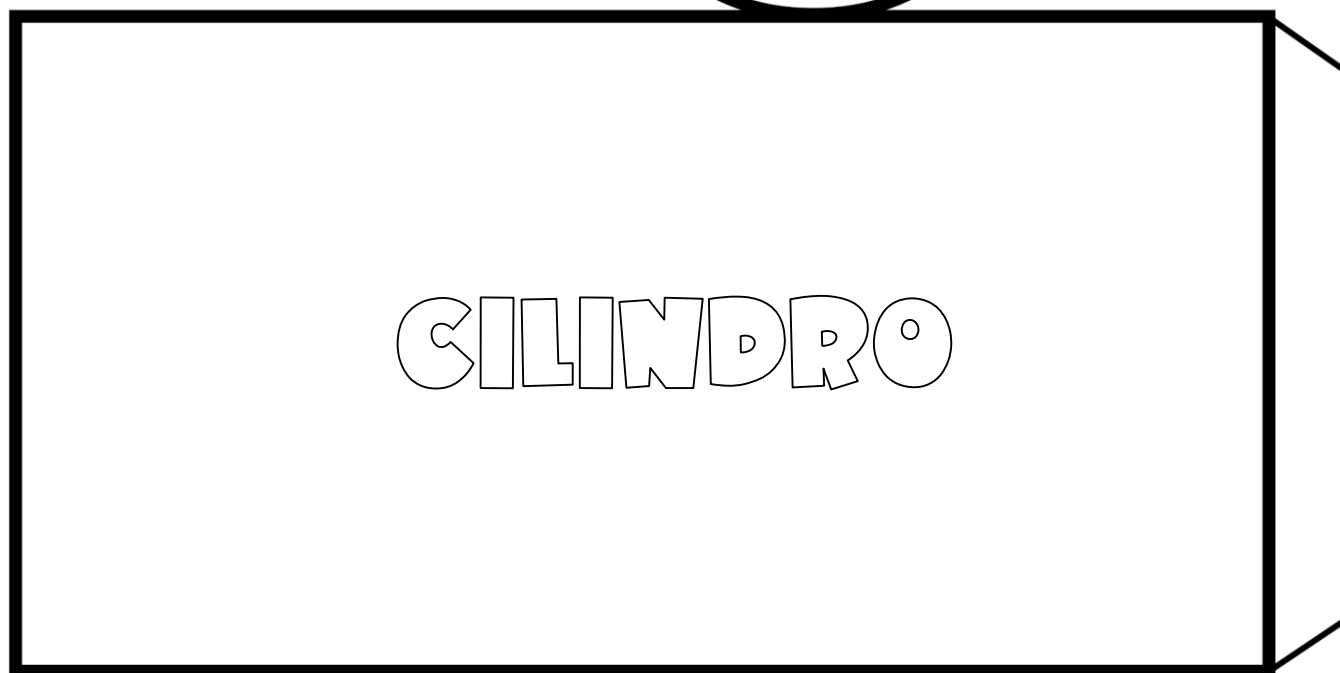
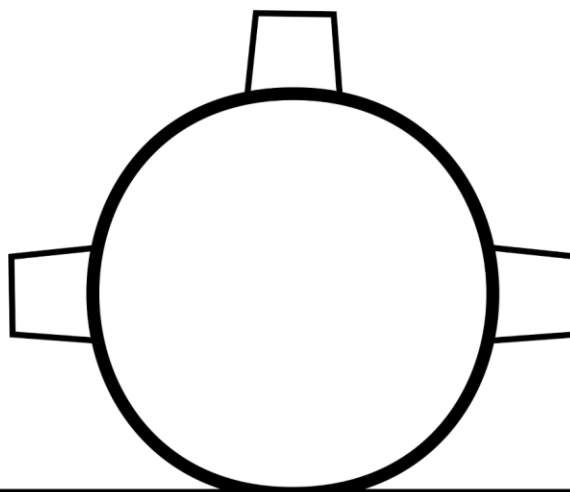
Consigna: Con apoyo de un adulto arma los siguientes moldes, te servirán para la siguiente actividad.

ARMAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS



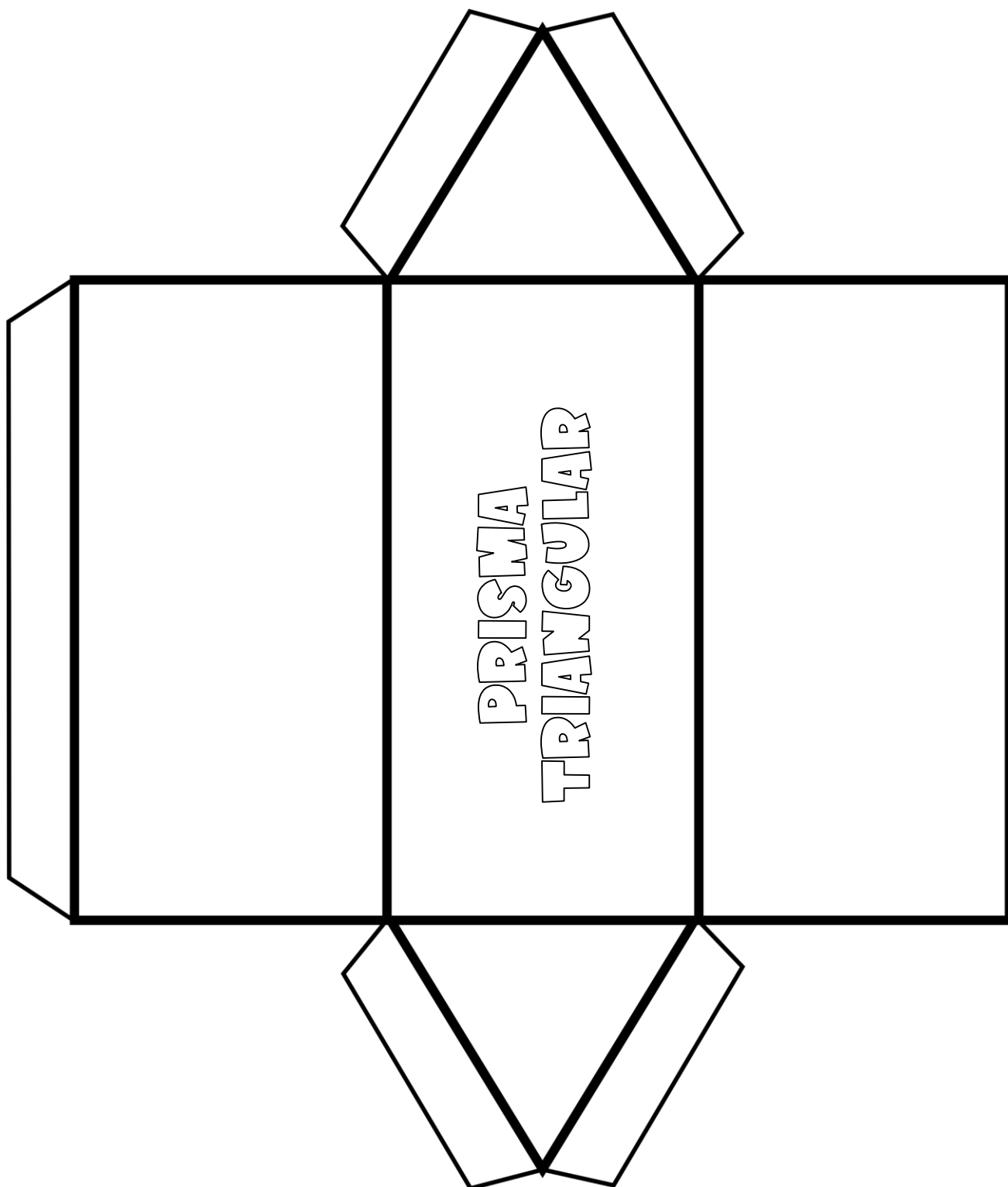
Consigna: Con apoyo de un adulto arma los siguientes moldes, te servirán para la siguiente actividad.

ARMAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS



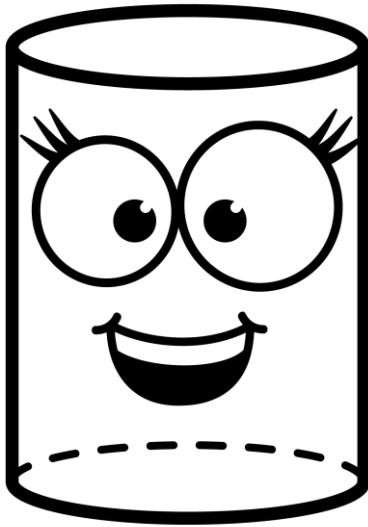
Consigna: Con apoyo de un adulto arma los siguientes moldes, te servirán para la siguiente actividad.

ARMAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

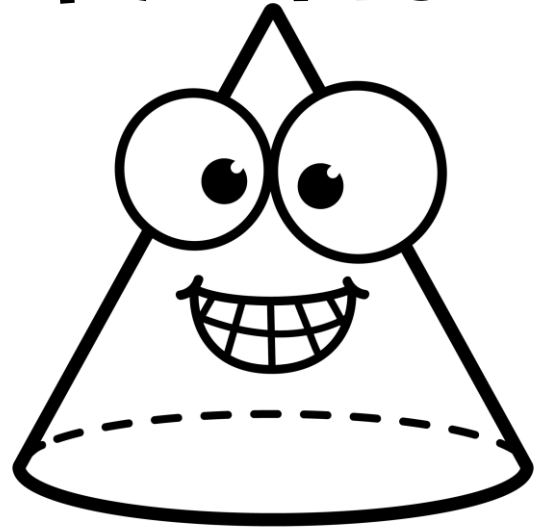


Consigna: Completa las vocales de los nombres de los cuerpos geométricos. Después escribe la cantidad de caras planas, caras curvas, lados rectos y lados curvos

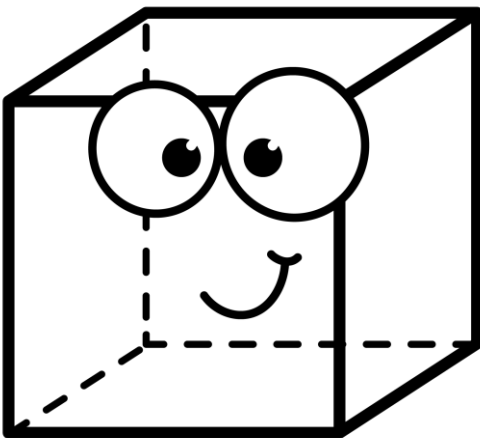
Cuerpos geométricos



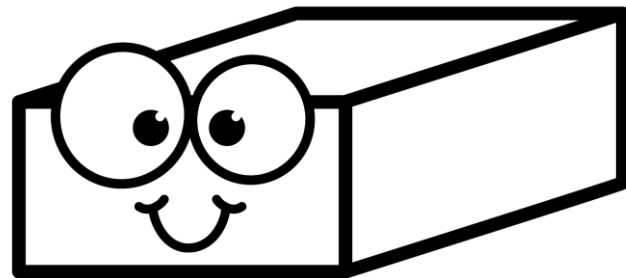
El c _ l _ ndr _ tiene
 __ lados rectos,
 __ lados curvos,
 __ caras planas
 y __ caras curvas.



El c _ n _ tiene __ lados
 rectos, __ lados curvos,
 __ caras planas
 y __ caras curvas.



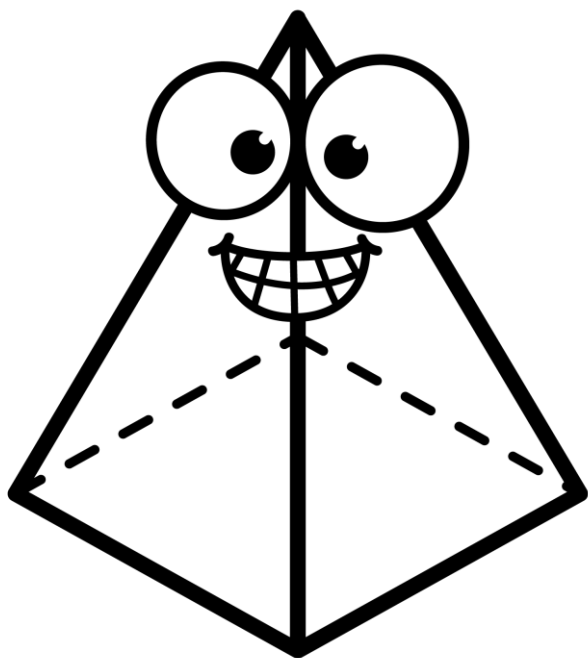
El c _ b _ tiene __ lados
 rectos, __ lados curvos,
 __ caras planas
 y __ caras curvas.



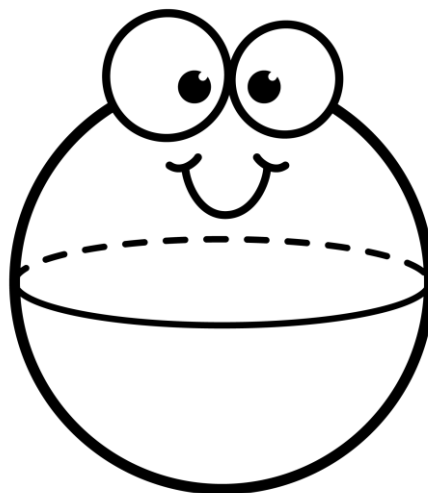
El pr _ sm _ r _ ct _ ng _ l _ r
 tiene __ lados rectos,
 __ lados curvos,
 __ caras planas y
 __ caras curvas.



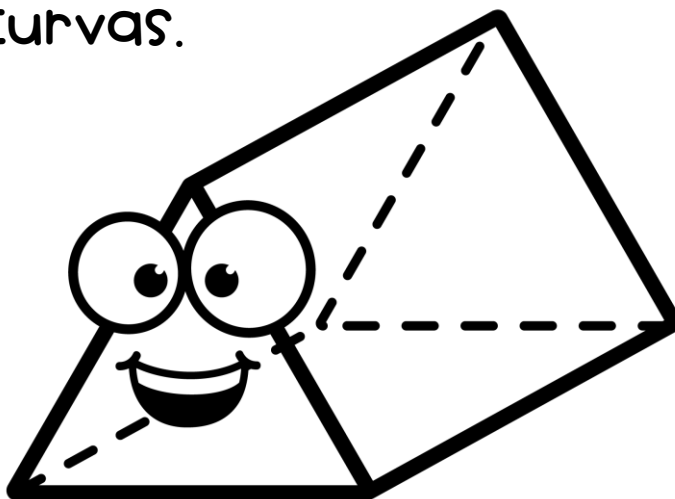
Consigna: Completa las vocales de los nombres de los cuerpos geométricos. Después escribe la cantidad de caras planas, caras curvas, lados rectos y lados curvos



La p_r_m_d_ tiene
 __ lados rectos,
 __ lados curvos,
 __ caras planas
 y __ caras curvas.



La _sf_r_ tiene
 __ lados rectos,
 __ lados curvos,
 __ caras planas
 y __ caras
 curvas.

