|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Metodología:** | **Plano didáctico:** | **Temporalidad:** |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS  |  ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y HIGIENE PERSONAL | 4 SEMANAS(MENSUAL) |
| **Campo formativo** | **Contenido** | **Procesos de desarrollo de aprendizaje** |
| De lo humano a lo comunitario  | Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. | -Practica hábitos de higiene y limpieza en sus actividades cotidianas al usar objetos y espacios físicos, así como de cuidado personal, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.-Indaga con personas de la comunidad o especialistas en el cuidado de la salud infantil, las medidas de prevención de enfermedades y conservación de la salud.-Comprende los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene aportan al cuidado de la salud. |
| **Campos con que se pueden vincularse** | **Ejes articuladores** | **Relación del problema con el contenido** | **Perfil de egreso** |
|  LenguajesSaberes y pensamientos científicos  |  \_inclusión\_vida saludable | Medidas de higiene personal e identificación de alimentos salúdale y chatarra | **Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus** **capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas** |
| Orientaciones didácticas:Primera semana \_ Nuestro alimento favorito InicioCuestionar quiero saber cuál es su alimento favorito, ¿qué puedo hacer?, ¿En dónde puedo ir anotando sus respuestas de alimentos favoritos?, ¿Sí algún alimento se repite que tengo que hacer?, escuchar cada una de sus respuestas.DESARROLLO:\_Pedir que cada uno piense y mencione su alimento favorito, registrar sus respuestas en el pizarrón, cuando todos hayan mencionado su alimento contaremos si alguno se repitió, cuantos fueron, cuál es el alimento que más les gusta, etc.\_Dibujar en el pizarrón la tabla del ANEXO 1, pedir a los niños que observen y mencionen que verduras están y piensen cuál les gusta más. Cada uno ira mencionando su elección para ir registrando en la tabla, al finalizar hacer el conteo de cuál verdura es la favorita, cuál tuvo menos puntos, si hubo algunas que fueran igual.CIERRE:\_Repartir ejercicio individual en donde cada niño tendrá que registrar la cantidad de cada alimento Comida chatarra y saludable INICIO:Pegar en el pizarrón las imágenes del ANEXO 2, pedir a los niños que observen cada una ycomenten de que comida se trata. Platicar en grupo, ¿Estas comidas creen que sean saludables?, ¿Por qué?, ¿Cuál les gusta más?, etc.DESARROLLO:\_Presentar el video “COMIDA CHATARRA Y SALUDABLE” https://www.youtube.com/watch?v=Pr- MYGCb\_ug pedir que presten mucha atención para comentar, ¿De qué trato el video?, ¿Cuál es la comida saludable que debemos comer?, ¿En qué nos ayuda?, ¿Cuál es la comida chatarra que no debemos comer mucho?, ¿En qué nos hace daño la comida chatarra?\_Dividir el pizarrón en dos partes, en la primera parte escribir “alimentos saludables” y en la otra parte “alimentos chatarra”, pedir la ayuda de los niños para clasificar las imágenes de los alimentos en donde corresponda. Reflexionar sobre la clasificación que realizaron.CIERRE:\_Repartir la FICHA DE TRABAJO 3, en donde cada niño tendrá que clasificar los dibujos dealimentos que se presentan. Compartir el resultado del trabajo realizado.¿Como es mi alimentación?INICIO:\_ Dar la bienvenida a los niños y comenzar la plática, ¿Recuerdan que desayunaron antes de venir a la escuela?, ¿Ý que comen cuando llegan a casa?, ¿Cuál es su comida favorita?, ¿Qué alimentos no les gustan?DESARROLLO:\_Repartir la FICHA DE TRABAJO 1 en donde cada niño tendrá que registrar cuales son losalimentos que consume con regularidad en casa, pedir la participación de algunos niñospara pasar al frente y mostrar su trabajo finalizado mencionando lo que realizó. ❑Comentar en plenaria si los alimentos son los mismos que consumen todos, cuáles son los que se repitieron, cuales no dijeron, etc.CIERRE:\_Colocar los trabajos en un tendedero para que puedan ser visualizados por todos los niños.El plato del buen comer INICIO:\_Presentar a los niños la imagen del ANEXO 3, pedir que observen bien la imagen y comenten¿Qué observan?, ¿Habían observado antes la imagen?, ¿Saben o conocen cuál es el plato del buen comer?, ¿En qué nos ayuda el plato del buen comer?DESARROLLO:\_Proyectar el v ideo “EL PLATO DEL BUEN COMER” https://www.youtube.com/watch?v=0ZXxgVYwUfE recordar sobre que colores se presentan en el plato del buen comer, así como los alimentos de cada color, ir mencionando algunos ejemplos.