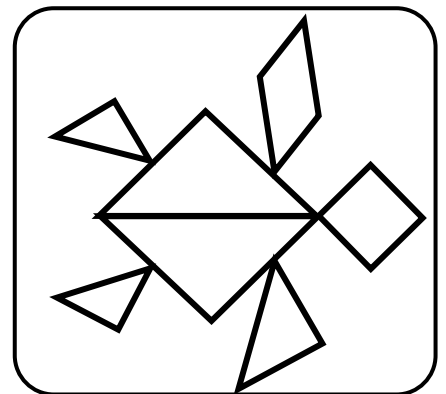
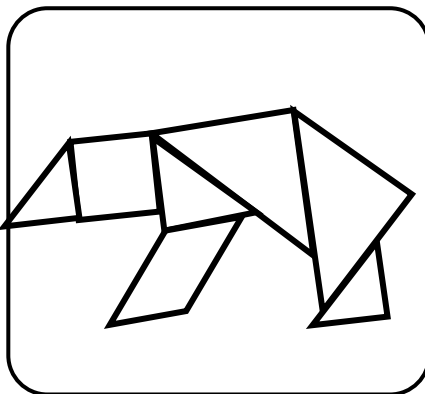
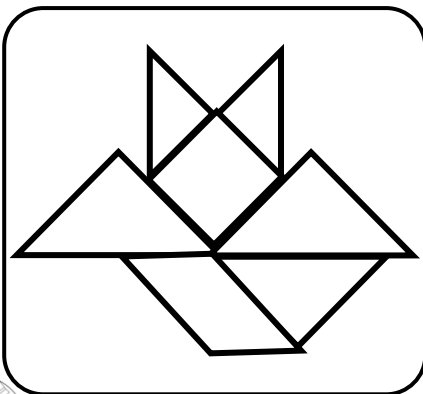
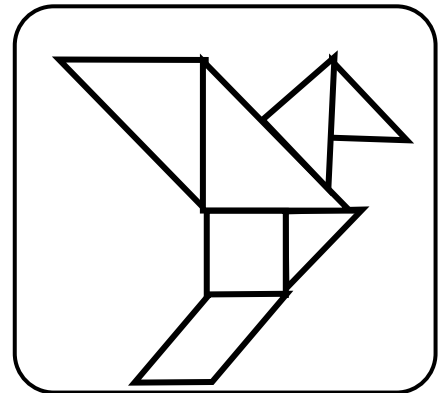
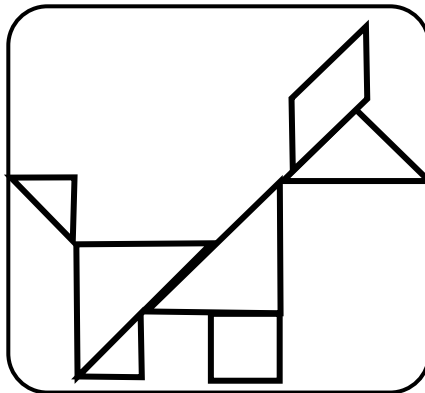
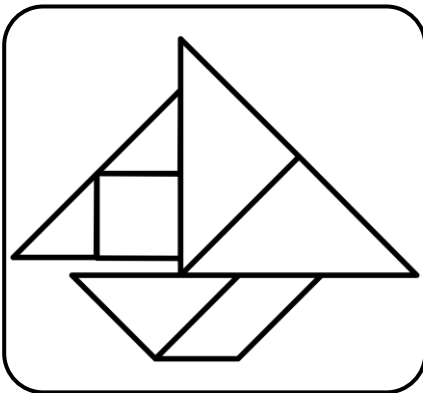
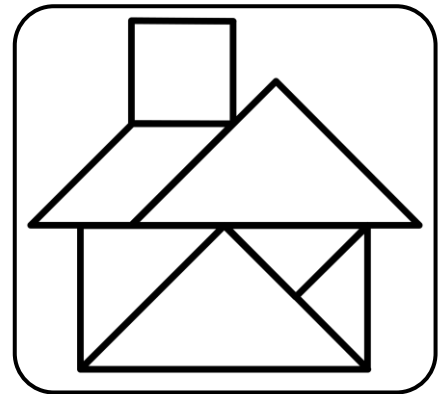
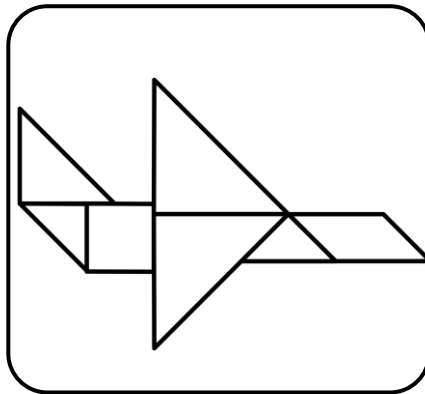
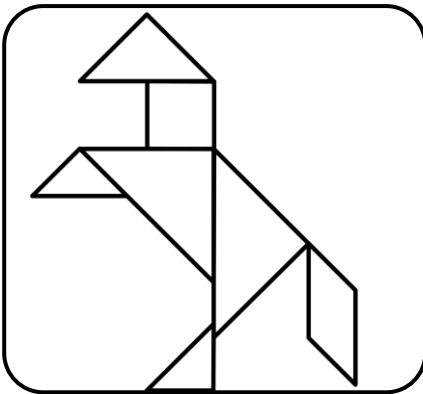
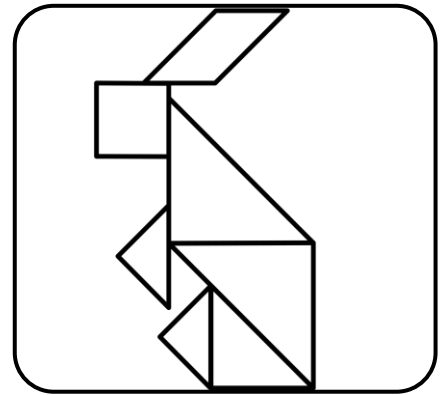
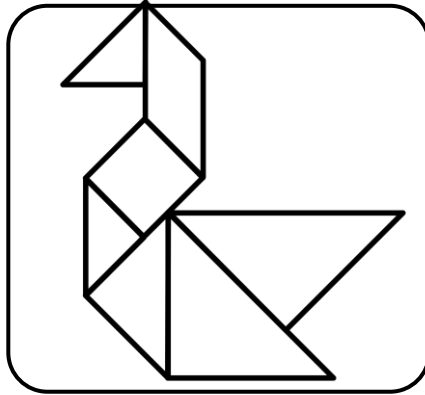
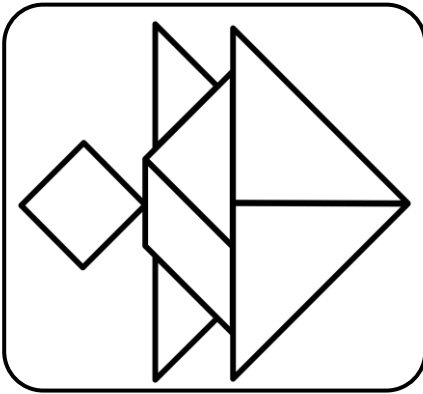


El pr_sm_ tr__ng_l_r tiene __ lados
 rectos, __ lados curvos, __ caras
 planas y __ caras curvas.



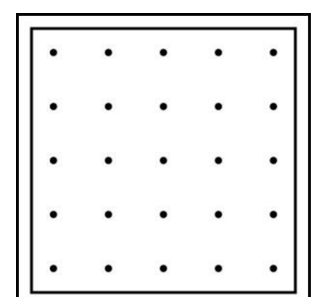
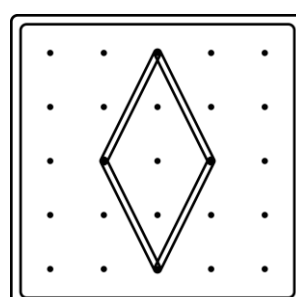
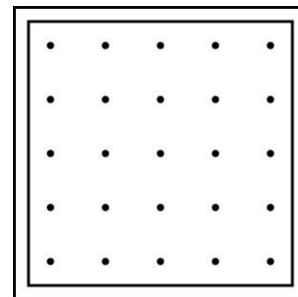
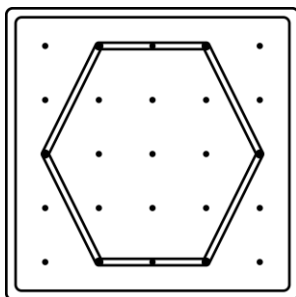
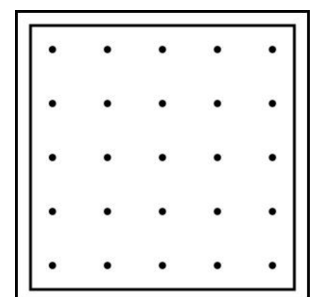
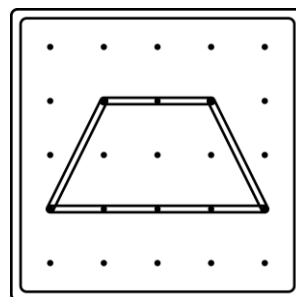
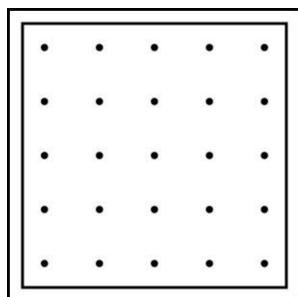
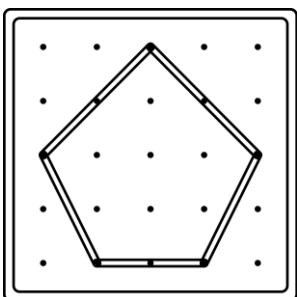
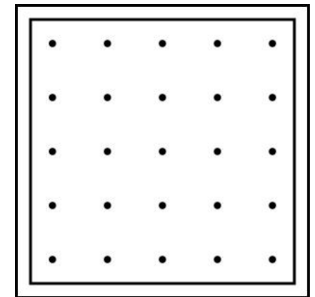
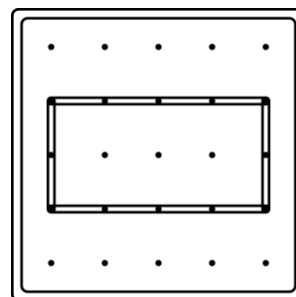
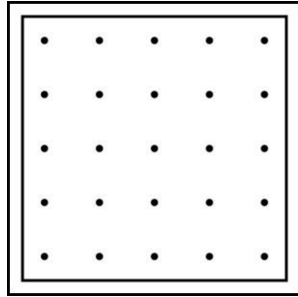
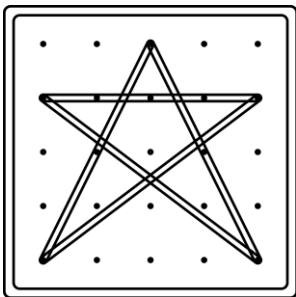
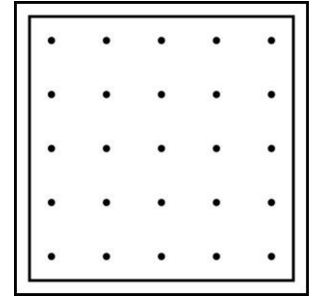
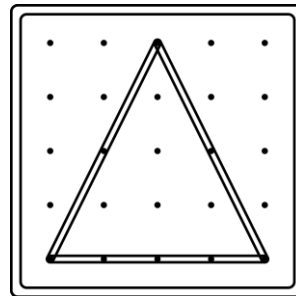
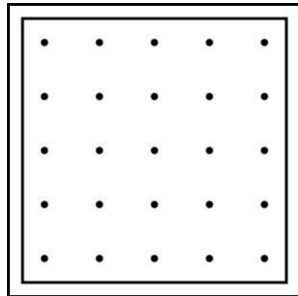
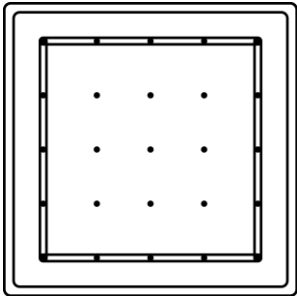
Consigna: Replica los siguientes dibujos con apoyo del tangram y colorea los que pudiste armar.

Usamos el TANGRAM



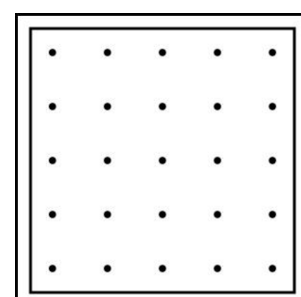
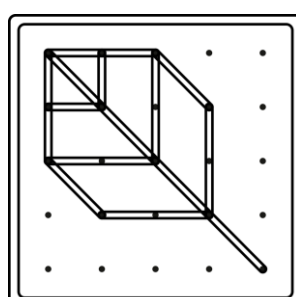
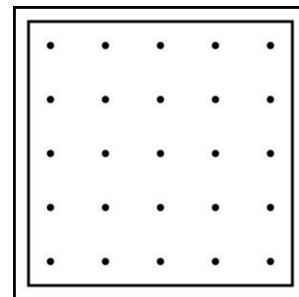
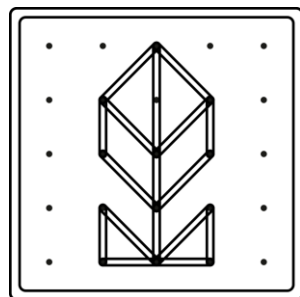
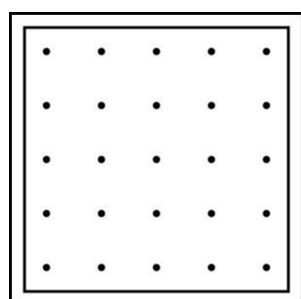
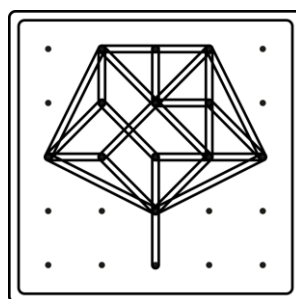
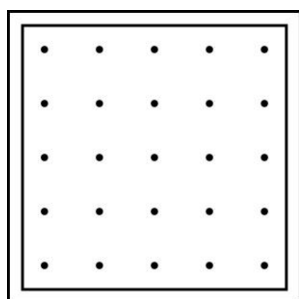
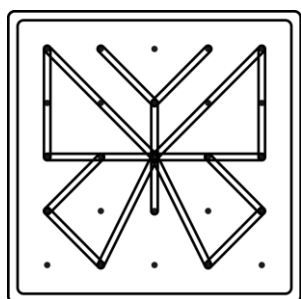
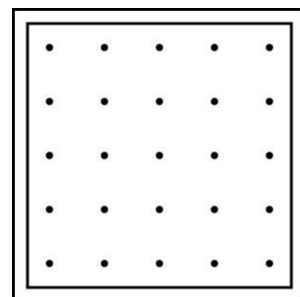
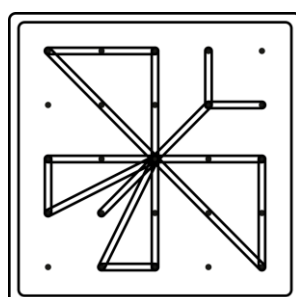
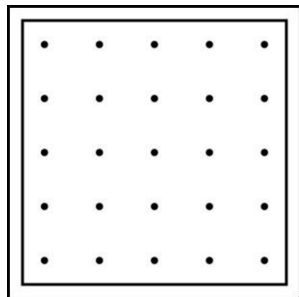
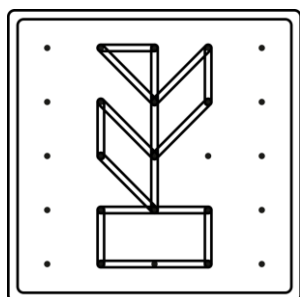
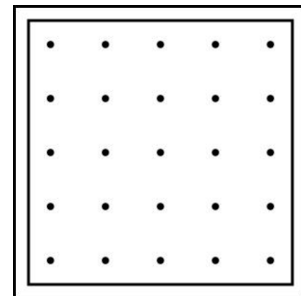
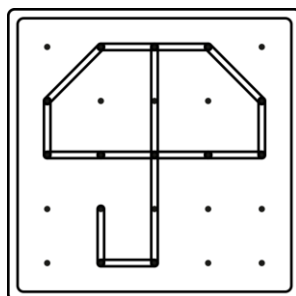
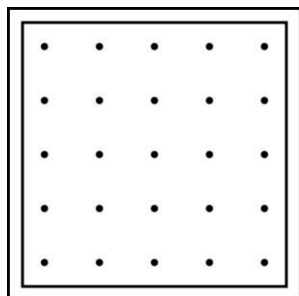
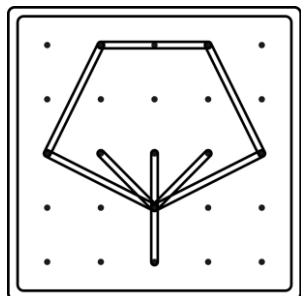
Consigna: Replica los siguientes dibujos con apoyo del geoplano y colorea los que pudiste armar. Después repícalo en la retícula de alado.

Usamos el GEOPLANO



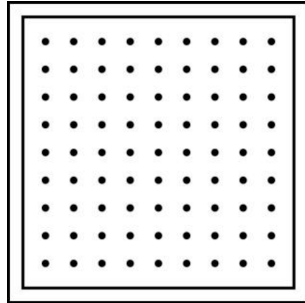
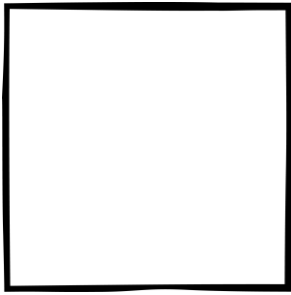
Consigna: Replica los siguientes dibujos con apoyo del geoplano y colorea los que pudiste armar. Después repícalo en la retícula de alado.

Usamos el GEOPLANO



Consigna: Traza sobre la retícula la figura solicitada y escribe el número de lados y vértices.