\_Reflexionar sobre la importancia de la buena alimentación, así como los beneficios que nos aporta (tener energía, estar de buen humor, no enfermarnos, etc.\_Repartir la FICHA DE TRABAJO 4, en donde los niños tendrán que dibujar los beneficios que nos aporta una buena alimentación.CIERRE:\_Pedir la participación de algunos niños para mostrar su trabajo finalizado, mencionando que dibujos realizaron, felicitarlos por el esfuerzo y empeño puesto en la realización de la actividadVIERNES\_ Elaborar el plato del buen comer INICIO:Recordar con los niños sobre la clasificación y colores que tiene el plato del buen comer, así como los alimentos que se integran en cada una.\_Ir registrando en el pizarrón las respuestas de los niños y lo que comentan.DESARROLLO:❑OPCIÓN 1: Previamente pedir que dibujen en una cartulina blanca el plato de buen comer y traer imágenes de alimentos.❑OPCIÓN 2: Repartir a cada niño las imágenes de alimentos y del plato del buen comer ANEXO 4. ❑Pedir a los niños que elaboren su propio plato del buen comer, colocando cada alimento endonde corresponda.\_Motivarlos en todo momento para que logren concluir la actividad y lo realicen de la mejormanera.CIERRE:\_Algunos niños pasaran a mostrar su trabajo finalizado mostrando cómo lo realizaron, qué alimentos colocaron, que colores utilizaron, etc.SEGUNDA SEMANA Juego y aprendo INICIO:\_Cuestionar a los niños, ¿Recuerdan por qué es importante alimentarnos bien?, mencionar algunos ejemplos de alimentos saludables y chatarra.DESARROLLO:\_Salir al patio de la escuela, repartir un aro a cada niño. Explicar que jugaremos al semáforo de los alimentos, cuando muestre la tarjeta de un alimento saludable ellos tendrán que colocarse dentro del aro y caminar rápido, cuando muestre un alimento chatarra ellos tendrán que colocarse fuera del aro y caminar lento.\_Comentar si realizaron las acciones de acuerdo a las indicaciones, si fue fácil o difícil reconocer los alimentos que son saludables y chatarras.\_ Realizar ejercicios de relajación para regresar a trabajar al salón de clases.CIERRE:\_Repartir un ejercicio individual en donde cada niño tendrá que colorear los alimentossaludables que se presentan en la imagen.\_Nuestra fruta favorita INICIO:\_Recordar con los niños acerca de los ejercicios que se han realizado en cuanto a la organización de datos en tablas, si ha resultado fácil o difícil y por qué.DESARROLLO:\_Pedir que cada uno piense y mencione su fruta favorita, registrar sus respuestas en el pizarrón, cuando todos hayan mencionado su fruta contaremos si alguna se repitió, cuantos fueron, cuál es la fruta que más les gusta, etc.\_Dibujar en el pizarrón la tabla del ANEXO 5, pedir a los niños que observen y mencionen que frutas están y piensen cuál les gusta más. Cada uno ira mencionando su elección para ir registrando en la tabla, al finalizar hacer el conteo de cuál fruta es la favorita, cuál tuvo menos puntos, si hubo algunas que fueran igual.CIERRE:\_Repartir ejercicio individual en donde los niños tendrán que registrar los datos obtenidos de sus compañeros sobre las frutas que prefieren.MARTES\_Preparación de la ensalada saludable INICIO:\_ Salir al patio de la escuela, pedir a los niños realizar algunos ejercicios de calentamiento (mover los brazos, piernas, cabeza, hombros, pies, etc.).DESARROLLO:\_ Repartir a cada niño una tarjeta del ANEXO 6, pedir que observen muy bien que imagenles toco y hacer un círculo sentado en el piso u ocupando sus sillas. Explicar que jugaremos a “Simón dice”, cuando se diga “Simón dice que todos los elotes se muevan de lugar saltando” los niños que tienen la imagen correspondiente se cambiaran de lugar de acuerdo a las indicaciones y cuando se diga “ensalada” todos se cambiaran de lugar.CIERRE:\_Realizar ejercicios de relajación, comentar si fue fácil o difícil realizar la actividad, que fue lo que más les gusto, etc.Decoración de alimentos INICIO:\_Previamente pedir traer la base de la canasta como se muestra en el ejercicio individual puede ser de cartón, cartulina, papel cascarón o del material que tengan en casa.DESARROLLO:\_Explicar a los niños que realizaremos nuestra canasta de alimentos saludables, pegar en el pizarrón las imágenes de cada niño pasará a elegir 4 alimentos que colocará dentro de su canasta.\_Proporcionar distintos materiales para que decoren sus alimentos (trozos de papel crepe, diamantina, pintura, fomie, etc.) ya que estén decorados armaran su canasta como el ejemplo.CIERRE:\_Pedir la participación de algunos niños para mostrar su trabajo finalizado, mencionando que alimentos eligieron, si son saludables o no y que les gustó más de la actividad.¿¿Cuantos encontramos??Se hablas que utilizamos para recabar información, como registramos los resultados y como los contamos.DESARROLLO:\_Dibujar en el pizarrón la tabla del ANEXO 9, pedir que presten mucha atención en los datos que se estarán registrando para que puedan comentar acerca de las preguntas. Ya que este completa la tabla, preguntar a los niños, ¿Qué alimento tiene más puntaje?,¿Cuántos puntos tiene el queso?, ¿Qué alimentos tiene menos puntaje?, ¿Hay algunosque se repitan?, ¿Cuáles son?\_Ir rectificando las respuestas que comenten los niños con la información que estaregistrada en la tabla.CIERRE:\_Repartir EJERCICIO INDIVIDUAL, en donde tendrán que registrar la información que se indica de acuerdo a las imágenes que se presentan.JUEVES \_Preparación de un platillo saludable INICIO:\_Presentar la canción “UNA COMIDA SANA” https://www.youtube.com/watch?v=V5wjrYO85eg pedir a los niños que pongan atención en lo que dice el video y comentar acerca de los alimentos que se presentan.DESARROLLO:\_ Animar a los niños para elaborar platillos saludables que además sean muy divertidos, previamente solicitar fruta picada, un plato extendido y otros alimentos que ayuden en la elaboración.\_Mostrar las imágenes del ANEXO 10, pedir que observen muy bien que alimentos se necesitan para elaborar cada platillo y elijan el que más les guste.\_Explicar las medidas de higiene que deben de tener en la preparación de los alimentos para llevarlas a cabo y comenzar a elaborarlas.CIERRE:\_Pedir la participación de algunos niños para mostrar su trabajo finalizado, mencionando que alimentos ocuparon, que diseñaron y si fue divertida o no la actividad.VIERNES\_ La importancia de la alimentación INICIO:\_Previamente pedir recortes sobre los beneficios de una buena alimentación, así como de los alimentos saludables que debemos de consumir.DESARROLLO:\_ Explicar a los niños que realizaremos un pequeño cartel acerca de la importancia de una buena alimentación, para ello tendremos que recordar y aportar ideas sobre el tema.\_Pegar un papel bond blanco en el pizarrón, ahí se anotarán los aportes que mencionen los niños, para guiarlos implementar las siguientes preguntas, ¿Qué es una buena alimentación?, ¿Por qué es importante consumir alimentos saludables?, ¿Cuáles son algunos ejemplos de alimentos saludables?\_ Al termino los niños pasaran a colocar sus recortes en el papel bond para hacer más atractivo el cartel.\_Elegir un espacio de la escuela para colocar la información, si es posible organizar pequeños equipos para que pasen a los demás salones a exponer la información del cartel.CIERRE:\_Repartir un ejército individual donde los niños tendrán que colorear el dibujo de la sanaalimentación para después compartirlo con su familia.Tercera semana Reproducción de videos de hábitos de higiene personal Inicio se les dará la bienvenida a los pequeños con la actividad de ejercitemos nuestro cuerpo con aros, conos o pelotas para favorecer su motricidad gruesa mediante sus movimientos del cuerpo Desarrollo a continuación se les explicará sobre el tema de higiene personal en el cual se les proyectará diversos videos en relación al tema para que los observen y escuchar con atención las medidas de cuidado personal Cierre al terminar de escuchar y observar los videos anteriores se les cuestionará quienes realizaban sus hábitos de higiene personal diariamente?Clasificación de materiales para el uso de higiene personalInicio damos inicio con la llegada de los alumnos al salón de clases en el cual se les invitará a participar en el juego de las sillas numéricas