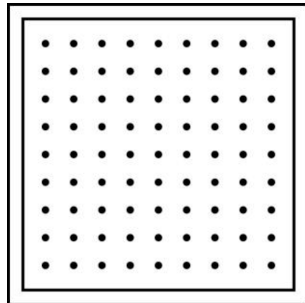
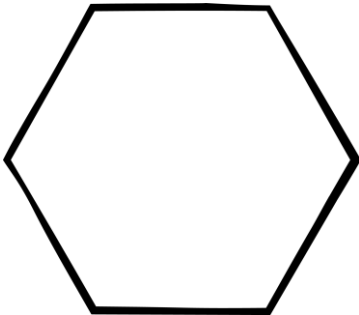
lados y vértices



Nombre de la figura:

Lados:

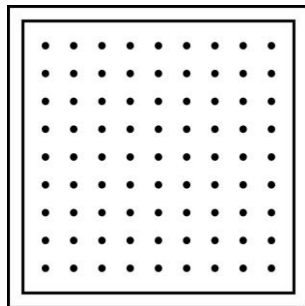
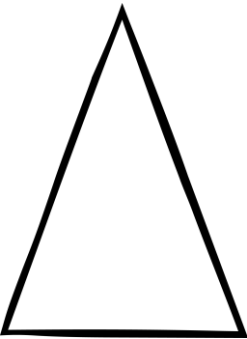
Vértices:



Nombre de la figura:

Lados:

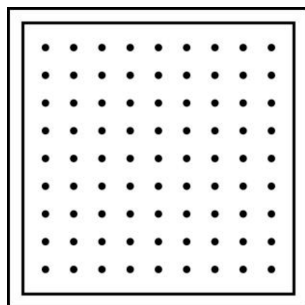
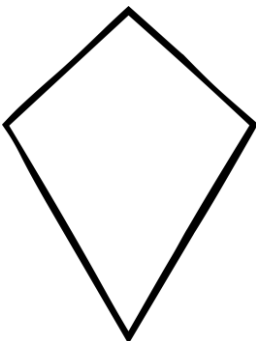
Vértices:



Nombre de la figura:

Lados:

Vértices:



Nombre de la figura:

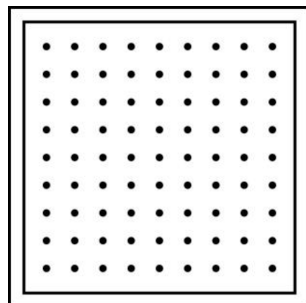
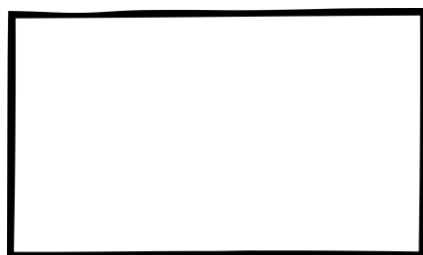
Lados:

Vértices:



Consigna: Traza sobre la retícula la figura solicitada y escribe el número de lados y vértices.

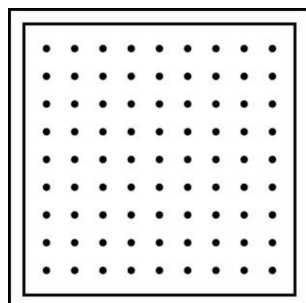
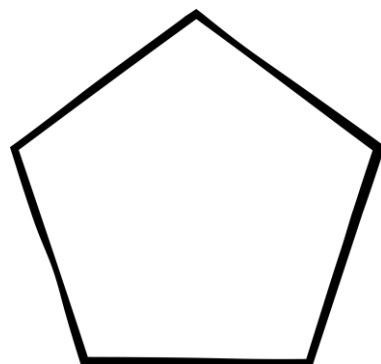
lados y vértices



Nombre de la figura:

Lados:

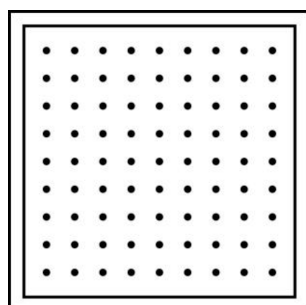
Vértices:



Nombre de la figura:

Lados:

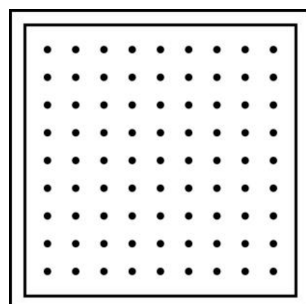
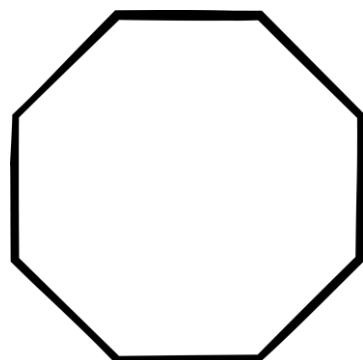
Vértices:



Nombre de la figura:

Lados:

Vértices:



Nombre de la figura:

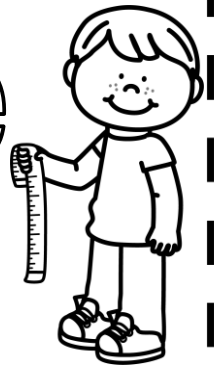
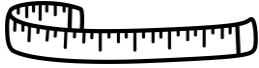
Lados:

Vértices:

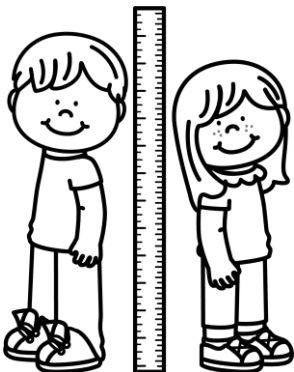


Consigna: Lee, colorea y repasa el apunte.

Unidades de longitud



Para medir longitudes es conveniente utilizar unidades de medidas universales. El metro (m) de ellas y para medidas de menor escala se pueden usar otras unidades: centímetros (cm.) y milímetros (mm.)



El metro es igual a 100 centímetros, regularmente lo utilizamos para medir a estatura, lo largo o ancho de pisos, paredes, mesas, ventanas, entre otros objetos grandes



Un centímetro es igual a 10 milímetros y lo podemos ocupar para medir objetos que fácilmente podemos sostener en la mano o en una superficie como nuestra mesa. Se puede ocupar para medir libros, libretas, juguetes, collares, zapatos, entre otros.

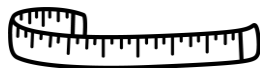
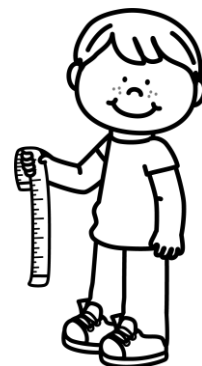


El milímetro es la unidad más pequeña que encontramos en la regla, con ella podemos estimar el tamaño de objetos que apenas caben en nuestra mano como el borrador de un lápiz, insectos, clavos, tachuelas, palillos, entre otros.



Consigna: Observa los objetos, escribe la unidad de medida con la que es más fácil medirlo y escribe los metros, centímetros o milímetros que ocupa.

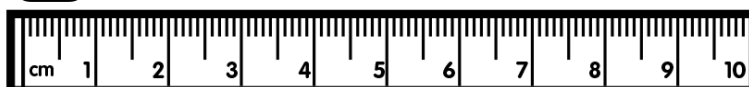
Medimos la longitud



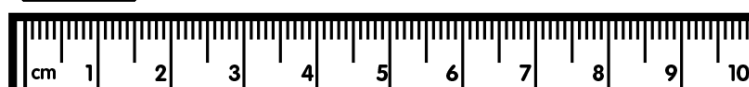
10 centímetros



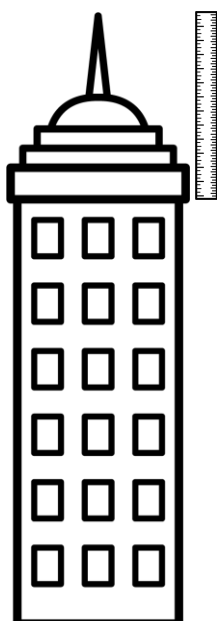
1 metro



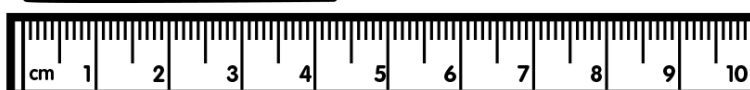
es más fácil medir la
argolla en _____
y mide _____



es más fácil medir el
bloque en _____
y mide _____



es más fácil medir la punta de la torre
en _____
y mide _____

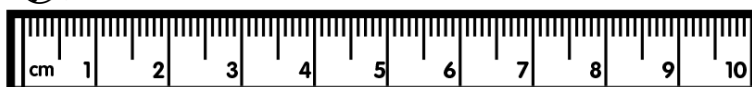
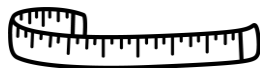
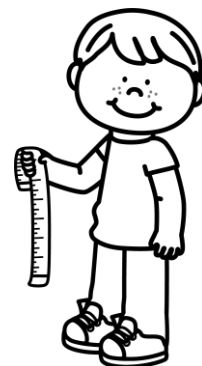


es más fácil medir un
lápiz en _____
y mide _____

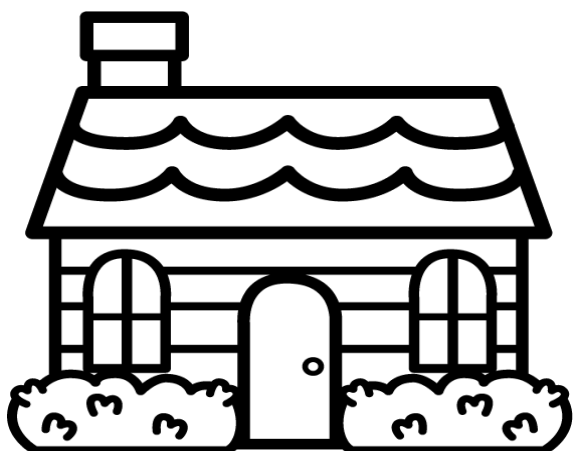


Consigna: Observa los objetos, escribe la unidad de medida con la que es más fácil medirlo y escribe los metros, centímetros o milímetros que ocupa.

Medimos la longitud



es más fácil medir un insecto en _____
y mide _____

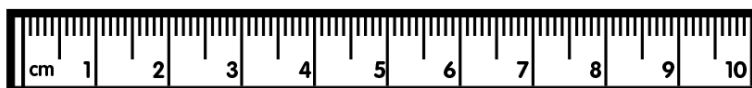


es más fácil medir el Patio de una casa en _____
y mide _____



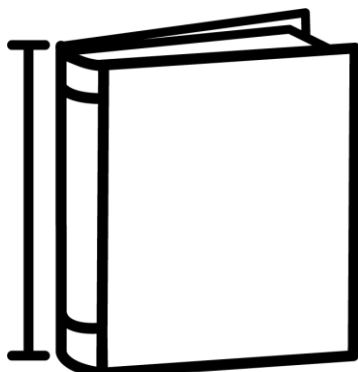
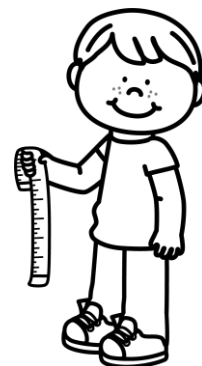
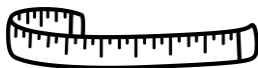
es más fácil medir el crecimiento de una planta en _____
y mide _____

es más fácil medir un clip en _____
y mide _____

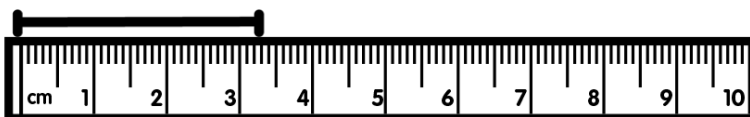


Consigna: Observa los objetos, escribe la unidad de medida con la que es más fácil medirlo y escribe los metros, centímetros o milímetros que ocupa.

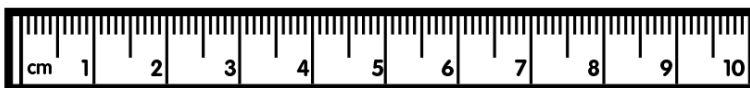
Medimos la longitud



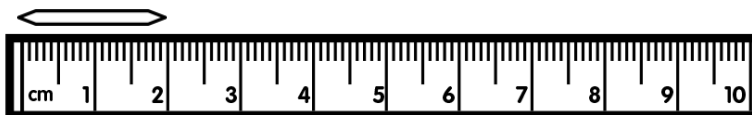
es más fácil medir lo ancho de un libro en _____
y mide _____



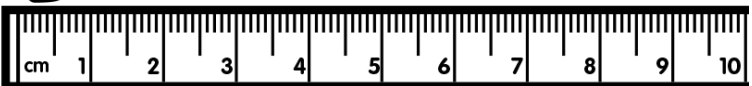
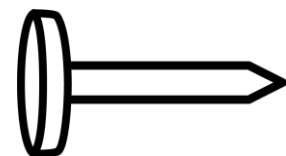
es más fácil medir lo ancho de un zapato en _____
y mide _____



es más fácil medir un palillo en _____
y mide _____



es más fácil medir un clavo en _____
y mide _____



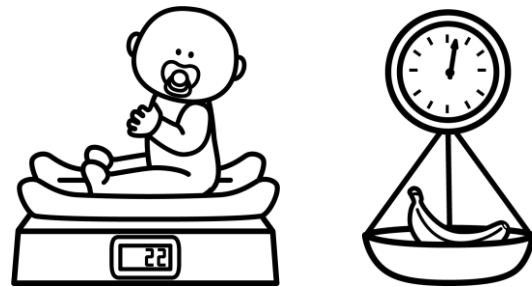
Consigna: Lee, colorea y repasa el apunte.

Medidas de Capacidad y masa

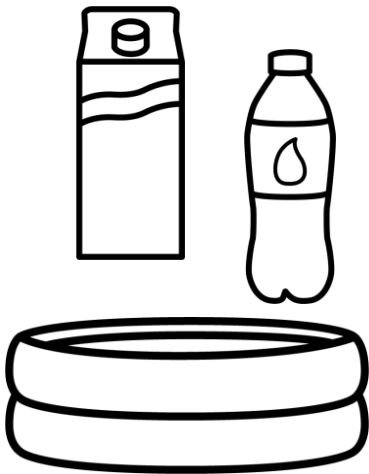
Para medir la capacidad en un recipiente se suelen mencionar los términos litros y mililitros cuando son en líquido y cuando son sólidos kilos y gramos:



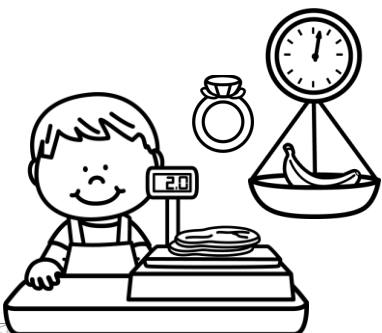
1 litro = 1000 mililitros



1 Kilo = 1000 gramos



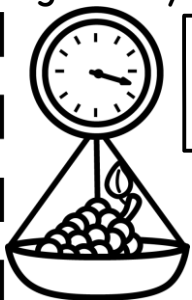
El litro se suele usar para refrescos grandes, botes de jabón o limpiadores variados líquidos a mayor escala, garrafones de agua, albercas entre otros. Mientras los mililitros para refrescos pequeños, cajas de leche, productos en cajas para guisar, etc.



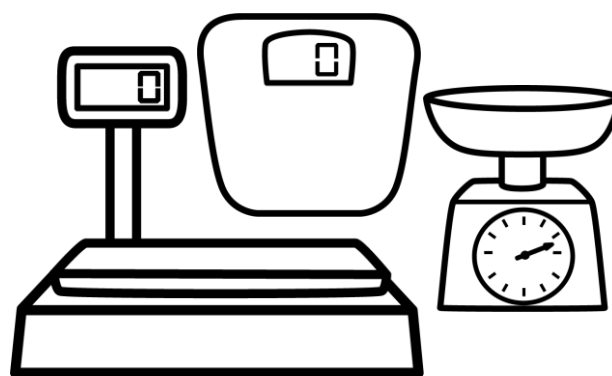
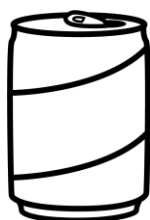
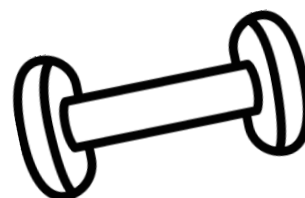
El kilo lo utilizamos regularmente para el peso humano, de animales, cantidades grandes de carne o fruta, entre otros; mientras que los gramos se utilizan regularmente en el mercado para semillas, especias, joyería, etc.



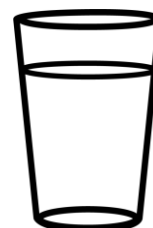
Consigna: Relaciona los objetos que se puedan medir a través de mililitros o litros o bien por gramos y kilos.