Para empezar bien el día y motivarlos aprender Desarrollo al terminar el juego se les mostrará algunas imágenes de los materiales que se utilizan para el lavado de manos y dientes mediante imágenes después se les entregara unos recortes de revistas, libros antiguos o periódicos de imágenes y colocarlos en la tabla de clasificación de materiales de higiene personal Cierre para finalizar se les entregará un ejercicio Individual donde relacionará el objeto con la actividad de higiene Collage de higiene personal Inicio daremos inicio la jornada escolar con el juego de pato ganso para motivarlos y elevar su interés de aprender Desarrollo al terminar el juego se les explicará la actividad de la elaboración del collage de higiene personal donde se dividirá el grupo en dos equipos para crear su collage usando su creatividad e imaginación Cierre al terminar la elaboración del collage se les pedirá a cada equipo presentar su actividad y explicar las imágenes Práctica Aseo bucal Inicio daremos la bienvenida a los pequeños con el juego del barco se hunde para dar inicio a la jornada de clases y motivarlos al mismo tiempo aumentar su interésDesarrollo se les mostrará algunos ejemplos de ciertos videos del proceso de aseo bucal y las herramientas e invitarlos al baño a practicarlo Cierre al finalizar se les entregará una hoja blanca para escribir o dibujar el proceso de un aseo bucal correcto Práctica de Lavado de manos y cara Inicio daremos inicio con el juego el semáforo para favorecer la motricidad gruesa al correr por color verde caminar lento por amarillo y el rojo por pausa Desarrollo a continuación se les mostrará diversos videos del proceso de lavado de manos y cara siguiendo las indicaciones con ayuda de la maestra Cierre al finalizar se les entregará un ejercicio individual  Cuarta semana Lotería y memorama de higiene personal Inicio daremos inicio con el juego de congelados reproduciendo diversos ritmos de música y pausar las canciones y observar los niños no se encuentren en movimiento solo como estatua Desarrollo al terminar el juego se les invitará a participar en el juego de la lotería de higiene personal para que ellos identifican y reconozcan las imágenes Cierre al finalizar se les pedirá participar al juego de memorama de higiene personal en forma colaborativa grupal para comparar imágenes iguales o desiguales Presentación del rotafolio de medidas de higiene personal Inicio al principio de la clase de les invitara a los pequeños a repetir algunas canciones infantiles como bienvenida a clase para elevar su interés y motivación Desarrollo a continuación se les pedirá participará a cada alumno presentar su rotafolio de medidas de higiene personal Cierre se les pedirá prestar atención y dirigirse al área de biblioteca para leer un cuento llamado doctor muelitas Práctica de baño personal (juguete)Inicio daremos inicio con la actividad de busca a muelitas donde se les esconderá muelas dentro del salón de clases con diferentes muelas y completar la secuencia de los números Desarrollo al terminar la dinámica anterior se les pedirá usar su juguete favorito donde usarán agua shampoo y toalla para realizar su aseo personal del baño Cierre al terminar se les cuestionará que dificultades presentaron en la actividad anterior y por qué?El doctor muelitas Inicio daremos inicio la clase con la lectura del video cocodrilo dentista donde se les pedirá atención al escuchar y se les cuestionará de que trato la narración de la historia del cuento Desarrollo al terminar el cuestionamiento se les entregarán recortes de alimentos saludables y chatarra y donde se le pedirá colocarla en el lugar correcto e incorrecto dentro de las muelas Cierre al terminar se les pedirá realizar un conteo sobre la cantidad de imágenes donde se colocaron en la muela feliz y en la muela triste Reproducción video comercial higiene personal Inicio daremos inicio la Jornada escolar con la dinámica adivina quién soy con imágenes del tema higiene personal Desarrollo al terminar la dinámica adivina quién se les invitará a cada Niño prestar atención para presentar su video comercial de un producto de higiene personal Cierre al finalizar se les cuestionará que actividades de alimentación saludable e higiene personal fue su favorita y por qué? |