Medidas de Capacidad y masa



gramos y kilos



mililitros y litros



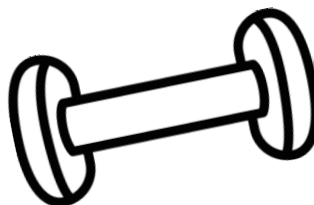
Consigna: Encierra el objeto que consideras puede pesar más o tiene más líquido y escribe debajo de cada uno cuántos kilos, gramos, litros o mililitros le calculas



Medidas de Capacidad y masa







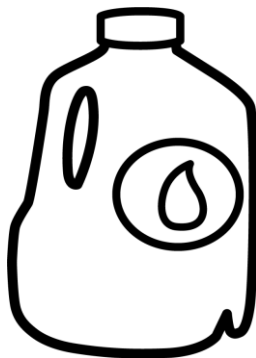


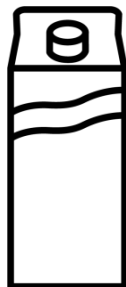


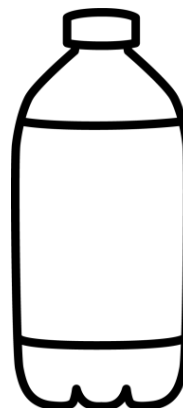


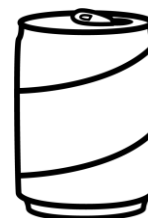






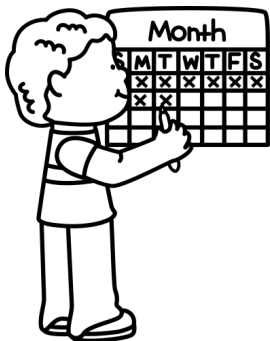








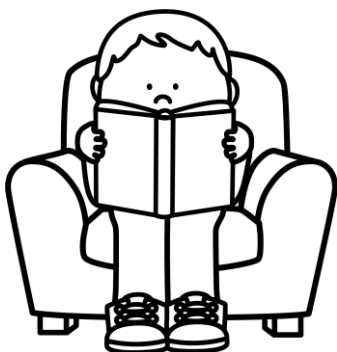
Consigna: Lee, colorea y repasa el apunte.



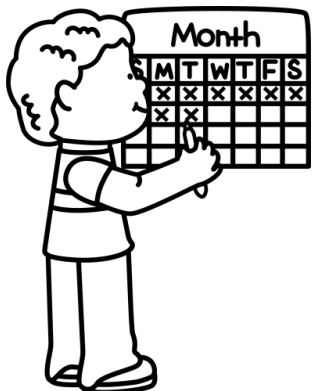
Medición del tiempo



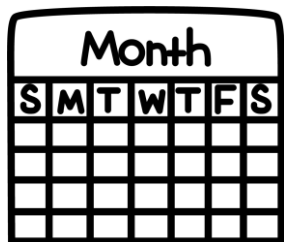
Para el tiempo utilizamos las siguientes formas de medición: año, mes, semana y día:



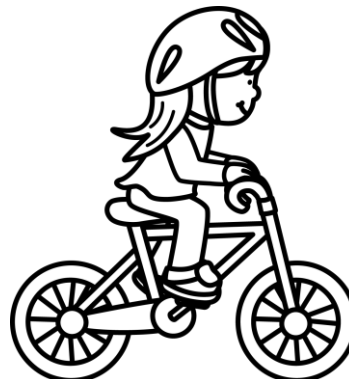
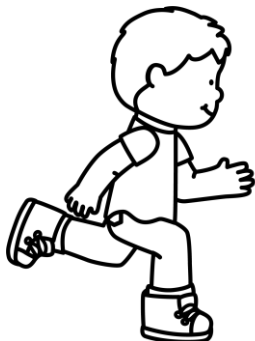
El año nos sirve para calcular la edad o cosas que van a pasar a largo plazo, por ejemplo, los años que te faltan para salir de la primaria o ser mayor de edad.



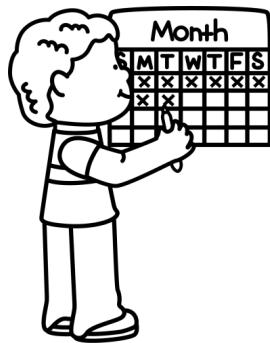
El mes nos ayuda a calcular situaciones que sucederán a mediano plazo, por ejemplo, lo que falta para tu próximo cumpleaños, el conteo para unas vacaciones o viaje especial.



Con las semanas y días estimamos lo que sucede a corto plazo, por ejemplo, lo que falta para el fin de semana, la duración de vacaciones de semana santa, de diciembre o el receso vacacional, etcétera.



Consigna: Lee las frases y escribe si se puede calcular a través de años, meses días o semanas.



Medición del tiempo

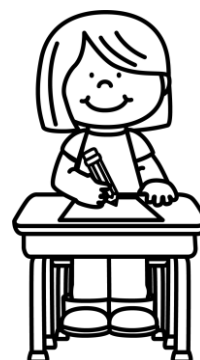


Para saber cuánto falta para ir al
parque el fin de semana

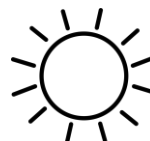
Para saber cuánto falta para ver el próximo
partido de mi equipo favorito



Para saber cuánto falta para los exámenes
del siguiente periodo si acabo de realizar uno
recientemente.



Para saber cuánto falta para las
vacaciones de julio si estamos en abril.



Para saber cuánto falta para que salga
de la primaria.



Consigna: Recorta el interactivo en las líneas punteadas, pega en tu libreta solo el borde de en medio y debajo de cada pestaña coloca el material recortable respecto de lo que trata cada mes.

enero

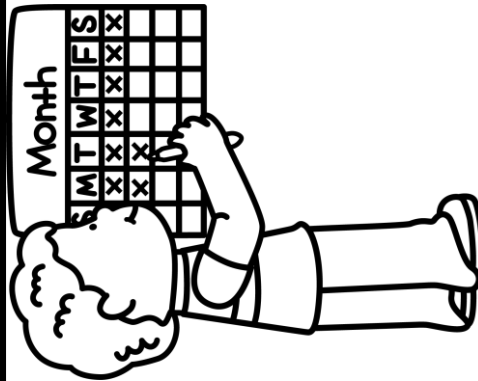
febrero

marzo

abril

mayo

junio



los meses del año

julio

agosto

septiembre

octubre

noviembre

diciembre

Material recortable.

En este mes la primavera llega. Se observan más plantas y animales.

En este mes comienza el año, partimos rosca en ocasiones.

En este mes llega el receso escolar y pasamos de grado.

En este mes regresamos a finales del receso escolar.

En este mes llegó la navidad, se hacen posadas y cenas.

En este llega el otoño y se observan hojas secas que caen de árboles.

En este mes se celebran a los niños, reciben dulces y regalos.

En este le bailamos a mamá o le hacemos un lindo detalle.

En este mes celebro con mis mejores amigos su amistad.

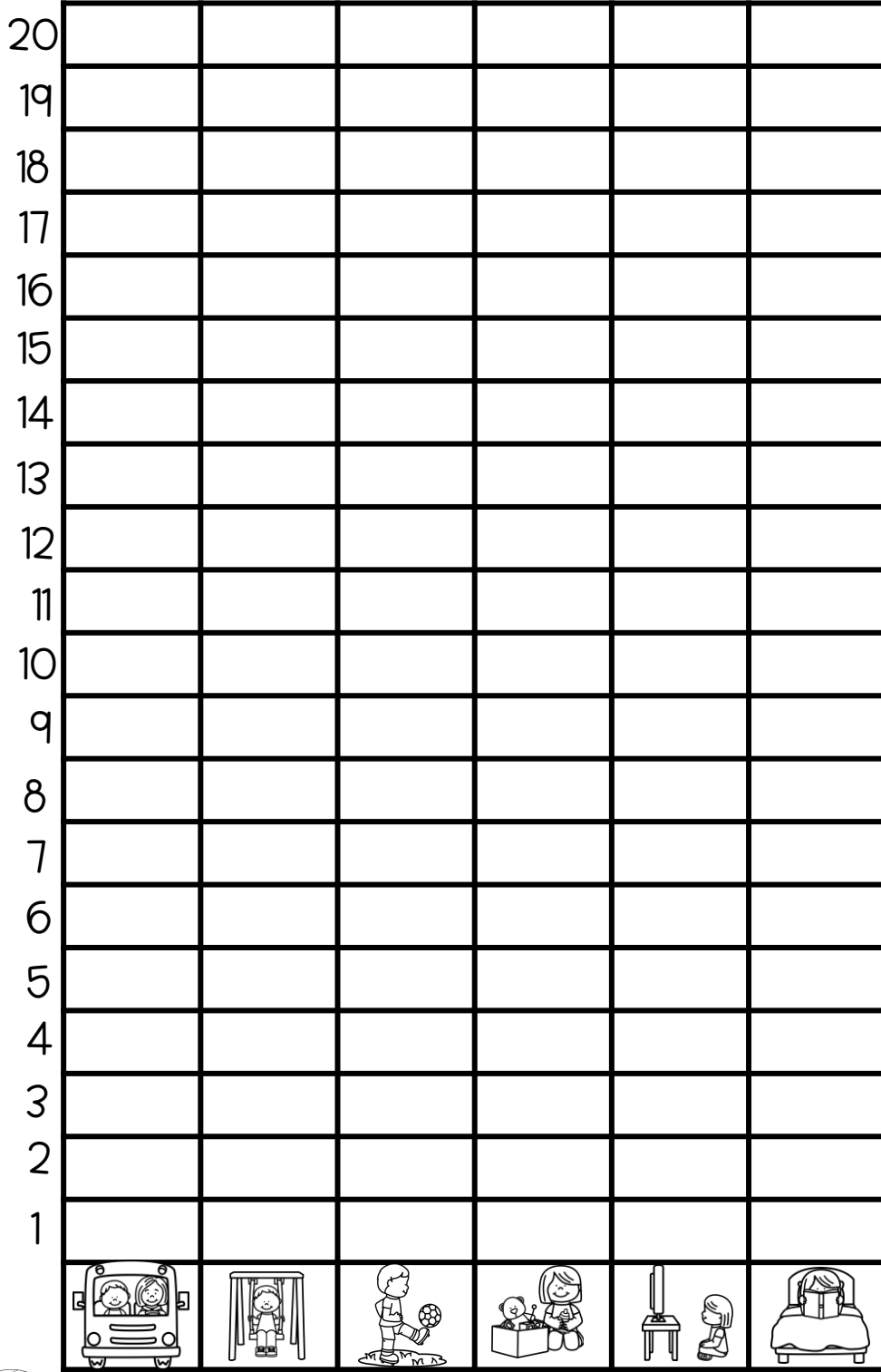
Este es el mes conocido como patrio y se comen muchos antojitos.

En este mes algunos visitamos los cementerios o hacemos altar.

En este mes celebramos a papá y siempre cae el día en domingo.

Consigna: Pregunta a tus compañeros o familiares sobre su actividad favorita y colorea la gráfica según lo obtenido.

Grificamos nuestros gustos



viajar

ir al parque

deporte

jugar

ver series
o películas

leer

¿Cuál fue la actividad más mencionada y cuántos votos obtuvo?

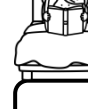


¿Cuál fue la actividad menos mencionada y cuántos votos obtuvo?



Escribe la cantidad de votos de cada actividad

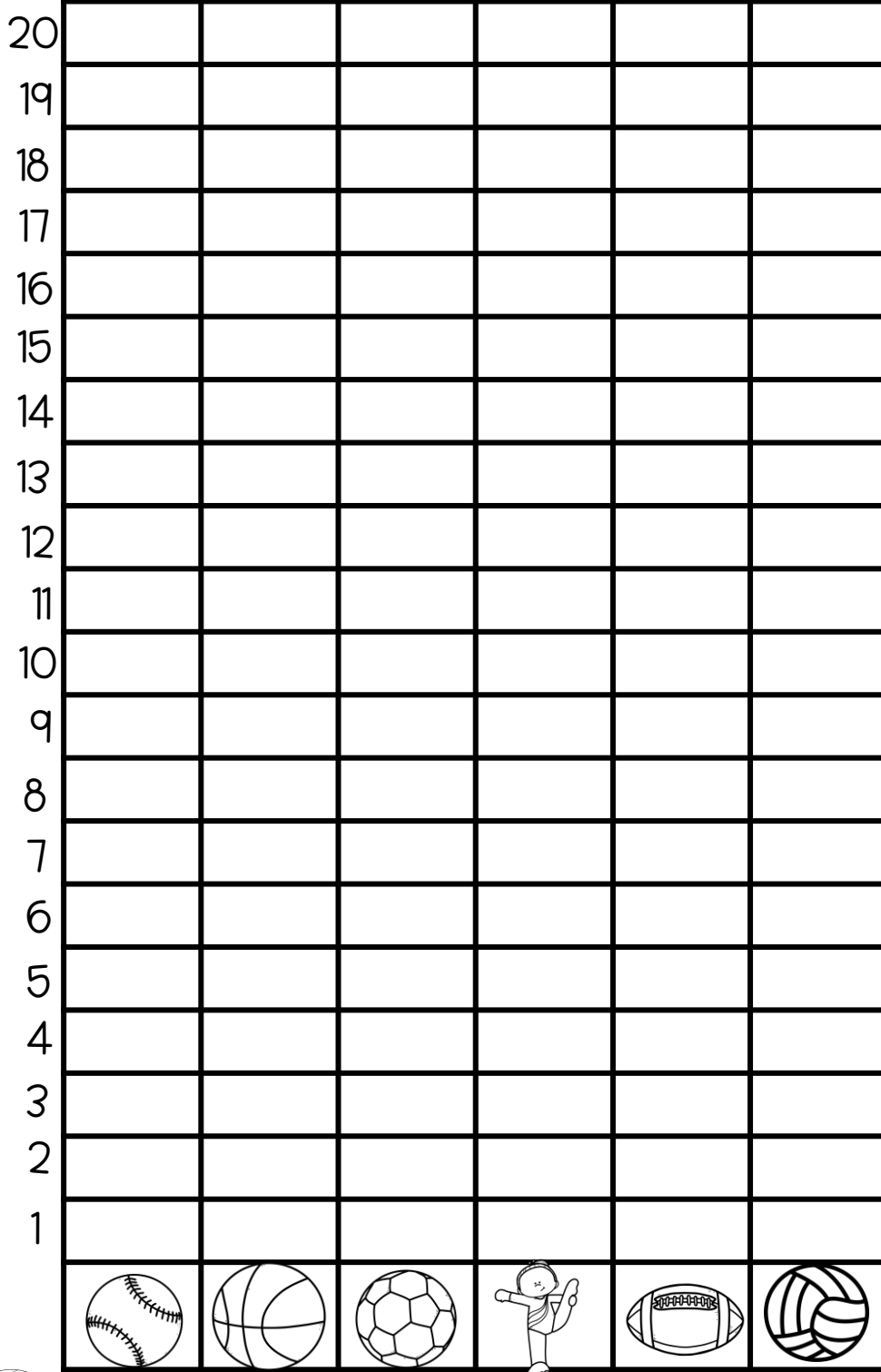






Consigna: Pregunta a tus compañeros o familiares sobre su deporte preferido y colorea la gráfica según lo obtenido.

Grificamos nuestros gustos



béisbol

básquetbol

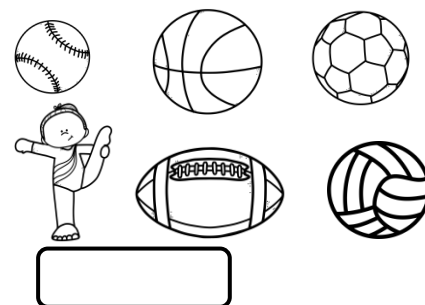
fútbol

gimnasia

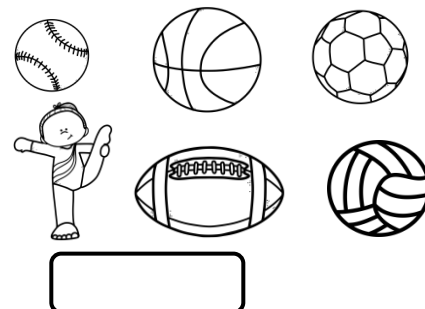
Fútbol
americano

vóleibol

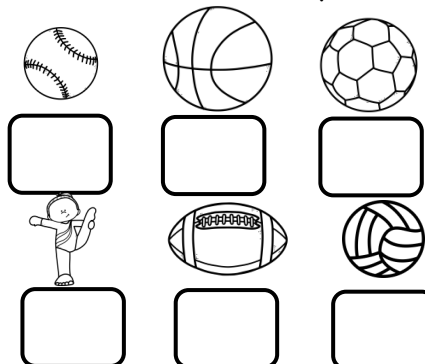
¿Cuál fue el deporte más mencionado y cuántos votos obtuvo?



¿Cuál fue el deporte menos mencionado y cuántos votos obtuvo?



Escribe la cantidad de votos de cada deporte



¡Gracias por tu preferencia a mi material!

Material de membresía o venta , prohibido revender o difundir masivamente

Elaboró:
una MAESTRA RURAL

Para adquirir mis materiales consulta:

<https://www.facebook.com/UnaMtraRural>

Créditos de gráficos y textos:

¡Gracias por inspirar con sus diseños!

Jessica Ann
♥♥♥ STANFORD
Mrs. Stanford's Class



Este material es de uso personal y para sus estudiantes; contiene imágenes de pago a diseñadores, por lo que extraer algún gráfico infringe la ley de copyright.

